

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска

детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет №4
«23» мая 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Т.М.Корнеенко



Приказ №157 от «23» мая 2019г.

Рабочая программа

по реализации образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
г.Нижневартовска детского сада №29«Ёлочка»
**в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста
от 1 до 3 лет № 2**

ФИО составителя: Емельянова И.П.
Колеватова К.А.

Нижневартовск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ	2
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4 -15
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи реализации программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Характеристики особенности развития детей от 1 до 3 лет	10
1.5	Планируемые результаты освоения программы	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16 – 237
2.1	Общие положения	16
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	22
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	46
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	95
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	129
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	175
2.3	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика и образовательных потребностей и интересов	226
2.3.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	226
2.3.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	230
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	232
2.5	Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса	234
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	238-275
3.1	Режим дня и распорядок	238
3.2	Планирование образовательной деятельности	242
3.2.1	Годовой календарный график	242
3.2.2	Объем образовательной нагрузки, учебный план по реализации образовательной программы	246
3.2.3	Расписание непосредственно образовательной деятельности	248
3.2.4	Тематическое планирование образовательной деятельности	249
3.2.5	Организация совместной деятельности воспитателя и воспитанников	251
3.2.6	Циклограммы образовательной деятельности	252
3.2.7	Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий	253
3.3	Условия реализации программы	258
3.3.1	Психолого-педагогические условия	258
3.3.2	Кадровые условия	258
3.3.3	Материально-технические условия	261
3.3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	275
4.	ОПИСАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	279

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» - (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г.), и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и методическим комплексом образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьевой</p>
<p>Основание для разработки</p>	<p><u>Федеральный уровень</u> ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, <i>глава 7, статья 64 п. 1</i> «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.» <i>глава 7, статья 64 п. 2</i> «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», <i>глава II, п. 2.1.</i> «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта»</p>
	<p><i>глава II, п. 2.3.</i></p>

	<p>«Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».</p> <p>✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,</p> <p>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p><u>Региональный уровень</u></p> <p>✓ Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;</p> <p>✓ Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»,</p> <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <p>✓ Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы»;</p> <p><u>Уровень дошкольного учреждения</u></p> <p>✓ Устав МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»</p> <p>Программа Развития МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2015 - 2020 годы</p>
Разработчики программы	Педагогические работники, административно-управленческий персонал
Заказчики программы	Педагогический коллектив
Адрес, телефон, факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г.Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 телефоны: 46–56–50, тел/факс: (3466) 46–43–67
Заведующий	Корнеенко Татьяна Михайловна
Цель Программы	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Сроки реализации	20189-2020 учебный год
Система контроля	Оценка полноты реализации мероприятий и достижения эффектов Программы

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), является нормативно-управленческим документом, разработанным дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа МАДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга».

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации – 12 часов в группах общеразвивающей направленности.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 1 года.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа реализует цели, определенные ФГОС ДО (приказ Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155, пункт 1.5)

- ✓ повышение социального статуса дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы (ФГОС ДО, пункт 1.6)

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; и повышения компетентности родителей (законных

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС дошкольного образования принципами, положенными в основу Программы, являются:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей). Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основные научные подходы

Личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский);

Деятельностный подход, связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

Аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбрать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

Системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

Проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«Думаю, действуя»: 1,5—3 года

Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы – внимание, память, мышление – носят у ребёнка непроизвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается», активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей – купание и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи – темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок

может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит – заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе деятельности.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года – 450, то в 3 года – это уже 800, а у хорошо развитых детей – более 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит *наглядно-действенный* характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является *предметно-манипулятивная*.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, – катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое – забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее – в уме – представить себе тот результат, который желательно получить в конце.

Освоение мира предметов связано с формированием **орудийной деятельности**. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего *имитировать само действие* с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролю своим движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни – лучшее время для формирования **хороших привычек** любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как *источник помощи и защиты*.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет.

Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п.

Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к *целевым ориентирам* с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая диагностика – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:
деятельностных умений ребенка
интересов, предпочтений, склонностей ребенка
личностных особенностей ребенка
поведенческих проявлений ребенка
особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности).

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема).

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Результат освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре, мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению

педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям:

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка **на этапе завершения** уровня дошкольного образования.

ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Общими показателями качества образовательной работы по примерной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками; понимает слово «нельзя»;
- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10-15 минут и найти такое дело для себя?»

Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребёнка которые показывают ход его **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**.

Ребёнок в возрасте до 3 лет. Существуют возрастные нормативные показатели общего развития, на которые необходимо ориентироваться при оценке качества образовательной деятельности и планировании её на перспективу, а также при построении индивидуальных планов работы с каждым ребёнком. При необходимости желательно консультироваться со специалистами по раннему развитию. В младенческом возрасте эти показатели детализированы на периоды по три месяца.

В целом к 3 годам ребёнок должен быть словоохотливым и даже болтливым человеком, радующимся каждой возможности поговорить и активно стремящимся к речевому общению со взрослым.

Он активен в движении и исследовании окружающего пространства и предметного мира.

Определить уровень двигательного и физического развития ребёнка помогут следующие ориентиры:

- самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя на ступеньку одну ногу;
- может прыгнуть с места на расстояние одного шага;
- может попасть ногой по мячу; может стоять на одной ноге;
- может нанизать на нитку крупные бусины;
- способен замкнуть линию наподобие окружности; может приподняться на цыпочки.

ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.

Ребёнок в возрасте 2—3 лет:

подбирает по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т. п.; подбирает по размеру посуду и одежду для игрушки, крышку к флакону; подбирает по цвету вкладыш; показывает пустой (полный) стакан; показывает, где много (мало) песка; показывает один (два) пальчика; показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух; собирает пирамидку на конусной основе из трёх—пяти колец; собирает трёхместную матрёшку; показывает, на каком рисунке изображено два предмета (один предмет

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе представлены:

- ✓ описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития и физического развития, с учетом используемых примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Описание ведущих видов деятельности в раннем возрасте

<i>Возраст детей</i>	<i>Ведущая потребность</i>	<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Ведущая функция</i>
2-3 года	В общении	Игровая	Восприятие

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В вариативной части Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; вариативной части не более 40%.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений	Игровая беседа с элементами движений	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Интегративная деятельность	Интегративная деятельность	
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	
Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	
Игра	Игра	
Контрольно-диагностическая деятельность	Контрольно-диагностическая деятельность	
Экспериментирование	Экспериментирование	
Физкультурное занятие	Физкультурное занятие	
Спортивные и физкультурные досуги	Спортивные и физкультурные досуги	
Спортивные состязания	Спортивные состязания	
Проектная деятельность	Проектная деятельность	

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	
--	---	--

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>	<p>Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности</p>

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность</p>	<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций</p>	<p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность</p>

Создание коллекций		
--------------------	--	--

Музыкальная деятельность

Музыкальная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Конструирование из разного материала

Конструирование из разного материала		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,

привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность
---	---	---

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- **Социально-коммуникативное развитие;**
- **Познавательное развитие;**
- **Речевое развитие;**
- **Художественно-эстетическое развитие;**
- **Физическое развитие.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, самостоятельной.

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. социализация
2. игровая деятельность
3. моральное воспитание
4. труд
5. безопасность

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДОВ части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Содержание работы с детьми по сюжетно-отобразительной игре в образовательной деятельности.

В разделе «Сюжетно-отобразительная игра» работа реализуется с использованием методического пособия Развитие игровой деятельности детей от 2-8 лет Карабанова О.А. 2-8 лет

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-Развивать уверенность в себе и своих возможностях;	Рассказ детям об их реальных и возможных в будущем достижениях	Консультация	5мин				+	
	Помощь; Поощрение; Поддержка		5мин				+	

-Развивать активность, инициативность, самостоятельность;	Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы	3мин						+
	Сюжетно-отобразительная игра		5мин		+				
-Формировать доброжелательные отношения между сверстниками.	Утро радостных встреч	Консультации	5мин					+	
	Поручения		5мин		+				
	Объяснение, напоминание		5мин				+		
	Игровые ситуации	Предложение методической литературы	5мин			+			
	Игры-упражнения «Научим зайку делиться с товарищем», «Расскажем Собачке как надо играть с друзьями»		3мин			+			
	Рассматривание картинок «Дети играют»		5мин			+			

Содержание работы с детьми по развитию сюжетно-отобразительной игры в образовательной деятельности

Название	неделя	Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее обобщение
«Напоим куклу Катю чаем»	1	Рассматривание предметных картинок с изображением чайной посуды. <u>Цель:</u> выявить и уточнить знания детей о чайной посуде и её назначении.	-Д/и «Подбери чашку к блюдцу»	чашки; блюда; подбор предметов-заместителей	-Что это такое для чего нужна чашка, блюдец? -Я хочу пить чай, кто меня напоит?
	2	Рассматривание игрушечной посуды. <u>Цель:</u> уточнить знания детей о посуде.	-Изготовление вместе с детьми (вырезание из бумаги) блюдец; -Лепка баранок	чайник; подбор предметов-заместителей	-С чем можно пить чай?
	3	Наблюдение за работой няни, когда она накрывает на стол. <u>Цель:</u> обогатить и расширить знания детей о сервировке стола.	-Чтение отрывка из произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр» (я хочу напиться чаю к самовару подбегаю...)	сахарница; тостер; фартуки, колпак; подбор предметов заместителей	-У меня грязные руки, где мне их помыть?
	4	Рассматривание сюжетных	-Изготовление сахара –	Подбор предметов -заместителей	-Куклы хотят пить чай, чем

		картинок с изображением действий. <u>Цель:</u> обобщить знания детей о чайной посуде, о сервировке стола...	рафинада (из паралона). -Распределение ролей. - Учить ролевым высказываниям, играть с предметами – заменителями. -Игра		мы их будем угощать?
«Накормим куклу Катю обедом»	5	Рассматривание иллюстраций с изображением «Повар варит», беседа по иллюстрации. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей о профессии повара.	-Д/и «Кому что нужно?»; -Пальчиковая игра «Засолка капусты»; -Чтение стихотворения «Вкусная каша» хр.с.51; -Загадка о поваре	фартук, колпак; подбор предметов-заместителей	-Для чего нужна та или иная одежда?
	6	Рассматривание игрушечной посуды. <u>Цель:</u> уточнить знания детей о посуде её название и назначение.	-Чтение стихотворения «Маша обедает» хр. с.161; -Чтение р.н потешки «Ай качи, качи, качи...» хр.с.25	внести столовую игрушечную посуду; подбор предметов-заместителей	-Куклы хотят есть? -Чем мы их накормим?
	7	Рассматривание иллюстрации с изображением повара. <u>Цель:</u> учить детей узнавать профессию по атрибутике.	-Лепка колбасок; -Чтение венгерской песенки «Пироги отличные, пшеничные» хр.с.86	Внести игрушки-муляжи овощей	-Узнай кот я? -Кто будет поваром?
	8	Рассматривание предметных и сюжетных картинок изображающих действия повара и предметов необходимых ему.	-Чтение книги «Крылатый, мохнатый, да масленый»; -Игра. Воспитатель распределяет роли. -Учить выполнять действия, использовать ролевые высказывания	предметы заместители- шарики, цилиндры...	-Учить использовать предметы заместители.
«Оденем	9	Рассматрив. кукольной	-Д/и «У нас порядок»;	кукольная одежда	-У нас куклы проснулись,

куклу Катю на прогулку»		одежды. <u>Цель:</u> выявить и уточнить знания детей об одежде и её назначении.	-Чтение стихотв. «Научу братца обуваться» хр.с.		раздетые давайте поможем им одеться?
	10	Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. <u>Цель:</u> уточнить знания детей.	-Чтение Н.Саконской «Где мой пальчик»; обыгрывание этого стиха	плечики; пелёнки	-Что это, куда это надевают?
	11	Рассматривание сюжетных картинок. <u>Цель:</u> обогатить и расширить знания детей об одежде.	-Чтение стихотв. В.Зайцева «Я одеться сам могу» (книга «Читаем детям» с.23)	шкаф для кукол	-Вопросы по сюжетным картинкам.
	12	Одевание детей на прогулку. <u>Цель:</u> уточнить последовательность одевания одежды и её название.	-Складывание одежды в шкаф. -Учить использовать ролевые высказывания, использовать предметы-заместители; -Игра	подбор предметов-заместителей	-Кукла Катя хочет пойти с нами на прогулку, но она не знает, что ей надеть?
«Мы шофёры»	13	Рассматривание машин легковых, грузовых. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей о транспорте.	-Д/и «Кому что нужно?» -Чтение стихотворения «Самосвал» - И. Муравейка хр. с. 335;	Игрушки: отвёртки, ключи, пассатижи; подбор предметов-заместителей	-Для чего нужны машины? -Какие бывают машины? -Что, они возят? -На чем люди ездят?
	14	Рассматривание иллюстраций с изображением «Шофёр ведет машину». <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания о профессии шофёра.	-Коллективная постройка машины; -Чтение стихотворения «Кто начинает день?» хр.с.334	фуражка, руль; подбор предметов-заместителей	-У кукол сломалась мебель надо привезти из магазина другую, на чем привезти?
	15	Рассматривание иллюстраций по ПДД, беседа. <u>Цель:</u> закрепить знания о правилах дорожного	-Заучивание стих. «Шофёр» - Б. Заходера хр.с.161; -Загадка о шофёре	макет машины и светофора; подбор предметов-заместителей;	-Кто хочет быть шофёром? -Что шофёр будет делать? -На какой свет светофора может ехать машина?

		движения.			
	16	Рассматривание инструментов: отвертка, ключ, пассатижи. <u>Цель:</u> закрепить название предметов.	-Чтение книги О.Корневой «Большие и маленькие машины»; -Сюжетно-отобразит. игра; -Воспитатель распределяет роли	предметы-заместители: шланги, трубки, большой кирпичик- заправочная станция	-Куклы хотят покататься на машине. -Учить использовать предметы- заместители; -Выполнять действия; -Использовать ролевые высказывания.
«Кукла Катя заболела»	17	Рассматривание иллюстраций с изображением «Врач лечит больного», беседа по иллюстрации. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания о профессии врача.	-Д/и «Кому что нужно?» -Чтение стихотворения «Больная кукла» Хр. с.49.	шприцы, слушалка, халат для врача, очки; подбор предметов-заместителей;	- Учить детей высказывать своё сочувствие кукле. -Заболела кукла-Маша, что делать?
	18	Рассматривание машины «Скорая помощь». <u>Цель:</u> уточнить знания о скорой помощи и её отличительные знаки от других машин.	-Чтение Книги Е.Павловой «Скорая помощь»; -Коллективная постройка машины, обыгрывание; -Загадка о докторе	телефон, руль, крупный строитель (или из стульев), фуражка для шофёра; подбор предметы-заместители	-Куклу-Машу нужно отвезти в больницу, как быть? -На чём кукла поедет в больницу?
	19	Рассматривание куклы-доктора, беседа. <u>Цель:</u> закрепить названия одежды врача, учить узнавать профессию врача по атрибуту.	-Лепка витаминов для кукол; -Чтение стихотворения «Лечу куклу» (книга «Читаем детям» с.20)	внести куклу – доктора, градусник; подбор предметов-заместителей;	-Кто будет доктором? -Что доктор будет делать?
	20	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. <u>Цель:</u> расширить знания о профессии врача.	Сюжетно-отобразительная игра. Воспитатель распределяет роли	предметы- заместители: коробочки из - под лекарств, бутылочки, полочки	-Учить использовать предметы- заместители. -Выполнять действия. -Использовать ролевые высказывания.
«Сделаем причёску»	21	Рассматривание рабочей одежды и атрибутов	-Д/и «Профессии»	фартук, перелина; подбор предметов-заместителей;	-Для чего нужна та или иная одежда?

кукле Кате»		парикмахера (фартук, халат...).			
	22	Рассматривание растрёпанной куклы. <u>Цель:</u> приучать детей замечать неопрятность во внешнем виде.	-Чтение русской народной потешки «Расти коса до пояса...»	внести куклу; подбор предметов-заместителей;	-Кукла Катя растрёпана, как привести в порядок её волосы?
	23	Рассматривание парикмахера (воспитатель, одетый в одежду парикмахера). <u>Цель:</u> учить узнавать профессию по атрибутике.	-Д/и «Кому что нужно для работы?»	предметы игрушечные: ножницы, расчески, банты, бигуди, фен; подбор пред-зам	- Узнай кто я?
	24	Рассматривание предметных и сюжетных картинок с изображением предметов, необходимых парикмахеру и изображающих его действия. <u>Цель:</u> уточнить название предметов, их назначение.	-Игра. Воспитатель распределяет роли. -Учит использовать предметы-заместители, выполнять действия, использовать ролевые высказывания.	предметы-заместители: бутылочки из под шампуня, крема; кирпичик-мыло.	Вопросы по сюжетным картинкам: -На что похож кирпичик? -Что я делаю? (называть действия).
«Мы помощники»	25	Наблюдение за трудом няни. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей о труде помощника воспитателя.	-Игра м/п «Мамины помощники»	фартук	-Что няня делает? -Для чего она это делает?
	26	Рассматривание предметов необходимых для уборки помещения. <u>Цель:</u> уточнить знания детей о названии предметов и их назначении.	-Д/и «У нас порядок».	швабра, пылесос; подбор предметов-заместителей	-Что это такое? -Для чего нужно?
	27	Рассматривание предметных и сюжетных картинок с		щетка (мести пол), совок, ведёрко; подбор предметов-	-Наши куклы давно не убрались у себя в комнате,

		изображением предметов необходимых для уборки и изображающих действия. <u>Цель:</u> развивать речь, отображать действия.		заместителей	давайте им поможем.
	28	Рассматривание картины «Дети убирают комнату». <u>Цель:</u> обогатить знания детей о труде близких им людей, приучать детей к труду.	-Сюжетно-отобразительная игра.	предметы заместители: полочки, кирпичики, тряпочки	-Учить использовать предметы-заместители. -Выполнять действия. -Использовать ролевые высказывания.
«Постираем одежду куклы Кати»	29	Рассматривание иллюстраций из произведения «Что такое хорошо, что...» <u>Цель:</u> дать детям понятие, что грязными ходить не прилично.	Чтение стихотворения «Грязнуля».	тазик, веровочка, прищепки, предметы заместитель: кирпичик-мыло	-Если одежда загрязнилась, что с ней делают?
	30	Наблюдение за работой няни, беседа с детьми. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания, о данной профессии, дать детям понятие, что няня меняет грязные вещи и бельё, и уносит их на прачку, а оттуда приносит чистое.	-	-внести чистое бельё для люльки, утюг, гладильная доска; подбор предметов-заместителей	- Что мы делаем? -Для чего меняем постель в люльки?
	31	Рассматривание куклы, у которой испачкалась одежда. <u>Цель:</u> приучать детей следить за своим внешним видом, не пачкаться	-Д/и «У нас порядок»;	-кукла и чистая смена одежды для неё, тазик, стиральную доску; подбор предметов-заместителей	-Для чего мы переодеваем куклу? -Почему испачкалась кукла и что нужно сделать, чтобы вещи стали чистыми.
	32	Экскурсия на прачечную детского сада. <u>Цель:</u> расширить знания детей о данной профессии.	-Сюжетно-отобразител. игра. -Воспитатель распределяет роли.	кирпичик – кусок мыла; пустые коробки – порошок	-Учить использовать предметы-заместители. -Выполнять действия. -Использовать ролевые

					высказывания.
«Мы плотники»	33	Рассматривание предметных картинок с изображением инструментов. <u>Цель:</u> уточнить название инструментов и их назначение.	-И/у «Забиваем гвозди»	игрушечные инструменты: отвертка, молоток; подбор предметов-заместителей	-Что это за инструмент? -Что им можно делать? -В д/с сломался стульчик, как быть?
	34	Рассматривание сюжетных картинок изображающих действия плотника. <u>Цель:</u> выявить и уточнить знания детей о данной профессии.	-Д/и «Кому что нужно для работы».	игрушки: топор, пила; подбор предметов-заместителей	-Вопросы по сюжетным картинкам.
	35	Наблюдение за работой плотника. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей об этой профессии.	-Чтение стихотворения «Плотники» (книга «Читаем детям» с. 121)	пассатижи; подбор предметов-заместителей	-Кто это к нам пришел? -Вопросы по содержанию. -У кукол сломалась мебель, что делать?
	36	Беседа с детьми. <u>Цель:</u> обобщить знания детей.	-Сюжетно-образовательная игра. -Учить детей использовать ролевые высказывания; -Выполнять действия.	сломанная мебель; предметы- заместители: полочки (отвёртки), кирпичики (пилки, молотки)	-На что похож тот или иной предмет? -Что я делаю?

Содержание работы с детьми по театрализованной игре в образовательной деятельности

неделя	Тема ОД	Цель
1	Обыгрывание потешки «Ладушки, ладушки»	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову
2	Показ на фланелеграфе потешки «Наши уточки с утра», хр. с.16	Учить внимательно слушать потешку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; повторять за воспитателем отдельные фразы, воспитывать усидчивость
3	Настольный театр р.н.с. «Репка»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название,

		персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
4	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Курочка Ряба»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
5	Обыгрывание потешки «Как у наших у ворот» , хр. с. 81; Х/и «Мамины помощники»	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову. Повторять слова вслед за воспитателем
6	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Репка» , Гербова, с.39	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. Творчеству
7	Обыгрывание р.н.потешки «Сидит белка на тележке» , хр., с.22	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову.
8	Настольный театр.н.с. «Курочка Ряба»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
9	Драматизация р.н.с. «Курочка ряба»	Учить брать на себя индивидуальную роль, интонационной выразительности речи; развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
10	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Теремок»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; повторять отдельные фразы за воспитателем, воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
11	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Колобок» , хр.с.16	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
12	Показ настольного театра «Колобок» , хр.с.40	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
13	Настольный театр р.н.с. «Репка»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
14	Р.народная игра-забава «Как у воробушка головушка болела»	Брать на себя индивидуальную роль
15	Обыгрывание стихотворения	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову

	Н.Саконской «Где мой пальчик?», хр.с.307	
16	Настольный театр – р.н.с. «Репка», хр.с.18	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
17	Драматизация детьми р.н.с. «Репка», хр.с.18	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить интонационной выразительности речи, коллективизму, развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
18	Показ театра на фланелеграфе «Заюшкина избушка», хр.с. 23	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. Творчеству
19	Показ на фланелеграфе потешки «Наши уточки с утра», хр. с. 16	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову
20	Настольный театр р.н.с. «Теремок», хр.с.36	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
21	Пальчиковый театр - р.н.с. «Курочка Ряба»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
22	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Волк и козлятки»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству (нравственное воспитание)
23	Драматизация детьми р.н.с. «Волк и козлятки»	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить интонационной выразительности речи, развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству.
24	Показ р.н.сказки «Заюшкина избушка»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
25	Драматизация р.н.с. «Снегурушка»	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить интонационной выразительности речи, развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству.
26	Драматизация детьми р.н.с. «Колобок», хр.с.40	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить интонационной выразительности речи, развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
27	Драматизация «Тили-бом!...», хр.с.80	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову, формировать элементарные ППБ

28	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Козлятки и волк», хр., с.35	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
29	Игра-инсценировка «Как машина зверей катала» Гербова с. 100	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить ролевым высказываниям, формировать элементарные ПДД
30	Настольный театр «Заюшкина избушка», хр. с.95	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
31	Драматизация р.н.с. «Колобок», хр., с.40	Учить брать на себя индивидуальную роль, интонационной выразительности речи; развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
32	Театр на фланелеграфе – р.н.с. «Теремок», хр.с.36	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
33	Драматизация детьми р.н.с. «Теремок», хр.с.112	Учить брать на себя индивидуальную роль, интонационной выразительности речи; развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
34	Театр на фланелеграфе р.н.с. «Козлятки и волк», хр.с.35	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
35	Х/и «Мы на луг ходили»	Брать на себя индивидуальную роль
36	Драматизация р.н.с. «Заюшкина избушка»»	Продолжать учить детей внимательно смотреть и слушать сказку, запоминать ее название, развитие сюжета, героев сказки

Содержание работы с детьми по разделу «Труд» в образовательной деятельности.

В разделе «Труд» работа реализуется с использованием методического пособия . Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова,.

Цель: воспитание в детях уважительного отношения к труду людей и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества, развитию осознания важности труда для общества; формировать у детей готовность к труду, развитию самостоятельности.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Связь с образовательными областями
------------------------	--------------------------	--	------------------------------------

		Образовательная деятельность осуществляемая в ходе	Взаимодействие с семьями	ос	о-гитивно	ельное	азвитие	твенно-еское тие	
Содержание работы с детьми по труду в образовательной деятельности									
Содержание ОД	Учебные задачи образовательной области			Воспитательные задачи образовательной области					
Воспитание культурно-гигиенических навыков -Поддерживать созидаельное отношение к окружающему миру и участвовать в труде; -Учить относиться бережно: не топтать зелёные насаждения, не рвать листья, не сорить; -Формировать интерес к природе;	1. Продолжать учить под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки после загрязнения и перед едой.	Игры; Консультации	5мин	раз	пользования	раз	индивидуальными		
	2. Намыливать руки мылом, делая на руках мыльные перчатки, затем тщательно смывать пену с рук.	Познавательные занятия. Экскурсии по детскому саду. Задания и поручения.	Родительское собрание	5мин	+				
	3. Насухо вытирать лицо и руки полотенцем.	Совместное выполнение с ребёнком		5мин	+				
	4. Учить держать ложку в правой руке	Обучение обращению с:							
Самообслуживание -Учить выполнять индивидуальные поручения, помогать взрослому;	1. Учить правильно и в определённой последовательности снимать и надевать одежду и обувь (расстёгивать и застёгивать сандалики, крупные пуговицы спереди, липучки, молнии).	Рекомендации	5мин	+					
	2. Учить выполнять индивидуальные поручения.	Практикум	5мин	+					
	3. Учить выполнять индивидуальные поручения.	Беседы	5мин	+					
	-применение ложки								
	-расчёски			+					

		порядок, развивать чувство удовлетворения от чистоты и порядка
Воспитание навыков культуры поведения	1. Учить зороваться и прощаться со взрослыми, сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста)	1. Воспитывать умение выполнять элементарные правила культуры поведения на улице и в помещении: не топтать зелёные насаждения, бросать мусор в предназначенные места, аккуратно пользоваться туалетом, умывальниками; не выходить из-за стола не окончив еды, после еды говорить спасибо, не кричать, не мешать другим во время игр, за столом, в спальне, и раздевальной комнате. 2. Воспитывать аккуратность вытирать ноги у входа
Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений	1. Учить детей называть по имени и отчеству своих воспитателей, няню, своё имя. Знать имя своих родителей. 2. Закреплять умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам (делиться игрушками, уступать), отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему	1. Воспитывать бережное отношение к вещам. 2. Воспитывать отрицательное отношение у грубости, жадности
Хозяйственно-бытовой труд	1. Учить выполнять простейшие поручения совместно с воспитателем: а) помочь взрослому вынести небольшие игрушки на участок; корм для зимующих птиц; б) на участке: собрать мусор (бумагу, камешки, листья...); в) очистить игрушки от песка, снега; г) разместить, расчистить дорожки; д) собрать игрушки после прогулки в корзину; е) в групповой комнате убрать на свои места: игрушки, строительный материал, легкое физоборудование; ж) расставить стульчики по маркерровке к своим столам; з) оказывать посильную помощь воспитателю в починке книг, д/игр; к) расставить салфетницы на стол	1. Формировать активность. Интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности.

Ознакомление детей с трудом взрослых

<p>1. Ознакомление с трудом няни, наблюдение, как сервирует стол, разливает обед, работает с пылесосом, меняет бельё, полотенца; моет полы, окна, дверь и т.д.).</p> <p>2. Ознакомление с трудом повара, рассказ воспитателя о его работе, рассматривание иллюстраций, чтение произведений, загадывание загадок.</p> <p>3. Ознакомление с трудом медсестры (врача), рассказ воспитателя, наблюдение за работой м/с: измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, измеряет рост, вес.</p> <p>4. Ознакомление с трудом шофёра, наблюдение за работой шофера (ведет машину, сгружает грузы...), рассматривание иллюстраций, чтение произведений, наблюдение за грузовым и общественным транспортом.</p> <p>Ознакомление с трудом прачки, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, чтение произведений. Наблюдение за трудом воспитателя и старших детей по благоустройству территории, ремонту, строительству, окрашиванию, озеленению, уборке).</p> <p>Ознакомление с трудом парикмахера, рассказ педагога об этой профессии, рассматривание иллюстраций, чтение произведений</p>	<p>1. Давать детям элементарные представления о труде взрослых, об общественной значимости их труда. Развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.</p> <p>2. Дать элементарные знания о трудовых действиях, совершаемых ими, о инструментах необходимых для работы, и их назначении для следующих профессий:</p> <p>Медицинской сестры (врача): бинт, пипетка, градусник, таблетки, мазь, зеленка.</p> <p>Шофера: кабина, руль, колёса, кузов, сиденье, салон для пассажиров;</p> <p>Прачки: мыло, порошок, стиральная машина, утюг, гладильная доска;</p> <p>Парикмахера: расчёска, ножницы, бигуди, шампунь, фен.</p> <p>Повара: кастрюля, сковорода, поварёшка, плита...</p> <p>Знакомить детей с процессом работы людей различных профессий.</p> <p>Способствовать развитию наблюдательности, умения отображать свои впечатления, знания о труде взрослых в игровой деятельности (в сюжетно-отобразительной игре)</p>	<p>1. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>2. Побуждать в детях желание подражать взрослым, их умению проявлять активность в процессе трудовой деятельности</p>
---	---	--

Содержание работы с детьми по разделу «Безопасность» в образовательной деятельности.

В разделе «Безопасность» работа реализуется с использованием методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «

Цель: формирование у детей элементарных знаний и умений по правилам безопасности и умение использовать их в тех или иных ситуациях.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Б Н О С	Связь с образовательными областями
------------------------	--------------------------	---------	------------------------------------

	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-Формировать навыки безопасного поведения в группе, на улице; -Развивать умение выделять опасные и безопасные предметы и зоны для движения; -Формировать элементарные правила противопожарной безопасности и дорожные првила; -Формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Чтение художественной литературы	Беседа Анкетирование Консультации Родительское собрание	5мин	+	+	+	+	+
	Рассматривание иллюстраций	Перечень соответствующей литературы для чтения в семье	5мин	+	+	+	+	+
	Дидактические игры		5мин	+	+	+	+	+
	Наблюдения	Рекомендации и подбор соответствующих дидактических игр для проигрывания в семье	5мин	+	+	+	+	
	Беседы		5мин	+	+	+	+	+

Содержание работы с детьми по ОБЖ в образовательной деятельности

неделя	Тема ОД	Цель	Образовательная деятельность воспитателя с детьми
1/1	«Безопасность в группе и на участке д/сада»	Учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных. Формировать у детей младшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на игровой площадке, предупреждению детского травматизма; развития самостоятельности и ответственности. Развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Как правильно себя вести, чтобы не нанести вред здоровью» • Рассматривание иллюстраций «Хорошие и плохие поступки» • Чтение стихотворения: «Дверь входную осторожно надо закрывать, А иначе, друг мой, можно пальцы там прижать Будет больно-и польются слёзы в два ручья, И тебя жалеть сбегутся все твои друзья!».
2/5	«Когда мамы нет, я дома один»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, формировать умение избегать этих ситуаций. Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни. Формировать представления о том, что нельзя открывать двери никому постороннему, не включать электроприборы, лекарства... Развивать восприятие, внимание, память, мышление детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Как вести себя одному дома» • Просмотр р.н.с. «Волк и семеро козлят» • Обыгрывание ситуации «Когда мамы нет, я дома один» • Чтение стихов: «Когда в кастрюле кипятток, не прикасайся к ней, дружок, И очень осторожен, будь: её так просто обернуть! Поверь: кипящая вода была опасно всегда!» «На балконе - так и знай! Ты на стулья не вставай, На перила не взбирайся, низко не перегибайся- Это может быть опасно: падать сверху так ужасно!!!» «Дверь незнакомым не открывай, Словам и подаркам не доверяй, Скажи: «Скоро мама с работы придет, Сама, если надо, вам дверь отопрет».
3/9	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить говорить «нет» если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми; • Обыгрывание ситуаций.
4/13	«Незнакомые люди»	Продолжать учить детей правильно вести себя в ситуации, когда ребенок встречается с незнакомыми людьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми; Правила поведения с незнакомыми людьми: 1. Разговаривать на улице с посторонним человеком можно только в том случае, если тебя сопровождают родители, старший брат

			<p>или сестра, учительница или еще кто-нибудь из взрослых, кого ты хорошо знаешь. Если ты идешь один (или одна), вступать в разговор с чужими людьми нельзя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Не соглашайся никуда идти с незнакомым человеком, не садись к нему в машину, даже если он (или она) говорит, что отвезет тебя к маме и папе. Не верь ни в коем случае! Мама и папа никогда не отправят за тобой незнакомое человека, не предупредив тебя об этом. 3. Не бери у чужого человека конфеты, деньги и другие подарки. Может быть, он предлагает их от чистого сердца, а может быть, и нет. На всякий случай откажись. 4. Никогда не верь незнакомцу, если он обещает что-то купить тебе. С какой стати? Ведь это совершенно чужой человек, он даже не знает, как тебя зовут. Ответь, что тебе ничего не нужно. 5. Если посторонний человек возьмет тебя за руку и попытается силой увести за собой, нужно вырваться и убежать домой или броситься за помощью <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотреть с детьми и обсудить и обыграть опасные ситуации.
5/17	«Колобок, колобок он от бабушки ушел и от дедушки ушел»	Дать детям понятия, что не всегда приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научит разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях.	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма р.н.с. «Колобок» • Беседа с детьми «Всега будь рядом с мамой, не отходи от неё» • Обыгрывание ситуаций «Будь послушным, опасность рядом».
6/21	«Козлятки и волк»	Учить детей соблюдать элементарные правила поведения с незнакомыми людьми. Воспитывать у детей ответственность, способность к правильным действиям в критической ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> • Показ сказки на фланелеграфе «Козлятки и волк» • Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят» • Беседа с детьми «Не открывай дверь никому» • Рассматривание иллюстраций к р.н.сказке «Козлятки и волк».
7/25	«Наши младшие братья»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. Объяснить безопасное поведение с животными и меры	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с домашними животными. • Беседа с детьми о том «Как вести себя с животными на улице». <p style="text-align: center;">Правила поведения с животными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не мучай домашних животных, они могут рассердиться.

		предосторожности с животными.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Не гладь незнакомое животное, это опасно. 3. Дикие животные должны жить не дома, а на воле. 4. После игры с животными, даже домашними, вымой руки. 5. Не отнимай корм у животного, лучше вообще не подходить. 6. При встрече с незнакомым животным не убегай и не размахивай руками. 7. Не беспокой детенышей – их мама может рассердиться. 8. Если в подъезде или в лифте тебе навстречу идет человек с собакой, то лучше остановится и пропустить их. 9. Животные являются переносчиками некоторых болезней.
8/29	«Безопасность на природе»	Познакомить детей с теми опасностями, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес и на водоёмы. Познакомить детей с правилами поведения на природе и на водоемах в разное время года. Как вести себя во время грозы.	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «Палочка-выручалочка» В.Сутеева • Рассматривание иллюстраций по ОБЖ • Беседа с детьми о том «Как вести себя на отдыхе с родителями».
9/33	«Съедобные и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть. Закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах. Дать знания о том, что ядовитыми растениями, грибами и ягодами человек может отравиться.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с изображением грибов • Д/и «Где что растёт» • Лото «Грибы» • Просмотр мультфильма «Под грибом» В.Сутеева.

Содержание работы с детьми по **Правилам Дорожного Движения** в образовательной деятельности

неделя	Тема ОД	Цель	Образовательная деятельность педагога с детьми
1/2	«Знакомство с легковой и грузовой машиной»	Познакомить детей с различными видами транспорта, его назначением и правилами поведения пассажиров в транспорте. Дать представление о профессии шофёра, об основных частях машины (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов, салон). Развивать познавательный интерес.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстрации машины • Наблюдение и рассматривание на прогулке за машиной, которая привозит продукты в д/сад • Д/игра «Собери машину» • Игра «Ремонтная мастерская» • Рассматривание книг с разными видами транспорта • Рисование дороги • Чтение стихотворения Э.Мошковской «К нам бегут автобусы», хр. с. 334 • Загадка о машинах: Что за чудо этот дом! Окна светлые кругом. Носит обувь из резины и питается бензином (<i>машина</i>) Дом по улице идет, на работу всех везёт. Не на курьих ножках, а в резиновых сапожках (<i>автобус</i>).
2/6	«Кто такой шофёр, водитель»	Уточнить знания детей о работе – шофёра. Продолжать работу по ознакомлению детей с этой профессией. Познакомить с элементарными правилами ПДД. Воспитывать уважение к труду взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Профессии» • Чтение стихотворения «Шофёр» - Б.Заходера, хр.с.164 • Чтение четверостишия о водителе: «За руль садится, наш шофёр включает свой мотор. Мы в автобусе сидим и в окошечко глядим» • Загадывание загадке о шофёре • Наблюдение на прогулке за водителем машины, которая привозит продукты в д/сад • Конструирование дороги из кирпичиков • П/и «Машины едут».
3/10	Беседа «Наша улица»	Познакомить с понятиями «улица», «дорога», «пешеход», «транспорт». Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди. Способствовать приобретению практических навыков поведения на улице города. Расширять знания детей о правилах для пешеходов.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Улица города» • Моделирование машин из готовых разрезных частей • «Ремонтная мастерская» • Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе» • Игры со спецмашинами.

4/14	«О правилах дорожного движения»	Закрепить понятия: дорога, пешеход, шофер, автомашина, тротуар и др. Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное строительство машины из стульчиков «Путешествие на машине» • Чтение стихотворения С.Маршака «Песенка друзей» • Рисование колес и дороги для машины • Рассматривание картинок и плакатов по ПДД • Заучивание стихотворения Б.Заходера «Шофёр» хр.с.164
5/18	«Наш друг светофор»	Познакомить с понятием «светофор» и назначении его цветов. Учить детей правильно переходить улицу по светофору. Закреплять знания детей об устройстве проезжей части, назначении тротуара.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание светофора – игрушки • Рассматривание и презентации «Для самых маленьких о ПДД» • П/и «Воробышки и автомобиль» • Д/и «Поставь машину в гараж» • Закрашивание светофора по ориентиру • Чтение и рассматривание иллюстраций в книге «Наш друг-светофор» • Загадывание загадки о светофоре: На самом перекрёстке, великан стоит трёхглазый, Но никогда не смотрит тремя глазами сразу.
6/22	«Безопасное поведение на улице»	Научить детей безопасному поведению на улице, объяснить, где можно играть, а где нет. Закрепить ранее изученный материал. Формировать интерес к правилам дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Поставь машину в гараж» • Конструирование дороги и гаража для машины • Вечер загадок о ПДД • П/и «Воробышки и автомобиль» • Рассматривание иллюстраций о правилах поведения на улице • Чтение произведения Н.Павлова «На машине».
7/26	«Дорожные ситуации»	Закрепить у детей элементарные правила о поведении на улице. Формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка произведения Н.Павлова «На машине» • Рассматривание иллюстраций о правилах поведения на улице • Чтение книги А.Вольский «Запомни, юный пешеход» • Чтение стихотворения Э.Огнецвет «Кто начинает день», хр.с. 334.
8/30	«Мы пассажиры»	Закрепить знания детей о пассажирском транспорте и о правилах поведения в нём.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с изображением пассажирского транспорта • Д/и «Поставь машину в гараж» • С-р игра «Мы шофёры» • Обыгрывание произведения С.Михалкова «Мы едем, едем, едем, в далёкие края...».

9/34	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить понятия: дорога, пешеход, шофер, автомашина, тротуар и др. Закрепить у детей элементарные правила о поведении на улице. Формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> • Вечер загадок о ПДД • Рассматривание картинок и плакатов по ПДД • Коллективное строительство машины из стульчиков «Путешествие на машине» • Чтение произведения С.Еремеева «Про Правила движения» • Чтение стихотворения Э.Мошковской «К нам бегут автобусы», хр. с. 334.
------	--	--	---

Содержание работы с детьми по Правилам Пожарной Безопасности в образовательной деятельности

неделя	Тема ОД	Цель	Образовательной деятельность воспитателя с детьми
1/3	«Знакомство с пожарной машиной»	Выявить знания детей о пожарной машине и её назначении. Учить называть части пожарной машины: колеса, кабина, лестница. Закреплять название цветов.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание пожарной машины • Д/и «Собери пожарную машину» (из геометрических фигур) • Рисование по трафарету пожарной машины • Чтение стихотворения «Красная машина» К.Оленева, книга «Чтобы не было беды» • Чтение р.н.потешки «Кошкин дом».
2/7	«Кто такой пожарный»	Познакомить детей с профессией пожарного и его деятельностью. Формировать понятия: храбрый, смелый. Развивать интерес к деятельности взрослых людей, дать понятие о разнообразии профессий. Воспитывать уважения к труду пожарного.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстрации с изображением пожарного, беседа «Кто такие пожарные?» • Рассматривание иллюстраций о работе пожарных • Заучивание стихотворения р.н.потешки «Кошкин дом» • Чтение стихотворения «Пожарный», Л.Куклина, книга «чтобы не было беды» • Рассматривание игрушки – огнетушителя • Чтение стихотворения «01», Е.Новичихина, книга «Чтобы не было беды».
3/11	«Тили-бом, тили-бом, загорелся Кошкин дом»	Учить осторожному обращению с огнем, знакомить детей с правилами пожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «Кошкин дом» • Рисование ладошками «Огня» • Рассматривание плакатов «Правила поведения при пожаре для дошкольников» • Рассказывание р.н. потешки «Гори, огонь, в печурочке», книга «Чтобы не было беды» с. 38 • Загадки по теме ПБ.
4/15	«Опасные предметы»	Формировать представления о предметах, которые могут угрожать здоровью и жизни людей. Закреплять знания о том, что бывают предметы опасные и не опасные. Дать представление о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание различных опасных и не опасных для детей предметов • Д/и «Опасный и не опасный предмет» • Чтение произведения «Как непослушный Хрюша попал в беду», книга «Чтобы не было беды» • Показ потешки на фланелеграфе р.н.п. «Кошкин дом» • Чтение четверостишей: «Сынок хотел, как папа, стать и начал гвоздик забивать, Попал по пальцу молотком - на рёв сбежался целый дом!

			<p>Малыш, запомни наш совет: с тобой, чтоб не случилось бед, Ещё немного подожди: сперва придётся подрасти!».</p> <p>«Не играйте острыми вилками, ножами. Ведь такой "игрушкой" просто что-нибудь поранить. Будет больно, будет грустно, мама наругает, Неужели вам игрушек в доме не хватает?».</p> <p>«В уши, нос нельзя совать мелкие предметы. Могут там они застрять - помните ты про это! И придётся вас везти к медикам в больницу! Глупо так себя вести, просто не годится!».</p>
5/19	«О пожарной безопасности»	<p>Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себя спички, к чему приводит неосторожное обращение с огнем. Формировать понятия о том, что детям нельзя играть с огнем, самостоятельно пользоваться электроприборами, спичками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о пользе и вреде огня; Что горит, что не горит • Рассматривание иллюстраций «Уроки безопасности – беседы с ребёнком» • Просмотр и беседа, вопросы по детской презентации «Не играй с огнем» • Игры с машинами специального назначения: пожарная скорая помощь, служба спасения • С-р игра «Пожарные» • Чтение произведения «Спичка невеличка» Е.Хоринская, книга «Чтобы не было беды».
6/23	«Электроприборы»	<p>Закрепить представление об электроприборах, об их значении для людей о правилах пользования ими. Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себя полезные для людей приборы, к чему приводит неосторожное обращение с ними. Формировать понятия о том, что детям нельзя самостоятельно пользоваться этими электроприборами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Е.Новичихина, «Спички», книга «Чтобы не было беды» • Д/и «Собери пожарную машину» • Д/и «Опасный и не опасный предмет» • Чтение четверостишия: «Ты, малыш, запомнить должен: будь с розеткой осторожен! С ней не должен ты играть, шпильку, гвоздь туда совать- Дело кончится бедой: ток в розетке очень злой!» • Чтение произведения «Старший брат» Э.Багдернеса, книга «Чтобы не было беды».

7/27	«Спички–невелички»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности, как вести себя, если случился пожар в квартире.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание плакатов «Правила пожарной безопасности для дошкольников» • Драматизация р.н.п. «Кошкин дом» • Рисование гуашью «Огонь в квартире» • Чтение стихотворения «Кошкин дом» Т.Волынского, книга «Чтобы не было беды» • Чтение стихотворения «Красная машина» К.Оленева, книга «Чтобы не было беды».
8/31	«Не играй в лесу с огнём»»	Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций дидактического материала «Не играй с огнем» • Детская презентация «Спичка – невеличка, а вред от нее большой» • Чтение стихотворения Е.Хоринская «Спичка-невеличка», книга «Чтобы не было беды» • Чтение стихотворения В.Нищев «Если сильно пахнет дымом» и Л.Зильбург «Нам не справиться с пожаром».
9/35	«Маленькие пожарные»	Продолжать формировать элементарные знания детей о действиях пожарного. Выявить знания детей об опасных предметах. Воспитывать желание помогать другим, заботиться о своей безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • «Раскрась пожарную машину» • Чтение стихотворения «Дождик, дождик пуще, затушим огонь лучше...» • Д/и «опасный и не опасный предмет» • С-Р игра «Мы пожарные» • Чтение произведения В.Сухомлинского «Воробышек и огонь», книга «Чтобы не было беды» • Чтение произведения «Жил был слонёнок», книга «Чтобы не было беды».

• **2.2.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. «Мир природы, мир человека».
2. «Математические представления».

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
-

Содержание работы по разделу «Мир природы, мир человека» в непосредственно образовательной деятельности.

В разделе «Мир природы, мир человека» работа реализуется с использованием методического пособия Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: Соловьев Е.В. Якобсон С.Г. , Гризик Т.И., Доронина Т.Н., Екжанова Е.А. от 1,5 до 8 лет; Методическое пособие по программе «Радуга» Соловьев Е.В. 1,5 до 7 лет

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие

-Способствовать познавательному развитию детей и бережному отношению к миру; -Способствовать накоплению обогащению эмоционального опыта в процессе восприятия объектов и явлений окружающей действительности; -Поддерживать естественное желание исследовать предметы, объекты и явления ближайшей окружающей действительности; -Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности детей.	Мир человека: Пособие «Познаю мир»	Наблюдение на прогулках	5мин			+		
	Развивающие игры	Консультация	5мин			+		
	Наблюдения		5мин			+		
	Сюжетно-отобразительные игры	Совместное изготовление атрибутов	5мин			+		
	Прогулки, экскурсии.		5мин			+		
	Беседы		5мин				+	
	Чтение		5мин				+	
	Игры, беседы на знакомство со строением собственного тела		5мин	+	+			
	Продуктивная деятельность		5мин					+
	Мир природы: Дидактические игры «Покажи и назови», «Найди такой же»...	Консультации	5мин			+		
	Беседы «Наши деревья», «Пришла настоящая зима», «Какой бывает снег»....	Папки-ширмы	3мин			+	+	
	Рассказ воспитателя		3мин			+		
	Рассматривание иллюстраций		5мин			+		
	Опыты (выяснения свойств предметов и материалов)	Демонстрация	5мин			+		
	Детское экспериментирование		5мин			+		
	Наблюдение		5мин			+		
Решение проблемных ситуаций	Мастер-класс	5мин					+	
Иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений;	рекомендации				+			
Посадка на участке.		5мин			+			

Содержание работы по разделу программы «Мир природы, мир человека» в НОД

Тема недели	неделя	Тема НОД	Программное содержание, пособие	Ход НОД	Игровая деятельность
Мониторинг	1	Педагогический мониторинг	помочь детям адаптироваться к условиям в группе, выявить знания	Индивидуальные беседы с детьми; задания, поручения; создание проблемных ситуаций.	Групповая комната

			детей на начало учебного года.		
Мониторинг	2	Педагогический мониторинг	помочь детям адаптироваться к условиям в группы, выявить знания детей на начало учебного года.	Индивидуальные беседы с детьми; задания, поручения; создание проблемных ситуаций	Групповая комната
Осень	3	«Наблюдение из окна за дождем»	Цель: знакомить с явлениями природы, поощрять желание детей наблюдать из окна за явлениями природы: расширять представление об окружающем мире. Учить понимать и называть наблюдаемые явления; обогащение словаря: пятнышки, ручейки, лужи, пузырьки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Игровая мотивация: кукла Маша рассказывает про дождь. 1.Чтение стихотворения З.Александрова «Дождик» - хр.с.155: <i>«К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице - смотри, смотри!- Он пускает пузырьки. Дождь плясал по огороду, Расплескал на грядки воду»;</i> 2.Рассказ куклы Кати по ходу наблюдения 3.П/и «Солнышко и дождик»; 4.Рисование дождя карандашами на бумаге. 5.Чтение стихотворения Я.Пиркулиев «Добрый дождь»: <i>«Совсем недолго дождь шумел, А сколько сделал добрых дел: И зной унял, и пыль прибил, И ручеек разговорил!».</i>	1.Рассматривание иллюстраций - небо хмурое, серое; небо чистое, ясное; 2.Чтение стихотворения Аша Дэви «Дожди»: <i>«Дожди, дожди... Доставайте скорее плащи. А гром над землей Так и носится. В окна стучит, К людям в гости проситься. Скачет по крышам, Грохочет, грохочет И над намокшей землёю хохочет».</i> 3.Наблюдение из окна за дождем
Деревья, кустарники	4	«Знакомство с участком группы»	Цель: помочь детям адаптироваться к условиям на участке. Познакомить с назначением построек, грядки, цветников, которые на нем находятся, деревьями и кустами. Учить называть их и использовать постройки	Игровая мотивация: кукла Маша собирается вместе с детьми идти гулять. 1.Чтение стихотворения З.Александрова «Катя в яслях» - хр.с.54: <i>«Раз, два, три, четыре, пять, Собираемся гулять. Завязали Катеньке шарфик полосатенький. Катя куколку несет, от крылечка до ворот.</i>	1.Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку»; 2.Д/и «Собери цветок»; 3.Д/и «Собираем урожай»

			по назначению. Воспитывать желание использовать постройки в игре. Дать понятие об элементарных правилах поведения детей на участке, приучить соблюдать их на прогулке.	<i>А Сережа на дорожке, Голубям бросает крошки!».</i> 2.И/у «Познакомим куклу Катю с участком»; 3.Д/и «Что растет на грядке?», «Что растет на клумбе?»; 5.Д/и «Для чего это нужно?»; знакомство с постройками.	
Овощи	5	Д/и «Узнай и назови овощи» Гербова с 49, №16	Цель: знакомить с миром ближайшего окружения. Учить узнавать и называть: овощи морковь, репку, капусту, помидор; понимать и выполнять инструкции «возьми по одному»; повторять за воспитателем несложные фразы. Учить использовать в активной речи собирательное слово «овощи»	Игровая мотивация: внести корзину с овощами. 1.Посмотрите чтоя вам принесла, сейчас я буду доставать из корзины по одному овощу. (спрашиваю о размере, цвете, назначении овощей) 2. Кладу их обратно в корзину. 3.Д/И « Кукла Маша суп варила » (она взяла большую кастрюлю, налила в неё воды и поставила на плиту). Теперь Маше потребуются овощи: морковь, лук, картошка, и капуста. Что тебе принести, Машенька? Тебе нужна картошка? Кто хочет принести картошку. Иди Митя возьми картошку и отнеси Машеньке. Скажи: я принес тебе картошку... Чтобы суп получился вкусным надо туда положить лук..., моровку, посмотри какая у нас большая красная морковка. 2. Загадывание загадок «Загадки с грядки»: -Красна девица в темнице, А коса на улице. <i>(Морковь.)</i> -Сто одежек-и все без застеже. <i>(Капуста)</i> -Ни окошек, ни дверей, Полна горница людей. <i>(Огурец)</i> -Сидит дед, во сто шуб одет, Кто его раздевает – слёзы,	1.Д/и «Что растет в огороде?»; 2.Д/и «Во саду ли, в огороде»; 3.Рассматривание иллюстраций «Овощи»; 4.Чтение стихотворения П.Воронько «Я носила воду»: <i>«Я носила воду- От колодца к огороду. А потом носила в сад, Поливала десять гряд. И на грядках - погляди-ка!- Нынче выросла клубника. Спелых ягод я нарву, Всех подружек созову»;</i> 5.Предложить для самостоятельных игр овощи

				Тот слёзы проливает. <i>(Лук)</i> -Кругла, а не луна, желта, а не масло, С хвостом , а не мышь. <i>(Репка)</i>	
Фрукты	6	Д/и «Не ошибись»	Цель: учить детей различать фрукты по внешнему виду, называть их; соотносить предмет с его изображением; Формировать умение детей описывать предмет: название, цвет, форму, величину, где растёт: в огороде или на дереве в саду. Воспитывать интерес к живой природе. Пособие: корзина с муляжами фруктов, кастрюля, кукла	1.Игровая мотивация: приходит кукла Маша, приносит корзину с фруктами. 2.Рассматривание муляжей фруктов; 3.Постановка игровой задачи: научим куклу Машу варить компот». 4.Д/И «Не ошибись». 5.Угощение куклы Маши детей компотом.	1.Рассматривание картинок фруктов; 2.Д/и «Парные картинки»; 3.Игры детей в кукольном уголке с муляжами фруктов; 4.Д/и «Где что растёт»; 5.Д/и «Во саду ли в огороде»
Домашние животные и их детеныши	7	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Цель: продолжать учить детей различать и называть животных и их детенышей. Упражнять в произнесении, звукоподражании (громко, тихо, тоненьким голосом и т.п.) Активизировать в речи слова: рога, рожки, шерстка, бодается, мычит. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать интерес к живой природе. Пособие: картины или игрушки: коза корова, барашек, конь, свинка, собака, кошка	Игровая мотивация: внести сундучок. 1. Пальчиковая игра «Гости»; 2.Рассматривание игрушек или картин, из сундучка, беседа и чтение стихов: «Корова» <i>«Идет, идет корова, длинные рога. -Где была, корова? - Ходила на луга. Подошла корова к дому своему, Стала, замычала: «Му – у - у!»;</i> «Мой конь» <i>Гоп, гоп! Конь живой, и с хвостом, и с гривой. Он качает головой, вот какой красивый!»;</i> Загадка о собаке: <i>С хозяином дружит, дом сторожит. Живет под крылечком, а хвост колечком.</i> Загадка о кошке: <i>Мягкие лапки, на лапках царапки,</i>	1.Чтение рассказов К.Д. Ушинского из серии «Домашние животные»; 2.Д/и «Найди малышу маму»; 3.Рассказывание сказки И.Кипнис «Забывчивый котенок»; 4.Игры детей с игрушками изображающие домашних животных

				<p><i>Молочко пьет – звонко песни поет;</i> Физкультминутка: <i>«Веселись детвора...»</i> Потешка «Барашки»: <i>А барашеньки - крутороженьки</i> <i>По горам ходят,</i> <i>В дудочку играют, Васю потешают»;</i> Потешка «Свинка» <i>Свинка Ненила, сыночка хвалила-</i> <i>То- то хорошенький, то- то пригоженький,</i> <i>Ходит бочком, хвостик крючком,</i> <i>Нос пятачком.</i> «Козлик» <i>«У меня живет козленок я сама его пасу</i> <i>Я козленка в сад зеленый рано утром отнесу.</i> <i>Он заблудится в саду, я сама его найду»;</i> 2.И/у «Кто как кричит?» 3.И/у «Кого не стало?»</p>	
Дикие животные наших лесов	8	«Кто в лесу живет?»	<p>Цель: продолжать учить детей различать и называть диких животных: зайца, волка, лису, медведя, белку, ежа. Называть, где они живут, их жилище. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к диким зверям. Пособие: игрушки или картинки: зайца, волка, лисы, медведя, белки</p>	<p>1.Игровая мотивация: загадывания загадки про диких животных, по мере отгадывания они появляются, рассматривание, беседа про них, где живут, чем питаются, как называется их дом: <i>Комочек пуха, длинное ухо,</i> <i>Прыгает ловко, любит морковку.</i>(Заяц) <i>Кто в лесу в холодном</i> <i>Ходит злой, голодный.</i> <i>Все зубами щелк да щелк,</i> <i>Кто же это, дети?</i> (Волк) <i>Летом по лесу гуляет,</i> <i>Зимой в берлоге отдыхает.</i>(Медведь) <i>Хитренькая, рыженькая,</i> <i>Хвост пушистый – краса,</i> <i>А зовут ее...</i>(Лиса)</p>	<p>1.Рассматривание картинок и иллюстраций; 2.Чтение стихов, рассказов и р.н.сказок: «Колобок»; «Теремок»; 3.Д/и «Накорми животных»; 4.Д/и «Чей домик?»; 5.Для самостоятельных игр предложить игрушки: диких животных</p>

				<p>Физкультминутка: П/И «На лесной лужайке» <i>Косолапый, неуклюжий, Любит мёд, не любит стужи, До весны привык храпеть,</i></p> <p><i>Что за зверь такой?(Медведь) Хожу в пушистой шубке, Живу в густом лесу, В дупле на старом дубе Орешки я грызу?(Белка)</i></p> <p><i>Колюч он, но не ёлочка, В иголках, но не сосенка. В клубок свернуться может, Конечно это...?(Ёжик)</i></p> <p>2. Д/и «Чей домик?».</p>	
Домашние птицы	9	«Инсценировка сказки Д.Биссета «Га-га-га!»	<p>Цель: продолжать учить детей различать и называть домашних животных птиц (собака, кошка, корова, лошадь, гусь, курица, петух) по внешнему виду и голосам; упражнять детей в произношении звукоподражаний. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к герою сказки – маленькому гусёнку -Вилли, познающему мир.</p> <p>Пособие: игрушки: гусёнок, петух, курица, собака кошка, корова, лошадь машина</p>	<p>1.Игровая мотивация: «Звучит гусиный крик». 2.Чтение р.н. песенки «Гуси»: <i>«-Гуси вы, гуси, красные лапки! Где вы бывали, Что вы видали? -Мы видали волка: унес волк гусенка, Да самого лучшего, да самого большего! -Гуси вы, гуси, красные лапки! Щипите вы волка- спасайте гусенка!»</i> 3.Инсценировка сказки Д.Биссета «Га-га-га!» 4.И/у «Угадай кто к нам пришел» Физкультминутка: Д/и «Кто как кричит», дети встают в круг, воспитатель поочередно подходит к тому или иному ребёнку и имитирует любую голос животного; 5.Чтение стих «Кто как кричит»: <i>«Ку - ка - ре-ку! Кур стерегу. Кудах –тах - тах! Снеслась в кустах. Пить, пить, пить!Воды попить. Мурр – мурр, пугаю кур.</i></p>	<p>1.Рассматривание картинок «Домашние животные»; 2.И/у «Кто как кричит»; 3.Чтение сказки И.Кипнис «Забывчивый котёнок»; 4.Д/и «Накорми зверят»; 5.Самостоятельные игры детей с домашними животными.</p>

				<p><i>Ква – ква – каа., завтра дождь с утра. Му-у, му - у! Молока кому?;</i></p>	
Зимующие птицы	10	Ознакомление с живой природой «Птицы зимой»	<p>Цель: дать детям элементарное представление о жизни птиц зимой; помочь запомнить некоторые названия птиц; вызвать желание оказать птицам посильную помощь (подкармливать); учить называть части тела и что оно покрыто перьями. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать бережное отношение к живой природе</p>	<p>Игровая мотивация: приходит письмо от птиц.</p> <p>1. Педагог читает письмо: <i>«Вышит снег красивой строчкой Словно белая сорочка; Папу я зову во двор: «Погляди, какой узор!» Смотрит папа сверху вниз: -Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверушки: «Сделай нам, Денис, кормушки!»;</i></p> <p>2. Д/и «Что за птица такая?»;</p> <p>3. Рассказ воспитателя о жизни птиц зимой;</p> <p>4. Чтение стихотворения: <i>«Я – весёлый воробьишка, Серый маленький ворышка. Я беспечен и болтлив и пуглив, чив – чив. Мне едою служат мошки. Мне едою служат крошки. Я хитёр и шаловлив, суетлив чив – чив! Дни мои зимою тяжки – Нет ни крошки, ни букашки, Вот когда я молчалив, еле-еле, Еле- жив, чив-чив!»;</i></p> <p>Физкульт. минутка: П/и «Маленькие птички».</p> <p>5. Чтение стихотворения «Мы кормушку смастерили»: <i>«Мы кормушку смастерили, Мы столовую открыли. Воробей, снегирь-сосед, будет вам зимой обед! В гости в первый день недели- К нам синицы прилетели. А во вторник, посмотри, прилетели снегири. Три вороны были в среду</i></p>	<p>1. Рассматривание картины Е. Радина «Зимой на прогулке»;</p> <p>2. Подкормка птиц на участке;</p> <p>3. Чтение стихотворения А. Яшин «Покормите птиц»</p> <p>4. На прогулке предложить детям покормить птиц.</p>

				<p><i>Мы не ждали их к обеду. А в четверг со всех краев- Стая жадных воробьев. В пятницу в столовой нашей Голубь лакомился кашей. А в субботу на пирог налетело семь сорок»</i></p>	
Профессии людей	11	«Помощник воспитателя»	<p>Цель: выявить и уточнить представления детей о трудовых действиях взрослых ближайшего окружения. Учить правильно, называть эти действия, а также орудия труда. Воспитывать уважение к чужому труду</p>	<p>Игровая мотивация: Мишка знакомит детей с трудом помощника воспитателя. 1.Чтение отрывка из книги З.Александровой «Мой мишка» 2.Рассказ воспитателя по ходу наблюдения за действиями помощника воспитателя 3.И/у «Назови правильно»</p>	<p>1.Чтение стихотворения З.Александрова «Вкусная каша»; 2.Д/и «Накормим куклу Катю обедом»; 3.Д/и «У нас порядок»; Посуда для сервировки стола.</p>
Человек. Строение тела	12	Тема: «Наши помощники» (ознакомление с частями тела человека: туловище, голова, руки, ноги, глаза, рот, уши)	<p>Цель: продолжать учить детей называть части тела человека; знать их назначение. Дать детям элементарные понятия о том, как заботится о своём теле, и избежать возможной опасности нанесения вреда здоровью (не толкать ничего в нос, уши, не тыкать в глаза предметами). Развивать мышление, речь, память. Воспитывать желание заботиться о своем организме, а значит о своем здоровье. Пособие: пособие: «Я и моё тело», кукла мальчик.</p>	<p>Игровая мотивация: Приходит в гости мальчик Митя. 1.Рассказ о частях тела. «Вот у Мити голова – чтобы думать и решать. Вот глаза у нас какие: голубые - голубые. Бровки домиком у нас, носик пуговкой у глаз, ушки маленькие, губки аленькие. Носик, щечки, шейка, рот И наш пухленький живот! Вот у Мити ручки, чтобы трогать и держать. Будут ручки брать игрушки, А потом и ложку с кружкой. Вот на ручках пальчики: справа пять и слева пять. Раз-два-три-четыре-пять, любят пальчики считать! Это ножки? Что за ножки? У тебя, у нашей крошки!</p>	<p>1.Чтение стихотворения Э.Мошковская «Уши»: <i>«Доктор- доктор, как нам быть: Уши мыть или не мыть? Если мыть, то как нам быть: Часто мыть или пореже? Отвечает доктор: - Ежже! Отвечает доктор гневно: -Ежже-Ежже-Ежжедневно!!!»;</i> 2.Д/и «Что хорошо, что плохо»; 3.Игры детей с куклами</p>

				<p>Ни собачке и ни кошке Не дадим твои мы ножки. Эти ножки, эти ножки Будут бегать по дорожке. <u>Физкультминутка:</u> Русская народная игра «У старушки у Маланьи». 2. Чтение рассказа Е.Пермяк «Про нос и язык»;</p>	
Зима. Зимние забавы	13	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Зимние развлечения» (Гербова с.74, № 47 - II часть занятия)</p>	<p>Цель: учить детей рассматривать картину, понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать внимание. Пособия: сундучок, а в нём снежки, пошитые из ткани на всех детей, сюжетные картинки на тематику «Зимние развлечения»</p>	<p>Игровая мотивация: вношу сундучок, а в нем снежки. 1. Ребята, посмотрите, что это нам Дед Мороз из леса прислал? Кто помнит как мы на прогулке снежки из снега лепили? 2. Рассматривание сюжетных картинок (дети катаются на санках, на лыжах, коньках). Вопросы по их содержанию; 3. Игра «Мы снежки за спинку спрячем». 4. Работа с сюжетными картинками 5. Чтение стихотворения про снеговика: <i>«Из снега шар скатал большой, Потом к нему скатал второй, Третий шар был меньше всех, Его воодрузил наверх, Из морковки сделал нос, Лист сухой вместо волос, И с дороги два камня Стали глазками двумя. По веточке воткнул в бока, И получил снеговика!»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций; 2. Игры со снегом на участке; 3. Наблюдения за старшими детьми на участке; 4. Беседа; 5. Рассказ воспитателя.
Д/сад, игрушки	14	<p>«Экскурсия по групповой комнате»</p>	<p>Цель: Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе, уметь ориентироваться в пространстве. Развивать</p>	<p>Игровая мотивация: прилетает птичка воробей. 1. П/и « Шли-шли, и куда-то пришли» (в умывальную комнату..., группу..., дети рассказывают и показывают воробышку, что и для чего нужно)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание альбома насмотренности «Наша группа»; 2. Д/и «Назови предметы мебели нашей группы»;

			<p>познавательный интерес. Воспитывать интерес к окружающему миру. Дать элементарные знания о ОБЖ, приучить детей соблюдать правила поведения в группе.</p>	<p>Физкультминутка: П/и «Маленькие птички» 3. Экскурсия в уголок мальчиков. 4. Экскурсия в уголок девочек. 5. Итог занятия: Чтение стихотворения З.Александрова «Что взяла, клади на место!»: <i>«Это Оленьке известно: Что взяла, клади на место! Только девочка мала: забывает, где взяла. На кровать ставит кружку, На паркет кладет подушку, Прячет ботики в буфет, Все на месте или нет? Если мама промолчала, Надо делать все сначала: На буфет нести подушку, На паркет поставить кружку, Сунуть ботики в кровать. Кажется, не так опять? Оля смотрит виновато: Нет, стояло все не так. Помогите ей, ребята, Все расставить по местам».</i></p>	
Одежда	15	<p>Ознакомление с одеждой Д/и «Оденем куклу Машу на прогулку»</p>	<p>Цель: учить называть последовательность одевания. Уточнить представления детей об одежде и назначении вещей; Формировать способность к обобщению (одежда); Дать представления о том, что неаккуратно или неправильно надетые</p>	<p>Игровая мотивация: Кукла Маша собирается на прогулку. 1. Постановка игровой задачи: «Кукла Катя просит нас взять её на прогулку, но она не умеет одеваться, поможем ей?» 3. Д/и «Оденем куклу на прогулку», совместное одевание куклы и чтение стихотворения: <i>«Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться,</i></p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций «Одежда»; 2. Д/И «У нас порядок»; 3. Чтение стихотворения С.Маршака «Человек-рассеянный...»: <i>«Жил человек рассеянный На улице Бассейной. Сел он утром на кровать, Стал рубашку надевать, В рукава просунул руки-</i></p>

			<p>вещи, обувь могут причинить неприятности (развязанный шнурок, неправильно надетые сандалики...), из-за них можно упасть, удариться...</p> <p>Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Пособие: кукла, комплект одежды (зима)</p>	<p><i>Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. Посмотри, на улице стало холодать. Пришло время кофточку Маше надевать. Тушки-тутушки где твои ушки? Ушки в шапке, не достанут лапки Чтобы ушки не болели Быстро шапочку надели. А потом и шубку для длительной прогулки. Наша Маша маленька, на ней шубка аленька, Опушка бобровая, Маша чернобровая. Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Завязала Машеньке шарфик полосатенький» Наденем на ножки валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Наденем на ножки валенки-сапожки. Хороши сапожки не замерзнут ножки.</i></p>	<p><i>Оказалось, это брюки. Надевать он стал пальто- Говорят ему: не то. Стал натягивать гамаши- Говорят ему: не ваши. Вместо шапки на ходу Он надел сковороду. Вместо валенок перчатки Натянул себе на пятки. Вот какой рассеянный С улицы Бассейной; -Е.Благинина «Научу обуваться и братца»: «Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они - сапожки. Этот- с левой ножки, Этот- с правой ножки. Вот как хорошо!»; 5.Игры детей с куклами (одевание);</i></p>
Новогодний праздник	16	<p>Ознакомление с событиями окружающего мира</p> <p>«Ёлочка-красавица, деткам очень нравится»</p>	<p>Цель: обратить внимание детей на красочное зрелище; активизировать в речи детей слова: праздник, ёлка, Дед Мороз; побуждать детей называть предметы, украшающие ёлку; создавать радостное настроение; воспитывать интерес к</p>	<p>Игровая мотивация: внести украшенную ёлку.</p> <p>1.Чтение стихотворения К.Чуковского «Ёлка»: <i>«Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. Заплясала бы она вместе с нами, Застучала бы она каблучками. Закружились бы на елочке игрушки- Разноцветные фонарики, хлопушки.</i></p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций о Новом годе; 2.Загадывание загадок о ёлке, деде Морозе; 3.Д/и «Чудесный сундучок»</p>

			Новому году; к живой природе.	<p><i>Завертелись бы на ёлочке флаги Из пунцовой, из серебряной бумаги. Засмеялись бы на ёлочке матрешки И захлопали б от радости в ладошки. Потому что у ворот постучался Новый год! Новый, новый, молодой, с золотой бородой»;</i></p> <p>2.Беседа с детьми о прошедшем празднике; 3.Повторение хороводов и стихов возле ёлочки</p>	
Семья	17	Д/и «Купание куклы Маши»	<p>Цель: учить детей узнавать и называть предметы гигиены (мыло, шампунь, мочалка, полотенце, расческа). Помочь детям запомнить и употреблять в речи название действий, качеств: намыливать, смывать, вытирать, горячая, холодная, теплая. Формировать понятие «предметы гигиены»; воспитывать любовь к чистоте, аккуратности.</p> <p>Пособие: кукла в одежде, таз, мыло с мыльницей мочалка, полотенце, стульчик, коврик, два ведёрка с холодной и горячей водой</p>	<p>Игровая мотивация: находят грязную куклу.</p> <p>1.Чтение отрывка из стих. К.Чуковский «Мойдодыр»: <i>«Надо, надо умываться по утрам и вечерам, А нечистым трубочистам- Стыд и срам! Стыд и срам!»</i></p> <p>2.Постановка игровой задачи: что надо сделать, чтобы кукла стала чистой?;</p> <p>3. Создание условий для купания куклы;</p> <p>4.Купание куклы – совместные действия,</p> <p>-Чтение 3.Александрова «Купание»: <i>«В кухне купают Олю. Воды ей нагрели вволю. Но Оля кричит:- Уйдите! Мочалкой меня не трите! Я голову мыть не стану! Не буду садиться в ванну! Вот Оля уже помыта, Надута, слегка сердита. С коленок отмыты пятна. Купаться было приятно...»:</i></p> <p>Физкультминутка: дети показывают, как их трут мочалкой, моют голову...</p> <p>-Чтение С.Капутикян «Хлюп-хлюп»: <i>«Хлюп- хлюп ручками, полон мыла таз.</i></p>	<p>1.Игры – забавы с водой</p> <p>2.Опыты – эксперименты с шампунем, мочалками и др. атрибутами в «Центре воды»;</p> <p>3.Чтение стихотворения Е.Благинина «Алёнушка»: <i>«Мы не ляжем рано спать. Дочку надобно купать. Теплую водичку Льем на нашу птичку. Ой, с гуся вода, С Аленушки худоба! Дайте-ка пеленку Завернуть Аленку».</i></p> <p>4.Для самостоятельных игр с водой: кукла в одежде, таз, мыло с мыльницей мочалка, полотенце, стульчик, коврик, два ведёрка с холодной и горячей водой.</p>

				<i>Ты не трогай, Машенька, мыльной ручкой глаз. А водичка булькает, а водичка пенится. Машенька помоеется, причешется, оденется»</i>	
Ознакомление с рукотворным миром	18	Д/и «Уложим куклу Машу спать»	Цель: учить детей различать и называть постельные принадлежности (простынь, одеяло, подушка); знать их назначение; называть качества предметов - мягонькая, пушистое; воспитывать бережное отношение к рукотворному миру. Пособие: кровать, постельные принадлежности, кукла.	Игровая мотивация: кукла Маша устала, хочет спать. 1. П. Воронько «Спать пора»: <i>«Наступила ночь. Ты устала, за день дочка. Ножки бегали с утра, Глазкам спать давно пора. Ждет тебя кровать. Спи, дочурка, сладко!»;</i> 2. Постановка игровой задачи: что надо сделать, чтобы уложить куклу спать; 3. Создание условий для сна; 4. Укладывание куклы спать под колыбельную песенку Чтение стихотворения В. Лебедев-Кумач «Сон приходит на порог»: <i>«Сон приходит на порог, Крепко- крепко спи ты. Сто путей, сто дорог для тебя открыты. Все на свете отдыхают: ветер затихает, Небо спит, солнце спит, и луна зевает. Завтра солнышко проснется, Снова к нам вернется. Молодой, золотой новый день начнется. Чтобы завтра рано встать Солнышку навстречу, Надо спать, крепко спать, милый человечек»</i>	1. Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят»: <i>«Жучка тьякнула во сне, Хвостиком вильнула. Котик, серенький коток Спит у ножки стула. В мягком кресле у окна Бабушка уснула. Мишка тоже стал зевать. Не пора ли Маше спать?»;</i> 2. Д/и «У нас порядок»; 3. Игры детей с куклами.
Квартира, мебель	19	Ознакомление с мебелью Д/и «Устроим кукле Маше комнату»	Цель: учить детей различать и называть предметы мебели; рассказывать об их назначении. Формировать способность к обобщению и	Игровая мотивация: устроим кукле комнату. 1. Постановка игровой задачи: кукла Маша купила себе в магазине мебель, но не знает, как её расставить в своей комнате, давайте мы ей поможем;	1. Рассматривание иллюстраций «Мебель»; 2. Элементы игры «Мебельный магазин»; 3. Игры со строительным

			<p>употреблению слова «мебель». Познакомить детей с правилами безопасного поведения в группе и дома: нельзя залазить на полки, на шкафы... Воспитывать уважение к рукотворному миру.</p> <p>Пособие: комплект мебели, кукла</p>	<p>2.И/у «Принеси то-то...»;</p> <p>3.Совместное создание комнаты;</p> <p>4.Обыгрывание и чтение стихотворения А. Барто «Машенька»: <i>«Кто, кто в этой комнате живет? Кто, кто вместе с солнышком встает? Это Машенька проснулась, С боку на бок повернулась И, откинув одеяло, Машенька на ножки встала. Здесь не комната большая- Здесь огромная страна, два дивана- великана, Вот зеленая поляна- это коврик у окна. Она дошла до стула, немножко отдохнула, Постояла у стола и опять вперед пошла.»</i></p>	<p>материалом: «Мебель для матрешки»;</p> <p>4.Чтение стихотворения З.Александрова «Прятки»: <i>«Оленька играет в прятки. Где искать её, ребятки? Заглянули под кровать- Под кроватью не видать. И за дверью Оли нету, И не видно за буфетом, И на кухне под столом Олю тоже не найдем. Оля прячется за креслом: «Нет, играть неинтересно. Вдруг забудут, не найдут?» -Где ты, Оленька?- Я тут!»</i></p>
Посуда	20	Д/ и « Научим куклу Машу сервировать стол »	<p>Цель: учить детей различать и называть предметы посуды: миска, тарелка, ложка, чашка; понимать их назначение; формировать умение обобщать – одним словом «посуда»; воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: столовая и чайная посуда (игрушечная); кукла</p>	<p>Игровая мотивация: кукла Маша хочет кушать.</p> <p>1.Чтение стихотворения З.Александрова «Вкусная каша» <i>Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, чтоб Машенька ела, Кашу хвалила, на всех разделила...»;</i></p> <p>2.Постановка игровой задачи: давайте поможем Маше накрыть на стол;</p> <p>3.Д/и «Накроем кукле стол»;</p> <p>4.Кормление куклы Маши, чтение стихотворения С.Капутикяна «Маша обедает»: <i>«Час обеда подошел, села Машенька за стол. Двери отперты, и вот, Мама всех к столу зовет: Пса Арапку, кошку- царяпку, Куточку - рябку. Никому отказа нет, подан каждому обед:</i></p>	<p>1.Рассматривание картинок с изображением посуды;</p> <p>2.Д/и «У нас порядок»;</p> <p>3.Игры детей с кукольной посудой;</p> <p>4.Чтение стих. С.Капутикяна «Кто скорей допьет»: <i>«Мама чашку молока Маше налила. «Мяу,- киска говорит.- Вот и я пришла!» Киске в миску отольем- Веселее пить вдвоём. Ну-ка, кто скорей допьет? Кто ни капли не прольёт?».</i></p> <p>5.Предложить для самостоятельной игры столовую и чайную посуду</p>

				<i>Собачке - в миске в блюдечке – киске, Куручке – несущке пшена в черепушке, А Машеньке – в тарелке, В глубокой, не в мелкой»</i>	(игрушечная); кукла
Рыбы	21	Ознакомление с живой природой «Кто в водянном домике живет?»	Цель: учить детей узнавать рыб, отмечая особенности ее строения и поведения (плавает, двигает хвостиком, глотает корм). Выявить и уточнить знание детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания. Формировать правильное поведение во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стеклу аквариума). Воспитывать желание заботиться о живом объекте. Пособие: картинка с изображением аквариума с рыбками, иллюстрации рыб	Игровая мотивация: кукла Маша знакомит детей с обитателями аквариума. 1.Чтение стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка»: <i>«Ночью темень. Ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? Лисий след ведет к норе, След собачий - к конуре, Белкин след ведет к дуплу, Мышкин - к дырочке в полу. Жаль, что в речке, на воде, Нет следов твоих нигде. Только темень, только тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?»;</i> 2.Рассказ куклы Кати по ходу наблюдения	1.Иллюстрации, открытки с изображением различных рыб; 2.Рассказывание эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»; 3.Чтение стих.Н.Байрамов «Рыбка»: <i>-Что ты мечешься, рыбка, по дну, Что ты, рыбка, На дне потеряла? - Я здесь ночью С луною ныряла, А к утру потеряла луну!</i>
Д/с, игрушки	22	Д/и «К нам пришли гости»	Цель: продолжать знакомить с предметами рукотворного мира – неваляшка, юла продолжать. Учить детей замечать особенности новых предметов, выражать их словами; активизировать речь детей, называя предметы, их цвет, звуковые и динамические свойства; обратить внимание на назначение предмета и	Игровая мотивация: вношу сундучок. 1.Чтение стихов об игрушках: -В.Степанов «Матрешки» <i>«Дуйте в дудки, Бейте в ложки, В гости к нам пришли матрешки. Ложки деревянные, Матрешки румяные»</i> (достаю матрешку); 2.Д/и Опиши матрешку»; Чтение В.Степанова « Неваляшка » <i>«Наклонилась неваляшка, но упасть - не упадет, Даже если кот мой Яшка</i>	1.Рассматривание предметных картинок; 2.Чтение стихотворения С.Маршак «Ванька-встанька» 3.Игры детей с игрушками

			<p>способы действия с ними; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Пособие: игрушки: неваляшка, юла, матрёшка, сундучок.</p>	<p><i>Неваляшку в бок толкнет»</i> (достаю неваляшку);</p> <p>3. Д/и Опиши неваляшку»;</p> <p>Чтение В. Степанова «Юла»</p> <p><i>«Юла развеселилась и танцевать пошла. Как ветер закружилась поющая юла. Всего одна лишь ножка, А как танцует крошка!»</i> (достаю юлу);</p> <p>4. Д/и «Опиши юлу»;</p> <p>5. И/у «Делай, как я», дети выполняют движения, вслед за воспитателем: качаются «как неваляшки»; танцуют «как матрешки»; кружатся «как юла»</p>	
<p>День Защитника Отечества</p>	23	<p>Ознакомление с событиями окружающего мира – 23 февраля «Праздник пап и дедушек»</p>	<p>Цель: формирование первых представлений о празднике День защитника Отечества; создавать дружественную атмосферу в детском коллективе. Развивать воображение, внимание, память. Воспитывать интерес к явлениям и событиям окружающей жизни.</p> <p>Пособие: сюжетные картинки, готовые детали самолета из картона, прищепки.</p>	<p>Игровая мотивация. Посмотрите, что я вам сегодня принесла. Показываю флажки.</p> <p>1. Ребята, с флажкам ходят на праздник. Хотите с флажками по маршрутировать. Раздаю всем по флажку, (дети вслед за воспитателем шагают под удары бубна).</p> <p>2. В последнем зимнем месяце мы отмечаем праздник "День защитников Отечества". Защитники Отечества нашей Родины-это солдаты. В этот день-23 февраля мы поздравляем с праздником папу, дедушку . Они тоже служили в армии. Они тоже были солдатами и защищали Родину.</p> <p>3. Рассматривание плаката иллюстраций. На чем ездят танкисты, плавают моряки, летают летчики.</p> <p>4. Использование действия моделирующего характера. Дети берут готовые детали самолета из картона и прицепляют прищепки-крылья самолета.</p> <p>5. Обыгрывание самолета</p> <p><i>Самолет постоим сами</i></p>	<p>1. С. Маршак «Февраль» хр.с.323;</p> <p>2. Рассматривание картин, иллюстраций посвящённых 23 февраля;</p> <p>3. Чтение стихов;</p> <p>4. Беседа воспитателя с детьми;</p> <p>5. П/и «Самолеты»;</p>

				<i>Понесемся над лесами Понесемся над лесами А потом вернемся к маме</i>	
Комнатные растения	24	Тема: «Комнатные растения»	<p>Цель: познакомить детей с растениями в уголке природы; учить детей правильно называть части растений: стебель, листья, лепестки цветка, в земле – корни. Формировать представления детей о том, что растения растут, «пьют» воду, им необходимо тепло и солнечный свет. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Пособие: цветок «Герань», «Бальзамин» инвентарь по уходу за растениями</p>	<p>Игровая мотивация: Кукла Маша знакомит детей с комнатными растениями.</p> <p>1. Рассказ воспитателя о комнатных растениях (строения цветка);</p> <p>2. Д/и «Покажи цветок»;</p> <p>3. Действия воспитателя по уходу за растениями (рыхление земли, полив, протираание листьев)</p>	<p>1. Д/и лото «Собирай-ка»;</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций «Цветы»;</p> <p>3. Х/и «Машины помощники»</p>
Мамин праздник	25	<p>Ознакомление с событиями окружающей жизни-8 Марта! отобразительная игра «Поздравляем наших кукол»</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с общественными событиями окружающей нас жизни с понятием – праздник 8 Марта - женский праздник; активизировать в речи употребление слов: праздник, поздравляем. Развивать интерес к праздникам нашей страны. Воспитывать доброжелательное</p>	<p>1. Игровая мотивация: у кукол праздник, а как мы поздравим мам.</p> <p>2. Пение песенки о празднике «Песенка для кукол»: <i>«Вот какой нарядный детский сад- Это кукол праздник у ребят. Мы для кукол песню запоем, Мы для кукол пляску заведем»;</i></p> <p>3. Рассказывание детьми стихотворений для кукол;</p> <p>4. Свободные танцевальные движения детей с куклами под веселую музыку</p>	<p>1. Изготовление подарков для кукол (рисунки детей),</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций о празднике;</p> <p>3. Самостоятельные игры с куклами.</p> <p>4. Нанизывание колечек на шнурок (изготовление бус).</p>

			отношение к куклам и создать приятную, веселую атмосферу. Пособие: нарядные куклы, «подарки» для кукол, диск с веселой музыкой		
«Профессии людей»	26	Ознакомление с трудом взрослых - врач Д/и «Кукла Маша заболела»	Цель: учить детей понимать и называть трудовые действия врача; познакомить детей с предметами, которые помогают заботиться о здоровье людей: (игрушечными) градусник, шприц, бинт, таблетки. Дать детям элементарные знания о том, как опасно брать, пробовать, и есть таблетки самостоятельно без разрешения взрослых. Рассказать о полезных продуктах питания. Развивать мышление. Воспитывать уважение к чужому труду. Пособие: кукла, медицинские (игрушечные) инструменты.	Игровая мотивация: кукла Маша заболела. Чтение стихотворения стихотворения: «Кукла заболела»: <i>Маша, куколка моя, почему ты бледная? Не смеёшься, не шалишь всё печальная сидишь. Ничего три дня не ела, ты, наверно, заболела...»</i> 1. Постановка игровой задачи: «Как вылечить больную куклу?»; 2. Продолжение чтения стихотворения: <i>«Хватит, Машенька, грустить Буду я тебя лечить. Если есть температура Дам таблетки и микстуру. Шарф на шею повяжу и в кроватку уложу. Я сварю тебе бульон для больных полезен он. Чай с малиною попей, выздоравливай скорей!»</i> 3. Рассмотрение медицинских предметов; 4. Лечение куклы. 3. <i>«Тиши, тиши, тишина, кукла Маша уже не больна. Просит музыки она. Спойте, что ей нравится, и она поправится».</i> 5. Танец с куклой.	1.Рассматривание иллюстраций: доктор лечит детей; 2.Чтение стихотворения -А.Кардашова «Наш доктор»: <i>«Всегда, внимательно, с любовью Наш доктор лечит вас, ребят. Когда поправит вам здоровье, Он больше всех бывает рад. А сколько есть еще врачей, Которые готовы Не отдыхать, не спать ночей, Чтоб были вы здоровы! Зной или стужа, День или ночь- Доктор торопится Детям помочь»;</i> - Е.Чарушин «Мишка» <i>«Послушай, мишка, Не кушай лишка! Живот разболится- У кого будешь лечиться»;</i> 3.Д/и «Кому что нужно?»

					(профессии); 4.Игры детей с медицинскими принадлежностями; 5.Загадки о докторе и Айболите. 6.Для самостоятельных игр: кукла, медицинские (игрушечные) инструменты.
«Профессии людей»	27	Ознакомление с трудом взрослых «Повар» (экскурсия на кухню)	Цель: познакомить детей с атрибутами одежды, предметами-помощниками (игрушечными) повара. Дать детям понятие о том, как и чем опасно без разрешения взрослых включать электроплиту и электроприборы. Развивать интерес к познанию нового в окружающем мире. Воспитывать уважение к чужому труду. Пособие: кухонная посуда (кукольная), кукла «повар»	Игровая мотивация: загадка о поваре: <i>«Скажи, кто так вкусно, Готовит щи капустные. Пахучие котлеты, салаты, винегреты. Все завтраки, обеды?»</i> Появляется «Кукла - повар»; 1.Рассказ повара о своей профессии, рассматривание иллюстраций и картинок с изображением кухонной посуды; 2.Чтение песенки «Пирог»: <i>«Мы спросили нашу печь: -Что сегодня нам испечь?- Печку мы спросили, тесто замесили. Тесто скалкой раскатали, Раскатали - не устали. Начинили творогом и назвали пирогом!»;</i> 3. Пальчиковая игра «Мы печём пшеничные, пироги отличные...»: <i>«Мы печем пшеничные пироги отличные. Кто придет к нам пробовать Пироги пшеничные? Тесто замесили мы, сахар не забыли мы, Пироги пшеничные, в печку посадили мы»</i>	1.Рассматривание картинок с изображением посуды 2.И/У «Покажи посуду»; 3.Игры детей с кухонной посудой 4.Д/и «Кому что нужно»; 5.Предложить для самостоятельной игры кухонную посуду (кукольная), кукла «повар»
Весна. Весенняя	28	« Весенняя капель »	Цель: Формировать у детей элементарные представления	Игровая мотивация: В гости пришел мишка, он только проснулся после зимней спячки. Он	1.Чтение стихотворения Е.Благининой «Капель»:

капель			<p>о признаках весны, временах года. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Пособие: Иллюстрации о весне, игрушка – мишки.</p>	<p>много знает про весну и хочет рассказать ребятам.</p> <p>1. Чтение стихотворения М.Борисова «Песенка капли»: <i>«Кап, кап, я – капель, у меня в апреле На весеннем тепле капельки поспели. Кап, кап – на скамью, детям на игрушки, Кап, кап – воробью прямо по макушке»;</i></p> <p>2. Рассматривание иллюстраций о весне; 3.Беседа о признаках весны; 4. П/и «Зайка серенький сидит»</p>	<p><i>«Летят последние снежинки, Повисли с крыши сосульки – льдинки, Все чаще в вышине видна Весенняя голубизна... Сосулька, сосулька Скажи мне, о чём Ты плачешь так горько Под нашим окном? Сказала сосулька Сквозь слезы вздыхая: Я плачу о том, Что на солнышке таю. Звонко капают капли Возле нашего окна Птицы весело запели: Чив – чив – чив – пришла весна!»;</i></p> <p>2.Рассматривание иллюстраций о весне; 3.Наблюдения во время прогулки за капелью; 4.Опыты-эксперименты с сосульками.</p>
Транспорт	29	«На чем люди ездят?»	<p>Цель: учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабина, кузов, колёса, руль окна, двери. Воспитывать интерес к транспорту.</p>	<p>Игровая мотивация: загадка о машине: <i>«Четыре колеса, резиновые шины, мотор и тормоза». Что это?;</i></p> <p>1.Рассматривание транспорта беседа с детьми; 2.Обыгрывание стихотворения «На чём люди ездят»: <i>«На лошадке ехали, до угла доехали. Сели на машину, налили бензину. На машине ехали, до реки доехали,</i></p>	<p>1.Рассматривание картинок с изображением транспорта 2.Со строительным материалом - постройка дороги для машин; 3.Детей с машинками; 4.Чтение стиховорений: -Э.Мошковской «Автобусы»:</p>

			<p>Пособие: игрушечные машины (грузовая, легковая), автобус, картинки с изображением транспорта.</p>	<p><i>Стоп! Разворот. На реке пароход. До горы доехали - пароход не везет. Надо сесть в самолет! Самолет летит, в нем мотор гудит: У-у – у – у, я лечу в Москву!»;</i> 3.И/у «Назови, что за транспорт такой?».</p>	<p><i>«К нам бегут автобусы, С добрыми глазами И двери перед нами Распахивают сами. Пожалуйста, входите И располагайтесь. Только не кричите! Только не толкайтесь!»;</i> -3.Джабарзаде «Поезд»: <i>«Поезд мчится, Поезд мчит: Тук- тук- тук- тук – тук! Сердце радостно стучит. Поезд, поезд, торопись! Ветер обогнав, примчись! Днем и ночью стук колес: Тук-тук-тук-тук-тук!»</i> 5.Для самостоятельных игр: игрушечные машины (грузовая, легковая), автобус.</p>
ПДД	30	«Едем в гости к бабушке»	<p>Цель: закрепить, обобщить и расширить у детей представления о правилах поведения детей на дороге и на улице. Развивать мышление, речь. Воспитывать послушание, дисциплинированность. Формировать понятие «транспорт» и понятие о соблюдении правил дорожного движения.</p>	<p>Игровая мотивация: воспитатель с рулём в руках «въезжает» в группу со словами из стихотворения Б.Заходер «Шофер»: <i>«Качу, лечу во весь опор. Я сам – шофер, я сам-мотор. Нажимаю на педаль И машина мчится вдаль!».</i> -На чем это я к вам приехала? Я приехала к вам на машине. 1.Простановка игровой задачи: на чём ещё можно поехать в гости?; 2.И/у «Назови транспорт»; -Хотите со мной поехать в гости к бабушке? Мы</p>	<p>1.Чтение стих. Э.Огнецвет «Кто начинает день?»: <i>«Шофер не любит долго спать, Чуть свет встает шофер. К своей машине он спешит, Чтоб завести мотор. Везде дела шофера ждут- Во все концы земли Возить готов он кирпичи, Чтоб города росли»;</i> -3. Джабарзаде «Поезд»: <i>Поезд мчится, поезд мчит:</i></p>

		<p>Пособие: машина, стульчики для постройки машины; светофор; изготовить переход «Зебру»; платок для бабушки.</p>	<p>с вами поедем на машине, (коллективная стройка машины из стульчиков), выбирают шофёра, садятся в машину. Приехали, выходят из машины.</p> <p>2.И/у «Правила движения» - переход ч/з улицу; <i>Через улицу с площадки Не пускайся без оглядки! Погоди, пройди немножко и увидишь переход: Полосатая дорожка через улицу ведет;</i> <i>-Светофор. Зеленый свет, Проходи. Препятствий нет! А когда зажегся красный, Стой! Теперь идти опасно; -Вот и к бабушке пришли, встречает бабушка. -На чем же вы приехали? Я тоже знаю много транспорта, на чем можно ездить, чтение стихотворения с показом транспорта: «На чем люди ездят»: <i>«На лошадке ехали, до угла доехали. Сели на машину, налили бензину. На машине ехали, до реке доехали, Стоп! Разворот, на реке пароход. До горы доехали, пароход не везет. Надо сесть в самолет! Самолет летит, в нем мотор гудит: У-у – у – у, я лечу в Москву!»;</i> - Ноя знаю, спору нет <i>«Всем ребятам, по душе велосипед. Но кататься детворе Можно только во дворе!».</i></i></p> <p>4.П/и «Машины едут», обращаю внимание, что нужно соблюдать правила дорожного движения</p>	<p><i>Тук- тук- тук- тук – тук! Сердце радостно стучит. Поезд, поезд, торопись! Ветер обогнав, примчись! Днем и ночью стук колес: Тук - тук-тук-тук-тук!»;</i> -Э.Мошковская « Автобусы»: <i>«К нам бегут автобусы, С добрыми глазами И двери перед нами Распахивают сами. Пожалуйста, входите И располагайтесь. Только не кричите! Только не толкайтесь!».</i></p> <p>2.Рассматривание иллюстраций, книг о ППД; 3.Отобразительная игра «Шофёры»;</p>
--	--	--	---	---

ПБ	31	<p>Ознакомление с элементарными правилами противопожарной безопасности рассказывание р.н.п. «Кошкин дом», Д/и «Найди не ошибись»</p>	<p>Цель: дать детям элементарные представления о правилах пожарной безопасности. Научить детей различать опасные и не опасные предметы. Развивать мышление, речь. Воспитывать послушание, дисциплинированность.</p> <p>Пособие: Д/И «Найди не ошибись»; р.н.п. «Кошкин дом» (на фланелеграфе);</p>	<p>Игровая мотивация: Загадка о пожаре: <i>«Если дым валит клубами, пламя бьётся языками, И огонь везде, и жар это бедствие ...»;</i> (слышится звон колокольчика) Воспитатель сообщает о том, что это же горит «Кошкин дом», надо вызывать пожарную помощь.</p> <p>2. Постановка игровой задачи: что же нам делать, как помочь кошке затушить её дом? (предлагаю ребёнку позвонить по телефону, вызвать пожарную команду).</p> <p>3. Чтение и показ р.н.п. «Кошкин дом»: <i>«Тили бом, тили бом, загорелся Кошкин дом. Кошка выскочила, глаза выпучила, Бежит курочка с ведром, Заливает Кошкин дом. Конь с пожарным фонарём, Заюшка с капустным листом, А собачка с помелом. Раз – раз, раз – раз и огонь погас!»;</i> Физкультминутка: петушок тоже на пожар прибежал и вот так крыльями махал. Тушил его вот так... (петушок крыльями машет).</p> <p>4. Вот и пожарная машина подросла – выкладываю машину из geometr. фигур на фланелеграфе. Спрашиваю, из каких фигур она составлена.</p> <p>Наконец-то мы все вместе, затушили «Кошкин дом». Молодцы.</p> <p>5. Д/и «Найди не ошибись» (определить опасный и неопасный предмет)</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций о пожаре; 2. Д/и «Опасно, не опасно»; 3. Беседа с детьми о правилах ПБ; 4. Чтение стихов, рассказов.</p>
ЗОЖ	32	«Здоровье в порядке»	<p>Цель: продолжать знакомить детей с новыми</p>	<p>Игровая мотивация: кукла Маша делает зарядку.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций «Режим дня»;</p>

		<p>спасибо зарядке!»</p> <p>физкультурными пособиями (гантели, шнуры-косички), помогающими укреплять свое здоровье. Учить узнавать и называть, уметь правильно ими пользоваться. Дать понятие о том, что на физкультурных занятиях дети должны соблюдать определённые правила техники безопасности. Развивать интерес к познанию нового в окружающем мире. Воспитывать желание быть здоровыми, сильными, крепкими.</p> <p>Пособие: пособия спортивного уголка</p>	<p>1.Чтение стихотворения О.Бедарева «Раным-рано»: <i>Просыпаюсь раным – рано, не тянусь. Я сегодня вместе с мамой поднимусь. Я включаю репродуктор на стене. Говорит он: «С добрым утром!» - Это мне Физзарядка началась! Делай раз! Шире шаг, не отставай! Делай два! Не задерживай, смотри! Делай три! Солнце в окна посмотрело хорошо! Буду сильной, буду смелой и большой. Просыпаюсь раным- рано, не тянусь. Я сегодня вместе с мамой поднимусь. Рано вставать, рано в кровать. Горя и хвори не будешь знать»;</i></p> <p>2.Рассматривание атрибутов и действия с ними; <i>«Занимайся волейболом, Греблей, плаваньем, футболом, На коньках зимой гоняй, езд на велосипеде И всегда стремись к победе. Сильным будь на радость всем, Славный маленький спортсмен»;</i></p> <p>3 .И/у «Перепрыгни ручеек»;</p> <p>4. И/у «Сделай как я»</p>	<p>2.Рассматривание предметных и сюжетных картинок о зарядке, об играх...;</p> <p>3.Игры детей с атрибутами спортивного уголка.</p>
«Музыкальные инструменты»	33	<p>«Весёлые музыканты»</p> <p>Цель: уточнить и закрепить знания детей о музыкальных инструментах: дудочка, гармошка, барабан, колокольчик; учить называть их и действовать с ними. Развивать музыкальные способности. Формировать у детей понятие о том, что музыкальные инструменты</p>	<p>Игровая мотивация: вношу волшебный сундучок, а в нём: музыкальные инструменты.</p> <p>1.Рассматривание музыкальных инструментов и чтение стихов о них: «Погремушка»: <i>«Как большой, сидит Андрюшка На ковре перед крыльцом. У него в руках игрушка- Погремушка с бубенцом»,</i></p>	<p>1.Рассматривание предметных картинок</p> <p>2.И/у «Угадай что звучит?»;</p> <p>3.Игры детей с музыкальными инструментами</p>

			<p>помогают устроить праздник, создать весёлое настроение.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к музыкальным инструментам.</p> <p>Пособие: музыкальные инструменты: дудка, барабан, колокольчик, деревянные ложки, погремушка, бубен, трещётка, маракас</p>	<p>«Гармошка» <i>«Голосистая гармошка заиграла от души. Подпевают ей матрешки и ребята – малыши»</i></p> <p>«Барабан» <i>«Знает серый зайка, где его лужайка. В барабан он бьёт с утра: Хватит спать! Вставать пора!»;</i></p> <p>Физкультминутка: пальчиковая игра «Похлопаем в ладошки...». 2. Д/и «Угадай, что звучит?» 3. Игра на детей на музыкальных инструментах «Музыкальный оркестр»</p>	
День Победы	34	<p>Ознакомление с событиями окружающей жизни-9 мая! «День Победы»</p>	<p>Цель: создать детям праздничное настроение. Продолжать учить детей рассматривать картину, рассказывать об увиденном в 2-3 предложениях. Дать элементарное понятие и знания о празднике 9 Мая. Воспитывать чувства патриотизма, любовь к родине, уважение к старшим.</p> <p>Пособие: флажки по кол-ву детей, иллюстрации к 9 мая.</p>	<p>1. Игровая мотивация: Дети входят в группу с флажками. Спрашиваю, куда ходят с флажками, выслушиваю ответы детей, обобщаю их.</p> <p>2. Предлагаю рассмотреть картину, даю полюбоваться ею.</p> <p>3. Рассказ воспитателя о предстоящем празднике.</p> <p>4. Физ. минутка «Маршируем как солдаты»</p>	<p>1. Рассматривание картин, иллюстраций посвящённых 9 Мая;</p> <p>2. Чтение стихов;</p> <p>3. Беседа воспитателя с детьми;</p> <p>4. Рисование красками «Салюта»;</p>
«Насекомые»	35	<p>«К нам в гости прилетела пчела»</p>	<p>Цель: формировать элементарное представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (лапки, крылья, усики). Развивать умение сравнивать, выделять общие</p>	<p>Игровая мотивация: Имитация жужжания пчелы.</p> <p>1. К нам в гости прилетела пчела. (как жужжит пчела)...</p> <p>2. Ой! К нам в гости еще кто то прилетел.</p> <p>3. Показываю картинки различных насекомых (муха, комар, бабочка...)</p>	<p>1. Чтение стихотворения К.И. Чуковский «Муха-Цекотуха»</p> <p>1. Наблюдения за насекомыми на прогулке</p> <p>2. Рисование различных насекомых</p>

			и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. Пособие: картинки с различными насекомыми.	4. Что у них общего? 5. П/и «Полетай как бабочка» 6. Какие насекомые не летают?	
Диагностирование	36	Итоговое	Цель: выявить уровень знаний и умений у детей по данному разделу программы. Пособие: картинки с изображением: домашних птиц, предметы мебели: стол, стул, шкаф, кровать, фартук, платок	Игровая мотивация: предлагаю поехать в гости к бабушке. 1.Спрашиваю на чём можно поехать – Д/и « Назови транспорт ». Верно, можно поехать в гости на поезде, на машине, полететь на самолёте. Я предлагаю поехать на машине. Посмотрите мы едем с вами через лес. Назовите. Какие звери живут в лесу – Д/И « Назови диких зверей ». 2.Вот мы и добрались до бабушки (надеваю фартук, платок). -Я приглашаю вас к себе в гости. Посмотрите, какая мебель у меня есть. Валя, что это? Верно это стол, для чего он нужен? -Что стоит рядом со столом? Да это стул, для чего нужен стул? (также спрашиваю про кровать, шкаф). Ребята на столе лежат картинки. Выберите, только те, где изображена одежда и положите её в шкаф – Д/и « Найди предметы одежды ». 3.Пока мы с вами складывали одежду, разбежались все мои домашние птицы. Давайте мы их позовём. Чтение р.н.потешки «Наши уточки с утра»: <i>Наша курочка в окно: ко-ко, ко-ко</i> <i>Наша уточка с утра: кря-кря-кря,</i> <i>Вот гогочет наш гусь у пруда:</i> <i>Га-га-га, га-га-га</i> <i>А индюк среди двора, он кричит: балды- балда.</i>	1.Рассматривание иллюстраций транспорта, одежды, мебели, домашних птиц, домашних животных, их детёнышей; 2.Чтение песенок, потешек, стихов; 3.О-игра «Устроим кукле комнату»; 4.Д/ «Папа, мама, я»; 5.Наблюдение на прогулке за живым объектом

				<p><i>А как ранним поутру, Петушок споёт нам: ку-ка-ре-ку!</i></p> <p>4.Ещё у меня живут домашние животные – Д/и «Назови домашнее животное».</p> <p>-Ребята это кто? Да, это корова.</p> <p>-А это кто? Верно это бык. А как зовут их детёныша?</p> <p>(аналогично спрашиваю про: собаку, кошку, свинью, лошадь и т.д)</p> <p>5.Д/и «Папа, мама, я». Ребята, их детёныши заблудились. Давайте их отыщем.</p> <p>-Молодцы, все справились. А сейчас давайте поиграем с пальчиками «Гости»</p> <p>Теперь нам пора возвращаться в д/сад.</p>	
--	--	--	--	--	--

**Содержание работы в образовательной области «Познавательное развитие»,
раздел программы «Математические представления»**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка. -Формировать первоначальные элементарные математические представления о количественных и качественных различиях предметов. -Обеспечить условия для сенсорного развития детей и учить действовать с предметами. -Создавать условия для развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. -Учить анализировать, выполнять и делать доступные обобщения	Заучивание стихов, считалок	Литературный материал	5мин				+	
	Развивающие игры	Знакомство с задачами раздела на год	5мин			+		
	Самостоятельная деятельность в развивающей среде		5мин			+		
	Демонстрационные опыты		5мин			+		
	Дидактические игры	Консультация	5мин			+		
	Сюжетно-отобразительные игры		5мин		+			
	Практические примеры и упражнения		5мин			+		
	Игровые упражнения		5мин			+		
	Подвижные игры		5мин	+				
	Настольно-печатные игры		5мин			+		
	Создание ситуации (добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.)		5мин			+		
	Театрализация с математическим содержанием	Совместный праздник	5мин				+	
	Занятия по математике	Рекомендации	5мин			+		
	Продуктивная деятельность		5мин					+
Повседневны обучающие ситуации (выделение признака		3мин			+			

-закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации. -Содействовать условия для исследовательской деятельности.	и свойства предметов)							
	Дидактически игры (сенсорные признаки)	Рекомендации	5мин			+		
	Дидактические игрушки (пирамидки , матрёшки.)		5мин			+		
	Демонстрация опытов	Показ	3мин			+		
	Изучение свойств материалов		5мин			+		

Содержание работы по разделу программы «Математические представления» в НОД

неделя	Тема НОД	Программное содержание НОД, пособие	Ход непосредственно-образовательной деятельности	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
Знакомство с жёлтым цветом и понятиями «большой - маленький»				
1	«Курочка с цыплятами»	<p>Программное содержание: дать детям понятие о значении слов «большой – маленький», познакомить с желтым цветом. Учить определять и сравнивать предметы по величине и обозначать результаты словами «большой - маленький». Развивать глазомер. Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Пособие: картинки на фланелеграф: курица, 3 цыплёнка; для П/и: маска курицы</p>	<p>1.Игровая мотивация: чтение стихотворения В.Берестова «Курица с цыплятами»: <i>Куд –куда? Куд-куда? Ну-ка, ну-ка все сюда! Ну-ка к маме под крыло! Куд-куда вас понесло?</i> Выставляю курицу на фланелеграф, рассматриваем, отметить какая она большая, как раговаривает;</p> <p>2.И/у «Какие цыплята?» А курица, какая? (индив. и хоров ответы).</p> <p>3.П/и «Вышла курочка гулять», по ходу игры уточняю, что цыплята маленькие, желтенькие, а мама-курочка – большая).</p> <p>4.Пока мы с вами играли, курица с цыплятами убежали, но к нам пришла девочка Таня, давайте с ней познакомимся (закрепляю на флан-ф девочку). Она к нам пришла не просто так, она принесла зёрнышки, чтобы покормить курицу и цыплят. Но их нет, давайте вместе с Таней их позовём: «Цып-цып- цып». Услыхала курочка, как мы её звали и прибежала. Ещё раз</p>	<p>1.Рассматривание картинок курицы и цыплят: 2.П/и «Курочка – хохлатка; «Куры в огороде»; 3.Пение песенки «Вышла курочка – хохлатка».</p> <p align="center"><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>Дидактические игры, пирамидки, шнуровка, развивающие игрушки;</p>

			спрашиваю: курочка большая или маленькая? (хоровые и индивидуальные ответы детей). Правильно курица большая, а вот и бегут цыплятки: какие они? Девочка сыплет им зернышки, а большая курочка клюёт, клюют и маленькие цыплята. Ещё раз уточняю, какая курица и цыплята. 4.Д/и «Узнай по голосу».	
2	«В гости к нам пришли матрёшки»	Программное содержание: продолжать учить детей различать и понимать понятия «большой – маленький», формировать представления о величине. Активизировать в речи слова «большой – маленький». Развивать умение результативно действовать с игрушками. Воспитывать внимание. Пособие: матрёшка большая, а в ней маленькая, платочки по кол-ву детей.	Игровая мотивация: в гости пришла матрёшка. 1. Чтение стих. Матрёшке: «...», 2. И/У «Какая матрёшка» (красивая, веселая большая). 3. Но пришла она к нам не одна, привела с собой свою дочку (достаю из матрёшки, маленькую матрёшку), уточняю, что мама – матрёшка большая, а её дочка маленькая; Физкультминутка: Посмотрите, как маленькая матрёшка умеет танцевать, давайте потанцуем вместе с ней. Раздаю платочки. 4. Посмотрите, как они похожи др. на друга, у них одинаковые платья, платочки. Какого цвета и них платочки? (индив. и хоров ответы). Да, платочки на голове жёлтые. Мама-матрёшка – большая, а её дочка... Иди, Илюша, покажи большую матрёшку. Какую ты взял матрёшку? Какой у неё на голове платочек? А ты, Галя, покажи маленькую. Какая у тебя в руках матрёшка. 5. Итог занятия.	1.Самостоятельные игры с матрёшками. <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, развивающие игрушки; пирамидки
3	«Собери	Программное содержание: учить	Игровая мотивация: приходит кукла.	1.Игры в уголке ряженья;

	бусы для куклы»	детей группировать предметы по величине, одновременно различая их по цвету. Закрепить жёлтый цвет, понятие: большой, маленький. Развивать мелкую моторику рук, умение результативно действовать с игрушками. Воспитывать внимание, усидчивость. Пособие: Д/и «Собери бусы на шнурок», шкатулка с бусами, кукла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вношу шкатулку с бусами, рассматривание в шкатулке бус. Отметить, что в шкатулке есть бусы с маленькими колечками, а есть с большими, что они все разные по цвету. 2. Постановка игровой задачи: соберем куклам бусы из больших и маленьких колечек. 3. Самостоятельная деятельность с раздаточным материалом. 4. Указания по ходу работы. 5. Итог занятия 	2.Д/и «Собери бусы»; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, развивающие игрушки; Д/и «Собери бусы на шнурок», пирамидки;
4	«Фруктов много больших и маленьких»	Программное содержание: учить детей определять расстояние до наблюдаемого объекта: «далеко, близко» и использовать в речи соответствующие слова. Закреплять представление о количестве предметов. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость. Пособие: корзина с фруктами.	Игровая мотивация: внести корзину с фруктами. <ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Чудесный мешочек», дети по одному берут из корзины предмет и называют его, что это и какой он, большой или маленький; 2. И/у «Собери фрукты в корзину», отбирают из всех предметов только фрукты» 3. И/у «Большой – маленький», дети собирают в одну корзину большие предметы, а в другую маленькие; 4. И/у «Далеко – близко». 	1.Игры с фруктами в кукольном уголке; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, развивающие игрушки; пирамидки, матрёшки, строитель;
5	«Петушок с семьёй»	Программное содержание: продолжать учить детей определять и сравнивать предметы по величине и обозначать словами «большой», «маленький». Активизировать в речи первый, последний, обобщающее слово: куры. Закреплять желтый цвет. Развивать наблюдательность.	Игровой момент: слышно как поёт петушок «ку-ка-ре-ку». Кто это так громко поёт? <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепляю на фланелеграфе петушка. Рассматриваем, отмечаем какой он: красивый, пестрый и большой. Уточняю, какой петушок? Как красиво поёт? 2. Петушок пришел не один, с собой привёл курочку, отмечаем, что она тоже большая, желтая. 	1.Чтение р.н.потешек, песенок, произведений: «Курочка» Е.Чарушина хр.с. 60; «Курочка – рябучечка» хр. с.16; «Петух» В.Стоянова хр.с.66; «Петушок» Г.Лагздынь хр.с.56; «Курица с цыплятами» - хр.с.56; 2.Рассматривание иллюстраций о петушке, курице, цыплятах;

		<p>Воспитывать любовь к живой природе, желание ухаживать за дом. птицами</p> <p>Пособие: картинки на фланелеграф: курица, петух, цыплята, девочка.</p>	<p>3. Папа петушок и мама курочка пришли с цыплятами (закрепляю цыплят). Посмотрите внимательно, папа петушок и мама курочка большие, а цыплята... Уточняю ещё раз.</p> <p>Физкультминутка: дети шагают как «Петушок», поднимают высоко ноги и хлопают «крылышками».</p> <p>4. Посмотрите, куры-то разбежались, убежали куда-то. Но пришла их хозяйка девочка Таня. Вспомните, как она звала в прошлый раз курочку и цыплят. Давайте, мы позовём кур, они и прибегут «цып-цып-цып»;</p> <p>5. Первый услышал петушок, прибежал и начал клевать зёрнышки (закрепляю петушка). Кто прибежал первый? Затем прибежала курица, а последние прибежали цыплята. Кто прибежал последний? А кто первый? Все прибежали и стали зёрнышки клевать</p>	<p>3.Игры с игрушками.</p>
Знакомство с понятием «высоко – низко», «далеко – близко»				
6	«Неваляшка - яркая рубашка»	<p>Программное содержание: познакомить детей с понятиями «высоко-низко; «далеко-близко». Учить детей использовать эти слова активной речи. Развивать мышление. Воспитывать внимание усидчивость.</p> <p>Пособие: игрушка неваляшка.</p>	<p>1.Игровая мотивация: вношу неваляшку, дать возможность рассмотреть игрушку.</p> <p>В.Степанов «Неваляшка»: <i>«Наклонилась неваляшка, но упасть - не упадет, Даже если кот мой Яшка Неваляшку в бок толкнет»;</i></p> <p>2.И/у «Положи спать неваляшку»; Физкультминутка: «Ох не хочет кукла спать, надо с куклой поиграть». Дети встают выполняют «качели, ноги на ширине плеч, руки на пояс по слова: <i>«Мы милашки, куклы неваляшки,</i></p>	<p>1.Самостоятельные игры с игрушками; шнуровка, развивающие игрушки; Д/и «Грибочки» на сенсорном столе», пирамидки</p> <p>2.Игры со строителем;</p>

			<p><i>Куклы неваляшки, яркие рубашки»;</i> 3.И/у «Угадай, где неваляшка?». Воспитатель кладёт игрушку в то, или иное место (высоко, низко; далеко, близко)</p>	
7	«Собери матрёшку»	<p>Программное содержание: учить детей определять расстояние до наблюдаемого объекта: «далеко-близко», «высоко-низко» и использовать в речи соответствующие слова. Закреплять представление о количестве предметов и понятие «большой, поменьше, самый маленький маленький». Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость. Пособие: трёхместные матрёшки кол по -ву детей.</p>	<p>Игровая мотивация: в гости приходит матрёшка» 1.Чтение стихотворения: <i>«Топ, топ, топотушки удивляются игрушки, На окошко прыгнул кот: Матрёшка по дорожке идёт! Ходит не ладошками, а топочет ножками. Маленькими ножками, красными сапожками. И сама удивлена, что не падает она!»</i> 2.И/у «Какая матрёшка», рассмотреть, закрепить цвета: желтый, красный. 3.Игра «Собери меня», показ, как разобрать и собрать 3х местную матрёшку, закрепить понятия: <i>«большая, поменьше, самая маленькая».</i> 4.Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом</p>	<p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, пирамидки, шнуровка, развивающие игрушки; матрёшки; Игры с матрёшками</p>
Знакомство с красным цветом и со значением «много – один»				
8	«Козляток много, а волк один»	<p>Программное содержание: закреплять умение детей определять и сравнивать предметы по величине, обозначать результаты словами «большой», «маленький». Продолжать учить находить много предметов и один, различать понятие «большой, поменьше, маленький». Развивать умение детей определять расстояние до наблюдаемого объекта. Развивать мышление. Воспитывать внимание.</p>	<p>1.Показ р.н. сказки «Козлятки и волк» на фланелеграфе. Закрепить понятие «много - один», «далеко - близко» <i>Физкультминутка: П/и «Козлятки и волк»,</i> козлятки-дети убегают, волк догоняет. 2.Игра «Собери матрёшку», работа детей с раздаточным материалом, собирают 3х местную матрёшку</p>	<p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, развивающие игрушки; и/у с «Волшебным ковриком», пирамидки; игрушки – забавы.</p>

		Пособия: р.н. сказка «Козлятки и волк» на фланелеграфе, для П/и: обручи 4-5 шт, маска-волка.		
9	«В гости к нам пришла матрёшка»	Программное содержание: познакомить детей с красным цветом. Учить детей устанавливать отношения между понятиями «один», «много». Закреплять желтый цвет и понятие «большой – маленький». Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание. Пособие: матрёшка большая в ней маленькие матрёшки.	Игровая мотивация: приходит матрёшка. 1.Чтение потешки «Матрешки»: <i>«Дуйте в дудки, бейте в ложки, В гости к нам пришли матрешки. Ложки деревянные, матрешки румяные»;</i> 2. И/у «Какая матрёшка» (красивая, большая, весёлая, в красном сарафане, в желтом платочке). 3. И/у «Кто спрятался в матрёшке» , из большой матрёшки достаю много маленьких; Физкультминутка: выполнение танцевальных движений как «матрёшки» с платочками, закрепить «воспитатель большая матрешка она одна, а маленьких матрешек детей много»; 4. Игра м/п «Найди матрёшку»	1.Игры с матрёшками и строительным материалом; 2.Игры в кукольном уголке «Сварим суп из овощей»; 3.Игры со шнуровкой, с развивающими игрушками; пирамидки
10	«Мячи разные бывают»	Программное содержание: продолжать учить устанавливать отношения между понятиями: «один», «много», «большой маленький». Закрепить цвета: желтый, красный. Согласовывать числительное один с существительными в роде и числе. Развивать наблюдательность. Воспитывать дисциплинированность. Пособие: 2 корзины (желтого цвета и красного), большой красный мяч (остальные разных цветов) и маленькие мячи разных цветов по кол-ву детей мячи	Игровая мотивация: внести мячи. 1. И/у с мячами «Я большая, а вы маленькие» (себе беру большой красный мяч, детям раздаю маленькие). 2. И/у «Разложи мячи по корзинам» (в желтую корзину – большие, в зелёную маленькие мячики). 3. Игра м/п «Поймай большой мяч» , дети становятся в круг, воспитатель бросает им мяч, уточняя цвет «красный», дети ловят	1.Произвольные игры с мячами; 2.Игры с матрёшкой; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> Дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки.

11	«Разрезные картинки»	<p>Программное содержание: продолжать учить детей собирать предметы из 2 частей в одно целое, находить нужную деталь предмета. Развивать логическое мышление, речь. Воспитывать внимание наблюдательность.</p> <p>Пособие: настольная игра «Разрезные картинки» (на 2 части)</p>	<p>Игровая мотивация: мишка принёс картинки, в коробке, а сам понять ни как не может, что на них нарисовано (разрезные любые картинки).</p> <p>1. Показ способа сборки картинок, дать понять, что они разрезаны на 2 половинки; 2. Постановка игровой задачи: давайте поможем мишутке разобраться с картинками. 3. Самостоятельная деятельность детей; 4. Руководство деятельностью. 5. Мишка благодарит детей</p>	<p>1. Д/и «Собери машину», их 2 частей; 2. Д/и «Собери зайку»; 3. Д/и «Собери неваляшку»; 4. Д/и «Собери цветок».</p> <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; карандаши</p>
Знакомство с белым цветом и с геометрической фигурой: кругом				
12	«Пришёл в гости снеговик»	<p>Программное содержание: познакомить детей со свойствами круга, пользуясь приёмом осязательно – двигательного, зрительного обследования. Использовать в речи выражения: «круг катится, он круглый». Показать, что круги могут быть разных размеров. Развивать мышление, любознательность. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: игрушка-снеговик снеговик на фланелеграф, мяч ср. величины, горка, шарики</p>	<p>Игровая мотивация: Вношу игрушку снеговика.</p> <p>1. Рассматривание . 2. Выкладывание снеговика на фланелеграфе и чтения стихотворения: «Из снега шар скатал большой, Потом к нему скатал второй, Третий шар был меньше всех, Его воодрузил наверх, Из морковки сделал нос, Лист сухой вместо волос, И с дороги два камня Стали глазками двумя. По веточке воткнул в бока, И получил снеговика!»</p> <p>3. Игра «Поймай мячик»; 4. Игра эксперимент «Прокати шарик с горки».</p>	<p>1. Лепка снеговика на прогулке; 2. Рассматривание иллюстраций «что бывает круглым?»; 3. И/у «Прокати мячик с горки»; 4. Рассматривание картинок;</p> <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>Дидактические игры, шнуровка, развивающие игрушки; и/у с «Волшебным ковриком», пирамидки; игрушки – забавы</p>
13	«Подарим куклам бусы»	<p>Программное содержание: продолжить знакомство с кругом. Использовать в речи выражения: «круг катится, он круглый». Продолжать закреплять понятия: «большой, маленький, «много,</p>	<p>Игровая мотивация: кукла Катя принесла шкатулку с бусами.</p> <p>1. Рассматривание бус; 2. Постановка игровой задачи: смастерим бусы для наших кукол. 3. Самостоятельная деятельность детей с</p>	<p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>Игры с куклами в уголке для девочек; Д/и «Собери бусы; И/у на фланелеграфе «Собери</p>

		<p>один». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: кукла, шкатулка с бусами, колечки, шнурки по кол-ву детей</p>	<p>раздаточным материалом.</p> <p>4. Руководство деятельностью;</p> <p>5. Обыгрывание</p>	<p>неваляшку»; Игры с мячами.</p>
14	«Что бывает круглым»	<p>Программное содержание: продолжать знакомство с кругом. Активизировать в речи детей слова: круг, катится, круглый. Показать, что круги, снежки бывают разных размеров. Продолжать закреплять понятия: «большой, маленький, «много, один». Развивать мышление. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: предметы или картинки с изображением разнообразных предметов круглой формы: шарик, тарелка, колесо, мяч, шарик, погремушка; две корзины желтого и красного цвета, мячи большие и маленькие.</p>	<p>Игровая мотивация: внести сундучок в нём картинки, снежки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Что за предмет?», показ картинок с изображением разнообразных предметов или картинок круглой формы. Обратит особое внимание на их форму; 2. И/у «Большие и маленькие мячи», дети сортируют мячи в корзины по размеру, закрепить значение «много» и «один»; 3. П/и «Я брошу, ты поймай снежок» 4. Игра «Снежки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с мячами; 2. И/у «Прокати шарик с горки» на сенсорном столе; 3. Рассматривание картинок;
Знакомство с зелёным цветом и геометрической фигурой: квадратом				
15	«Кубики - рублики»	<p>Программное содержание: познакомить детей со свойствами квадрата, пользуясь осязательно – двигательного, зрительного обследования. Использовать в речи выражения: «квадрат не катится, у него есть углы, они колются». Показать, что квадраты могут быть разных размеров. Закрепить понятие «много – один». Упражнять детей в подборе предметы по величине и цвету. Развивать мышление. Воспитывать</p>	<p>Игровая мотивация: прикатила к нам машина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка о машине: «Четыре колеса, резиновые шины, мотор и тормоза». Что это такое?; 2. Рассматривание кубиков, их обследование. Закрепление цветов; понятие «много» и «один»; 3. Игра – эксперимент «Прокати кубик и шарик с горки»; 4. И/у «Собери кубики в корзины», по размеру. 5. Д/и «Закрой окошко» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Дети играют в кубики»; <p style="text-align: center;"><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>сенсорный стол, шнурки с колечками, куклы, Д/и «Собери бусы»; мячи, шарики с горкой, неваляшка, строитель; игры со строителем</p>

		дисциплинированность. Пособие: грузовая машина с кубики разных размеров и цвету, корзина желтого и зеленого цвета; горка и шарики; Д/и «Закрой окошко»		
16	«Собери машину»	Программное содержание: Учить детей различать и называть круг и квадрат. Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление. Воспитывать наблюдательность. Пособие: 2-3 машины привязаны шнурками к друг дружке; для и/у на фланелеграф: маленький кубик – красного цвета, большой – кубик – зелёного цвета; колеса – круги – чёрные	Игровая мотивация: чтение стихотворения Я.Мирова «Машины»: <i>«У нас машины разные, би-би, би-би! И жёлтые и красные, би-би, би-би! Машины, за машинами, Шуршат своими шинами, Би-би, би-би, би-би!»</i> 1. Рассматривание машины, закрепить цвета; 2. И/у «Собери машину», на фланелеграфе (квадрат маленький-кабина, большой квадрат - кузов, круги - колёса) 3. И/у «Собери кубики в корзины», по цвету. 4. Д/И «Поставь машину в гараж».	1. Д/и «Закрой окошко»; 2. И/у «Собери бусы» (из колец); 3. И/у «Что бывает круглым и квадратным»; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол. шнурки с колечками, куклы, Д/и «Собери бусы»; мячи, шарики с горкой, неваляшка, Д/и «Закрой окошко»; «Втулки»;
Знакомство с геометрической формой – овалом				
17	«Курочка ряба»	Программное содержание: познакомить детей с геометрической формой – овалом. Показать, что овалы бывают разные. Активизировать в речи слова: овал, овальный. Продолжать закреплять понятия: «большой, маленький», «один, много». Развивать наблюдательность. Воспитывать любознательность, любовь к	Игровая мотивация: приходит в гости курочка. 1. Показ настольного театра р.н. сказки «Курочка ряба», обратить особое внимание на форму яичка. 2. Д/и «Какой формы предмет?», показ картинок с изображением предметов круглой, квадратной и овальной формы». 3. И/у «Разложи в корзинки», раскладывают в корзинки шары и кубики. 4. Д/и «Один – два», показ картинок с	1. Отображительная игра в кукольном уголке «Сварим суп из овощей»; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; матрёшки, катание шаров с горки на сенсорном столе.

		устному народному творчеству	изображением предметов: один – два.	
18	«Что бывает круглым, квадратным, и овальным»	<p>Программное содержание: продолжать знакомство с кругом и квадратом.</p> <p>Активизировать в речи детей слова: круг, катится, круглый; квадратный, не катится.</p> <p>Показать, что круги и квадраты бывают разных размеров.</p> <p>Продолжать закреплять понятия: «большой, маленький, «много, один». Развивать мышление, память. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: неваляшка большая и неваляшка маленькая; картинки с изображением мяча, тарелки, колеса, солнышка, платочка, кубика, телевизора, флажка, стола, окна, лимона, яичка, яблока</p>	<p>Игровая мотивация: пришли неваляшки, принесли сундучок.</p> <p>1.И/у «Расскажи какая неваляшка», закрепить форму, величину;</p> <p>2.И/у «Покажи предмет круглый, овальный, квадратный», работа с раздаточным материалом, с картинками;</p> <p>3.И/у «Мыльные пузыри», воспитатель пускает пузыри, дети ловят. Закрепить понятие: «большой, маленький»</p>	<p>1.Пускание мыльных пузырей;</p> <p>2.И/у «Прокати шарик в воротца».</p> <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; строитель; д/и «Грибочки» на сенсорном столе»; д/и «Собери неваляшку»</p>
Знакомство с синим цветом и со значением «Один – много»				
19	«Гости»	<p>Программное содержание: дать детям первоначальное представление о количестве. Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два. Познакомить, с синим цветом и формами предметов: шар, кубик. Учить сравнивать предметы и группировать их по форме. Упражнять в обследовании</p>	<p>Игровая мотивация: в гости пришли неваляшка и 2 матрёшки;</p> <p>1. Пальчиковая игра с детьми по потешке «Гости»: <i>«Ай-люли, ай-люли, гости к деткам пришли..»;</i></p> <p>2. И/у «Расскажи, кто пришёл и сколько нас»;</p> <p>дать понять, что два больше, чем один;</p> <p>Физкультминутка: танцуют как «Неваляшки», ноги на ширине плеч, руки на поясе, выполняют</p>	<p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>1. Игры с матрёшками и неваляшкой;</p> <p>2. Игры со строителем;</p> <p>3. Самостоятельные игры с мячами</p>

		<p>моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление. Воспитывать чувство коллективизма, работать дружно, всем вместе.</p> <p>Пособие: две матрёшки синего цвета и один неваляшка; 2 корзинки, шарик кубики</p>	<p>«качели».</p> <p><i>«Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки»;</i></p> <p>3. И/у «Собери кубики и шарики», кубики кладут к матрёшкам в корзинку, а шарики к неваляшке;</p> <p>4. Итог занятия. Уточнить сколько матрёшек и сколько неваляшек</p>	
20	«Где один, а где два»	<p>Программное содержание: первоначальное представление о количестве. Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два. Познакомить с формами предметов: шар, кубик. Учить сравнивать предметы и группировать их по форме. Закрепить понятие «большой – маленький» во время физкультминутки. Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление. Воспитывать чувство коллективизма, работать дружно, всем вместе.</p> <p>Пособия: сундучок с картинками, где изображено по 1-2 предмета, игрушки; Д/и «Закрой окошко»</p>	<p>Игровая мотивация: внести сундучок.</p> <p>1. Рассматривание картинок с изображением предметов: один, два;</p> <p>Физкультминутка: «Стрекоза»: <i>«Я большая стрекоза, пучеглазые глаза. Я летала и летала, совсем устали не знала. (дети бегают) На ромашке посидела, (присесть) И опять я полетела»;</i></p> <p>2. Д/и «Закрой окошко», закрепить названия и форму геометрических фигур: круг, квадрат, овал</p>	<p>1. Рассматривание картинок. <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; д/и «Закрой окошки» на сенсорном столе</p>

21	«У куклы Маши день рожденья»	<p>Программное содержание: продолжать учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями: один – много. Согласовывать числительное один с существительными в роде и числе. Закрепить цвета. Развивать мышление, речь. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: кукла, кукольная посуда; Д/и «Подбери чашку к блюдцу»</p>	<p>Игровая мотивация: приходит кукла Маша, у неё день рожденья. Просит детей помочь ей накрыть на стол, к ней придут гости.</p> <p>1. Чтение стихотворения «Бусы»: <i>«Кукла долго собиралась, Кукла в платье наряжалась. Туфли новые надела, долго в зеркало гляделась. Причесались не спеша, до чего ж я хороша!»;</i></p> <p>2. Д/и «Какая посуда у куклы», дети называют посуду, её назначение, цвет;</p> <p>3. Постановка игровой задачи: поможем кукле Маши поставить на стол чашки и блюда по цвету;</p> <p>4. Д/и «Подбери чашку к блюдцу»;</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей;</p> <p>6. Руководство деятельностью;</p> <p>7. П/и «Каравай», дети становятся в круг</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отобразительная игра «Напоим кукол чаём»; 2. Д/и «Побери карандаш», закрепление цвета; 3. Рассматривание посуды. <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> <p>сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; кукольная посуда Нанизывание колец на шнурок по цвету</p>
22	«Собери матрёшку» (трёхместну)	<p>Программное содержание: продолжать учить правильно, собирать трёхместную матрёшку. Закреплять умение на глаз определять и сравнить предметы по величине, обозначать результаты словами «большой», «поменьше», «самый маленький». Развивать мышление, память. Воспитывать внимание, умение действовать с разборными игрушками.</p> <p>Пособие: трёхместные матрёшки по кол-ву детей.</p>	<p>Игровая мотивация: загадка о матрёшке: <i>«Рядом разные подружки, Но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка?»</i>, входит матрёшка, хотите с ней поиграть?</p> <p>1. Д/и «Сколько матрёшек?», воспитатель показывает, как правильно разбирать и собирать матрёшку, закрепить понятие «один», «много»;</p> <p>Физкультминутка: «Зайцы»: <i>«Зайцы скачут: скок, да скок, На зеленый, на лужок. Зайцы травку кушают, приседают, слушают: Не идёт ли волк. Раз, согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с пирамидками на сенсорном столе; 2. Д/и «Поставь на своё место цыплёнка» (закрепление величины). <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> <p>сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; карандаши</p>

			Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка»; 2. Работа с раздаточным материалом с матрёшками	
Знакомство с понятиями «высокий – низкий»; «первый – последний»				
23	Показ на фланелеграфе р.н. сказки «Репка» (из геометрической фигуры – прямоугольников)	Программное содержание: учить детей слушать и понимать сказку с показом геометрических фигур прямоугольников. Закреплять геометрическую фигуру круг; понятие «самый высокий – самый низкий», «первый», «последний». Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать любознательность, внимание. Пособие: моделированная сказка из прямоугольников	Игровая мотивация: загадка о репке: <i>«Круглый бок, жёлтый бок, рос на грядке колобок. Врос в землю крепко, что это...?»;</i> 1. Показ на фланелеграфе р.н. сказки «Репка» из геометрических фигур – прямоугольников (уточнить кто самый высокий, кто самый низкий, кто стоит первый, кто последний, закрепить geometr. фигуру круг); Физкультминутка: «Котятки»: <i>«Все котятки мыли лапки, вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки: вот так, вот так! А потом они устали, вот так, вот так! Сладко – сладко засыпали: вот так, вот так!»</i> 2. Повторный показ сказки «Репка»	1. Показ настольного театра и на фланелеграфе р.н. сказки «Репка». <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки;
24	«Куклы в гостях»	Программное содержание: пользуясь приемом приложения. Обозначать результаты сравнения словами «выше», «ниже». Развивать глазомер. Воспитывать наблюдательность. Пособие: две куклы разные по высоте	Игровая мотивация: куклы в гости к нам пришли. 1. Чтение стихотворения «Бусы»: <i>«Куклы к нам в гости собирались, Куклы в платья наряжались. Туфли новые надели, долго в зеркало гляделись. Причесались не спеша, до чего же мы хороши!»;</i> 2. И/у «Расскажи какие куклы», описать кукол, особое внимание обратить, что одна кукла высокая, а другая низкая. 3. И/у «Какая я, какая (какой) ты?», игра м/у с детьми и воспитателем	1. Рассматривание картинок, иллюстраций; 2. Р/игра «Высокий – низкий» 4. П/игра «Каравай»; 5. Д/и «Поставь цыплёнка на своё место». <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; карандаши...
25	«Дом	Программное содержание:	Игровая мотивация: ранее построенные	1. Наблюдение на прогулке за

	высокий и низкий»	продолжать учить детей сравнение предметы по высоте, соотносить свою постройку с игрушкой. Учить использовать в активной речи слова: высокий – низкий. Развивать мышление. Воспитывать самоуверенность. Пособие: ранее построенные педагогом домики для матрёшек: высокий дом для высокой матрёшки, низкий дом для низкой матрёшки; матрёшки разные: высокие, низкие по кол-ву детей, строитель (кубики, призмы...)	педагогом домики для матрёшек стоят на столе. 1. Чтение стихотворения «Домик для Матрёшки»: <i>«Это чей, это чей новый дом из кирпичей? Это строители построили дом, Чтоб матрёшки жили в нём»;</i> 2. Д/и «Угадай какая матрёшка, в каком домике живёт?»; 3. Постановка игровой задачи: постройте для своих матрёшки домики; 4. Самостоятельная деятельность детей; 5. Руководство деятельностью (уточню какой надо построить для высокой матрёшки, а какой для низкой). 6. Обыгрывание.	домами; 2. Конструирование разных домиков; 3. Рассматривание иллюстраций; 4. Д/и «Чей домик»; 5. Наблюдение на прогулке за домами; 6. Конструирование разных домиков; 7. Рассматривание иллюстраций; 8. Д/и «Чей домик»;
26	Показ настольного театра р.н. сказки «Теремок»	Программное содержание: продолжать знакомить детей с первоначальными представлением о количестве, профессией «Строитель». Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два, много. Закрепить понятие «первый – последний». Развивать наблюдательность, мышление. Воспитывать чувство коллективизма, работать дружно, всем вместе. Пособие: настольный театр «Теремок»	Игровая мотивация: стук в дверь. Кто, кто в теремочке живёт? 1. Показ настольного театра «Теремок», по ходу уточнять: сколько сейчас в теремке живёт зверюшек – одна мышка, а сейчас сколько? Двое – мышка и заяка. <i>Физкультминутка:</i> пришёл косолапый, неуклюжий медведь и раздавил теремок. Давайте покажем как мишка неуклюже ходит. 2. И/у «Кто первый прибежал к теремку, а кто последний, сколько в теремке зверей было?»	1. Показ сказки на фланелеграфе; 2. Рассматривание иллюстраций к сказке; 3. Драматизация сказки. <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; фигурки к сказке «Теремок».
Знакомство с понятиями «длинный – короткий»				
27	«Матрёшки гуляют по	Программное содержание: познакомить детей со способом	Игровая мотивация: построены два домика и к ним из кирпичиков дорожки, разные по	<i>Создание условий для самостоятельной деятельности</i>

	дорожке»	сравнения предметов по длине путем приложения. Приучать пользоваться словами «длиннее», «короче». Закрепить значение слов: большой – маленький. Развивать речь детей. Воспитывать усидчивость. Пособие: выполненные постройку заранее на столе педагогом: 2 домика и 2 дорожки разной длины; 2 матрёшки большая и маленькая	длине. 1. Чтение потешки «Маленькие ножки шагают по дорожке...». Кто же это идёт? (2 матрёшки большая и маленькая). Нагулялись матрёшки и идут к своим домикам. 2. И/у «Какая матрёшка быстрее дойдет до своего домика?»; 3. И/у «Проведи матрёшку по короткой дорожке, а ты по длинной»	<i>детей:</i> 1. Ходьба по дорожкам на прогулке; 2. Ходьба в группе по массажным дорожкам; 3. Игры со строителем;
Знакомство с понятием «широкий - узкий»				
28	Показ на фланелеграфе р.н. сказки «Козлятки и волк»	Программное содержание: закреплять умение детей определять и сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко, близко). Воспитывать доброжелательное отношение к герою сказки, умение сочувствовать. Пособие: сказка на фланелеграфе; для п/и: обручи ср. размеров 5-6 шт	Игровая мотивация: загадка о волке и козлятках: -«Кто зимой холодной Ходит злой, голодный?»(<i>Волк</i>); -«Острые рожки, кривые ножки, Жёлтые глазки , а зовут её...»(<i>Козлятки</i>); 1. Показ на фланелеграфе сказки «Волки и козлятки» , во время показ уточнить что волк и коза большие, а козлятки маленькие; коза ушла в лес далеко её не видно, а волк подошел к домику он близко; 2. П/и «Волк и козлятки» , волк догоняет, дети убегают. Слова: «Я серый волк, зубами щёлк, хочу козляток скушать»	1.Инсценировка сказки «Волк и козлята» 2.Р/игра «Большой – маленький» 3.Д/игра «Далеко – близко». 4.П/игра «Убеги от волка»; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол; дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; маски для сказки «Волк и козлятки»
29	«Дорога узкая и широкая»	Программное содержание: учить детей понимать значение слов «широкий – узкий», использовать эти слова в своей речи. Закрепить название транспорта. Развивать мышление. Воспитывать внимание. Пособие: машина большая, в ней	Игровая мотивация: на полу построена узкая дорога, слышится звук машины, в машине сидит зайчонок. 1. Чтение стихотв. Б.Заходера «Шофёр»: <i>«Качу, лечу во весь опор, Я сам шофёр, я сам мотор. Нажимаю, на педаль и машина мчится вдаль»;</i>	1. Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом; 2. Рисование дороги карандашами; 3. Рассматривание иллюстраций.

		сидит зайка, из кирпичиков построена заранее педагогом узкая дорога и игрушка белка.	<p>2. Постановка игровой задачи: ребята, а разве зайчонок сможет проехать на своей большой машине по такой узкой дороге? Что нам надо сделать, чтобы зайчик смог проехать к бельчонку в гости?</p> <p>3. Совместная постройка воспитателя вместе с детьми широкой дороги.</p> <p>4. Руководство деятельностью по ходу работы.</p> <p>5. Обыгрывание.</p>	<p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки;</p>
Знакомство с предлогами «на, под, возле, за»				
30	«Где солнечный зайчик»	<p>Программное содержание: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, в групповой комнате, при этом используя в речи предлоги «на, за, под, возле». Закреплять понятие «близко, далеко», «высоко, низко». Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать наблюдательность, внимание.</p> <p>Пособие: зеркальце.</p>	<p>1. Игровая мотивация: в гости прибегает солнечный зайчик. Читаю стихотворение: <i>«Таня зеркальцем играла, Зайчик солнечный поймала. Зайчик, зайчик озорной Поиграй скорей со мной. Вмиг сорвался с места зайка, Словно крикнул – догоняй-ка! Пробежался по стене, по кувшину, по окну, По веранде по крыльцу. Всех погладил по лицу»;</i></p> <p>2. Д/и «Куда уселся зайка, а ну-ка догадайся»;</p> <p>3. И/у «Стрекоза»: <i>«Вот такая стрекоза, как горошины глаза. Влево, вправо, назад, вперёд, Ну, совсем как вертолёт, Мы летаем высоко, мы летаем низко, Мы летаем далеко, мы летаем близко»</i></p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций; книг.</p> <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; иллюстрации Игры с игрушками</p>
31	«Где один, а где два»	<p>Программное содержание: первоначальное представление о количестве. Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два.</p>	<p>Игровая мотивация: внести сундучок.</p> <p>1. Рассматривание картинок с изображением предметов: один, два; машинки</p> <p>Физкультминутка: «Стрекоза»: <i>«Я большая стрекоза, пучеглазые глаза.</i></p>	<p>1. Рассматривание картинок;</p> <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>дидактические игры, шнуровка,</p>

		<p>Познакомить с формами предметов: шар, кубик. Закрепит название транспорта. Учить сравнивать предметы и группировать их по форме. Закрепить понятие «большой – маленький» во время физкультминутки. Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление. Воспитывать чувство коллективизма, работать дружно, всем вместе.</p> <p>Пособия: сундучок с картинками где изображено по 1-2 предмета, игрушки; Д/и «Закрой окошко»</p>	<p><i>Я летала и летала, совсем устали не знала.</i> (дети бегают) <i>На ромашке посидела, (присесть)</i> <i>И опять я полетела»;</i></p> <p>2.Д/и «Закрой окошко», закрепить названия и форму геометрических фигур: круг, квадрат, овал</p>	<p>пирамидки, развивающие игрушки; Д/и «Закрой окошки» на сенсорном столе.</p>
32	«Шарик, круг и кубики»	<p>Программное содержание: закреплять умение детей различать и называть формы предметов. Развивать умение соотносить объемные предметы с их плоскостным изображением, называть их форму: «круг», «шар», «овал». Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: шарик, круг, кубики, чудесный мешочек, игрушка собака</p>	<p>Игровая мотивация: волшебный сундучок.</p> <p>1.Д/и «Назови, что за форма?»;</p> <p>2.Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом Д/и «Закрой окошко», дети закрывают окошки плоскостными геометрическими фигурами;</p> <p>3.Руководство деятельностью детей,</p>	<p>1.Рассматривание чудесного мешочка и содержимого в нём.</p> <p>2.Р/игра «Назови фигуру»</p> <p>3.Р/игра «покажи круг – покажи шарик».</p> <p>4.П/игра «Лохматый пёс».</p> <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки</p>
33	Д/и «Что где лежит»	<p>Программное содержание: продолжать формировать представление о пространственной ориентировке. Упражнять детей в</p>	<p>Игровая мотивация: внести чудесный мешочек,</p> <p>1.Д/и «Что в мешочке нашёл?» описание на ощупь, достать и назвать что это, цвет,</p>	<p>1.Беседа с детьми о подарках, какие бывают игрушки?</p> <p>2.Д/игра «Чудесный мешочек»</p> <p>3. П/игра «Лохматый пёс».</p>

		сравнении предметов по величине. Развивать мышление, сообразительность. Воспитывать наблюдательность, внимание. Пособие: чудесный мешочек с игрушками, предметами.	форму...; Физкультминутка: Х/и «Подарки»: <i>«Принесли нам всем подарки, Кто захочет тот возьмёт. Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет»</i> (дети ходят по кругу, взявшись за руки и изображают игрушки: кукла: руки в стороны, кружатся...). 2.И/у «Назови, что где лежит» , воспитатель говорит, где сидит или лежит та или иная игрушка: на столе, за лесенкой, под стулом, в корзине...	<i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки
34	Показ на фланелеграфе р.н. сказки «Репка» (из геометрических фигур – прямоугольников)	Программное содержание: продолжать учить детей внимательно слушать и понимать сказку с показом геометрических фигур – прямоугольников. Закреплять геометрическую фигуру круг; понятие «самый высокий – самый низкий», «первый», «последний». Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать внимание	Игровая мотивация: загадка о репке: <i>«Круглый бок, жёлтый бок, рос на грядке колобок. Врос в землю крепко, что это...?»</i> ; 1. Показ на фланелеграфе р.н. сказки «Репка» из геометрических фигур – прямоугольников (уточнить кто самый высокий, кто самый низкий, кто стоит первый, кто последний, закрепить geometr. фигуру круг); Физкультминутка: <i>«Котятки»:</i> <i>«Все котятки мыли лапки, вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки: вот так, вот так! А потом они устали, вот так, вот так! Сладко – сладко засыпали: вот так, вот так!»</i> ; 2. Повторный показ сказки «Репка»	1.Показ на столыного театра и на фланелеграфе р.н. сказки «Репка»; 2.Рассматривание иллюстраций к сказке; 3.Драматизация сказки. <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; маски к сказке «Репка»
35	«Собери матрёшку» (пятиместну)	Программное содержание: продолжать учить правильно, собирать пятиместную матрёшку. Закреплять умение на глаз определять и сравнить предметы по величине, обозначать результаты словами «большой», «поменьше», «ещё меньше», «самый маленький».	Игровая мотивация: загадка о матрёшке: <i>«Рядом разные подружки, Но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка?»</i> , входит матрёшка, хотите с ней поиграть? 1.Д/и «Сколько матрёшек?» , воспитатель показывает, как правильно разбирать и собирать	1.Д/и «Поставь на своё место цыплёнка» (закрепление величины). <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки,

		<p>Развивать мышление, память. Воспитывать внимание, умение действовать с разборными игрушками.</p> <p>Пособие: пятиместные матрёшки по кол-ву детей</p>	<p>матрёшку, закрепить понятие «один», «много»;</p> <p>Физкультминутка: «Дождик»: <i>«Капля раз, капля два, (прыгают) Очень медленно сперва, А потом, потом, потом – Всё бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли, (тянутся на носочках, поднимают и разводят руки вверх, в стороны) От дождя себя укрыли!»</i> (встают на всю подошву ноги, руки смыкают над головой);</p> <p>2. Работа с раздаточным материалом с матрёшками</p>	<p>развивающие игрушки; матрёшки;</p>
36	Итоговое	<p>Программное содержание: выявить у детей на конец учебного года знания, умения и навыки по данному разделу программы.</p> <p>Пособие: облака, солнце, игрушка заяц, ёлочки для игры, домик лисы, Д/и «Найди фигуркам домик», зонтик, шнуры, воздушные шары (красного, желтого, синего, зелёного цвета), 2 корзины</p>	<p>Игровая мотивация: дети выполняют вместе с педагогом движения под слова:</p> <p>1. <i>«Солнышко встало, утро настало</i> (руки поднимают вверх над головой), <i>Утро настало, птицы проснулись</i> (машут руками) <i>Птицы запели, дети проснулись</i> (руки вверх, потянулись) <i>Дети проснулись, улыбки по всюду</i> (улыбаются).</p> <p>2. Солнышко приглашает ребят в путешествие.</p> <p>3. И/у «Разложи шарики по корзинам»;</p> <p>4. И/у «Ручеёк», как же его перейти? Можно построить мостик, но мы его перепрыгнем;</p> <p>5. Д/у «Высокий – низкий», дети определяют, какие по высоте ёлки;</p> <p>6. П/и «Солнышко и дождик»;</p> <p>7. Загадка про зайца. И/у «Опиши зайчика»;</p> <p>8. Д/и «Найди домик фигуркам</p> <p>9. И/и «Чей домик»;</p> <p>10. Путешествие заканчивается, возвращаются в д/сад</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций;</p> <p>2. Д/и «Найди своё место цыплёнку»;</p> <p>3. Д/и «Закрой окошко»;</p> <p><i>Самостоятельные игры с пирамидками;</i></p> <p>игры на сенсорном столе; игры со строителем; игры в игровом уголке...</p>

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. «Речевое развитие».
2. «Ознакомление с художественной литературой».

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- •Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Содержание работы по разделу «Речевое развитие».

Работа по разделу «Речевое развитие» реализуется с использованием методического пособия Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: Соловьев Е.В. Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Екжанова Е.А. 1,5 до 8, Методическое пособие по программе «Радуга» Соловьев Е.В. 1,5 до 7

Задачи работы с детьми	Основные пути и решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-Развивать речь детей,	Знакомство с окружающей действительностью	Папка-передвижка	5мин	+	+	+	+	+

	Знакомство со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т.п.)	Беседа	5мин	+	+	+	+	+
	Расширение словаря, обозначающего действия (деятельность и действия людей, движения животных)		5мин	+	+	+	+	+
	Использование определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных).		5мин		+	+	+	+
	Развитие речевого слуха		3мин	+	+	+	+	+
	Артикуляционная гимнастика	Консультация	3	+	+	+	+	+
	Дидактические игры и упражнения.	Памятка	3	+	+	+	+	+
	Игры-драматизации		5	+	+	+	+	+
	Игровые сюжеты		3	+	+	+	+	+
	Чтение и воспроизведение простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений.	Рекомендации	5	+	+	+	+	+

Содержание работы по по разделу программы «Развитие речи» в НОД

Неделя	Тема НОД	Программное содержание НОД	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Обследование. Чтение потешки « Водичка, водичка... ». Опыт с предметами (тонет, не тонет)	Цель: Вызвать у детей радость от слушания потешки. Выявить знания и умения детей внимательно слушать потешку, помогать воспитателю, читать её, договаривать фразы. Выявить формирование способности к общению. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Пособие: кораблик из бумаги, мячик,	Игровая мотивация: включить кран с водой, дать. Что это я такое слышу? Приглашаю детей в умывальную комнату, послушать, как поёт водичка. Мы водичкой умываемся. А кто знает, для чего мы моем руки, лицо, уши, тело? 1. Предлагаю пройти сесть и послушать потешку «Водичка, водичка...», читаю – 2р; <i>Физкультминутка:</i> давайте вспомним, как лилась водичка, дети поднимают руки вверх, выполняя движения, «поглаживания». 2. Эксперимент «тонет, не тонет». 3. Свободные игры с водой.	1. Проведение к-г навыков; 2. Наблюдение за дождём; 3. Пускание на улице бумажных корабликов;

2	Обследование. З.К.Р. Д/у «Сделай то-то», «Лошадка» - упражнение на звукопроизношении (Гербова с.52, № 21)	пластина, кирпичик. Цель: Выявить умения ребенка дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься вниз); учить отчетливо, произносить звук «и» . Развивать координацию движений. Воспитывать сдержанность. Пособия: лесенка из 6 кубиков, 2 матрешки, 2 куклы в красном платье и жёлтом, тазик, люлька, грузовик.	Игровая мотивация: посмотрите, сколько игрушек пришло сегодня к нам в гости. 1.Поручения: на столе лесенка из кубиков. Наверху лесенки стоит матрешка и внизу у основания лесенки тоже стоит матрешка. Вызываю, к себе ребёнка и прошу, его помочь матрешке спуститься с лесенки вниз (сопровождая словами вниз-вниз); 2.Вызываю ребёнка: «Попроси, Вася водичку умыть куклу в красном платье». ребёнок приговаривает: «Водичка, водичка, умой кукле личико»; 3.Прошу ребёнка помочь матрешке подняться по лесенке вверх (сопровождая движения словами вверх-вверх); 4.Куклу в жёлтом платье уложи в люльку и покачай, подпевая: «а-а-а»; 5.Куклу в красном платье покатай на грузовике (приговаривая вперёд-назад); 6.Показываю лошадку, она кричит «Иииииго-го». 7.Игра «Заводные лошадки». Предлагаю детям встать, поставить одну ногу вперёд, руки на пояс, импровизация «лошадка скачет». 8.Хорошо лошадки скакали, да устали, давайте отдохнём: вдох носом, выдох ртом «ииииго-го» - Зр.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В повседневной жизни давать различные поручения; 2. При выходе на прогулку обратить внимание детей, что идём по лесенке вниз, вверх; 3. Рассматривание сюжетных картинок;
3	Рассматривание картины «Таня и воробушки»; П/и «Осенние листочки» (Гербова с.62, №33)	Цель: учить детей воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы; плавно, свободно выдыхать воздух. Развивать активную речь,	Игровая мотивация: старшие дети принесли нам картину. 1.Показываю картину; 2.Рассказываю о том, что нарисовано на картине, уточняю и закрепляю впечатления детей: «Таня гуляет. На улице холодно, поэтому на Танюше тёплые штанишки и красная куртка. Что на	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение на прогулке за деревьями, за погодой; 2. Кормление птиц на улице; 3. Рассматривание

		<p>интонационную выразительность речи. Воспитывать внимание. Пособие: картина</p>	<p>Танечке? А ещё, собираясь гулять, Таня надела...? (на голову белую шапку, на ноги тёплые сапоги). Тане было скучно гулять одной и она позвала воробушек «Чик-чирик!» и воробушки прилетели к девочке. Как Таня позвала птиц? Посмотрите. Ведёрко! А в ведёрке? (листья). Красивые листья. Кто же их набрал и поставил в ведёрко? Таня хочет у вас узнать, красивые листья она насобирала? (очень красивые).</p> <p>3. Листья, которые насобирала Таня, упали с дерева. Подул ветер и сорвал листья с дерева. Давайте мы с вами превратимся в листочки.</p> <p>Физкультминутка: П/и «Осенние листочки».</p> <p>4. Вновь рассказываю: Наступила осень. Стало холодно. Таня надела теплые штаны, ботинки и кофту. Она собрала букет из листьев. Решила девочка поставить букет в ведёрко. Заглянула в него, а там ягоды лежат. Таня их воробушкам принесла: «чик-чирик!» - позвала Таня и стала кормить прилетевших к ней птиц.</p> <p>1. Повторяю рассказ ещё раз</p>	<p>иллюстраций с изображением птиц;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Рассматривание опавшей листвы; 5. Беседа с детьми; 6. П/и «Осенние листочки».
4	<p>Худ. литер. Чтение потешки «Пошел котик на торжок»; П/и «Кошка и мыши» (Гербова с.58, № 28, хр. с. 21)</p>	<p>Цель: Учить различать деревья и кусты. Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, подговаривать слова (пирожок, булочку, укушу, снесу). Развивать воображение, формировать способность к обобщению; учить понимать юмор. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Пособия: игрушка кота и бублик; кукла; для п/и: маска – кошки, обручи среднего размера бшт. – домики</p>	<p>Игровая мотивация: загадка о коте: <i>«На мягких лапках царапки, молочко пьёт, мяу-мяу песенки поёт?»</i> Кто это? Да, ребята, это котик, он к нам сегодня в гости пришёл. (показываю игрушечную котика с бубликом). Расскажите, какой котик? (красивый, чёрный, пушистый..) Котик купил булочку нашей кукле Настеньке. Кукла сидит на столе. 1. Читаю р.н. потешку: <i>«И пошёл котик на торжок, Купил там котик пирожок.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с изображением кота; 2. Беседа по иллюстрациям; 3. Игры с игрушкой котом; 4. Пение песенки «Киска к деткам подошла...»; 5. П/и «Кот и мыши»;

			<p><i>Пошёл котик на улочку. Купил котик булочку. Либо Настеньке снести? Либо самому съесть? Я и сам укушу, да и Настеньке снесу. -На, Настенька, ешь булочку».</i></p> <p><i>Физкульт.минутка: П/и «Кот и мыши» - 1р</i></p> <p>2.А теперь котик пойдёт покупать булочку Илюше. (заменяю имя на любое другое из детей). Помогайте мне. И так для 2-3 детей.</p> <p>3.Рассматривание картинок с изображением дерева и кустов.</p> <p>4.А сейчас можете поиграть с котиком</p>	
5	<p>З. К.Р. Упражнение на звукопроизнош. «Ослик» (Гербова с.54, №23) Рассматривание сюжетных картинок «Люди убирают с огорода овощи»</p>	<p>Цель: учить детей правильно произношению звуков «и», «а» (слитно на одном выдохе); активизировать в речи слова: длинный, короткий; уточнить представления о том, что характерно для деятельности людей в осенний сезон. Закрепит знания об овощах. Развивать речь. Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p>Пособия: сундучок с игрушками: лошадка, кукла, зайчик, картинка с осликом; сюжетные картинки с изображением, что люди осенью делают: сгребают листья, собирают грибы, идут под зонтиком...</p>	<p>Игровая мотивация: внести сундучок.</p> <p>1часть.</p> <p>1.Достаю лошадку, предлагаю вспомнить, как она кричит;</p> <p>2.Вспоминают, как стонет кукла, когда у неё болят зубы;</p> <p>3.Показываю картинку с изображением ослика. Кто это? Это ослик, посмотрите, какие у него длинные уши. Какие у него уши? Когда ослик хочет есть, он кричит: «иииааа». Как кричит ослик? Грустно ослику одному, он пригласил к себе зайчика (достаю зайца):</p> <p>- Здравствуй, ослик Длинные уши.</p> <p>-Здравствуй, зайчик Короткий хвостик.</p> <p>- Как заяц назвал ослика? А как ослик обратился к зайке, что сказал? Какой хвостик у зайки? а у ослика? Иииааа, иииааа! – кричит ослик. Это он рад, что к нему прискакал заяка...иииааа, иииааа!</p> <p>Физкультминутка: «Зайка беленький »: <i>«Зайка беленький сидит и ушами шевелит. Зайке холод. сидеть надо лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз, на нос. подни-сь».</i></p> <p>2часть. Работа с сюжетными и предметными</p>	<p>2. Наблюдения на прогулке за работой дворника, старших детей, за работой воспитателя, как он сгребает листья;</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок;</p> <p>4. Беседа с детьми;</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением ослика, лошадки, зайца;</p>

			картинками, уточняю и обобщаю ответы детей, что люди осенью делают?	
6	<p>З.К.Р. Упражнение на звукопроизношение Д/и «Отгадай, кто к нам пришел?» (Гербова с.64, № 35), рассматривание сюжетных картинок «Люди убирают в саду фрукты»</p>	<p>Цель: формировать четкое произношение звуков «м», «п», «б» (<i>мь, нь, бь</i>); учить отчетливо и внятно произносить отдельные звуко сочетания; способствовать развитию речевого дыхания (учить производить длительный выдох через рот); учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения; закрепить в речи детей названия отдельных предметов. Закрепить названия животных: коровы, козы, их схожесть и различие, кто как кричит. Развивать слух, память, мышление. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: сундучок с игрушками или картинка коровы, козы, мышки, машины</p>	<p>Игровая мотивация: внести чудесный сундучок. 1.И/у «Угадай, кто как кричит». Показываю корову, предлагаю вспомнить, как она мычит; 2.Показываю козу, соответственно предлагаю вспомнить, как кричит коза; 3.Предлагаю помяукать как котята, попищать, как мышата, вспомнить. Как гудит машина, стучит барабан; 4.Юля, кто это? (корова). Ваня, как кричит коза? А ты, Арина, скажи. как пищит мышка? Вася, как гудит большая машина? А ты, Вова, погуди, как маленький автомобиль; Физкультминутка: П/и «Едут машины». 5.Игра «Отгадай, кто к нам пришёл?». «Мяу-мяу». Скажи, Нина, кто к тебе подошёл? (ко мне подошла кошка). «Ме-ме». Скажи, Валя, кто пришёл к тебе?(ко мне пришла коза, она кричит мее)... «Пи-пи-пи» Кто это пищит, Андрюша? (...). Кто это?.. 6.И/у «Угадайте, какая машина гудит?» (большая или маленькая)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подражание голосам животных; 2. Рассматривание иллюстраций с изображением коровы, козы, мыши, кошки, машин;
7	<p>З.К.Р. Упражнение на звукопроизнош. «Гости»; обыгрывание песенки «Киска к детям подошла» (Гербова с.56, № 26)</p>	<p>Цель: познакомить детей с домашними животными: коровой, козой, кошкой. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «м» (<i>мь</i>), закрепить произношение звука у, активизировать в речи детей слова: рога, бодается, острые когти, мурлычет, фыркает; следить за тем, чтобы, отвечая на вопросы, дети согласовывали слова в предложении.</p>	<p>Игровая мотивация: внести сундучок. 1.Достаю корову. Кто это? Правильно корова. Идет корова по лужку, жуёт травку и кричит: мууу-мууу. Как кричит корова? Показываю козу, а это кто? Да, это коза, она тоже даёт молоко, но коза мычать не умеет, зато она умеет кричать: мее-мее. Как кричит коза? 2.Рассмотреть животных, выделить их сходство и различие. 3.Идёт корова по дорожке и мычит: «мууууу, молока кому?». Дети повторяют.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с изображением коровы, козы, кота; 2. Беседа по иллюстрациям; 3. П/и «Котята и барбос»; 4. Речевая игра «Гости»;

		<p>Развивать слуховое восприятие. Воспитывать умение менять громкость голоса.</p> <p>Пособие: сундучок с игрушками: корова, коза, кошка; картинки с их же изображением, мольберт</p>	<p>4.«мяу-мяу», кто это к нам идёт? (показываю кошку). Киска очень любит играть с бантиком. Вы, все будите котята, и будите доставать бантик.</p> <p>Физкультминутка: дети подпрыгивают и достают бантик в руках педагога.</p> <p>5.Кошка замыкала: «мяу-мяу», это она молока просит. Как она молока просит?</p> <p>6.Обыгрывание песенки «Киска к деткам подошла, молока просила...»</p> <p>7.Показываю картинки на мольберте изображением коровы, козы, кошки. Предлагаю их назвать, спрашиваю, у кого из животных есть рога. Они умеют бодаться, а кошка бодаться не умеет, у неё нет рожек. Но если кошку обижают, она царапается. Что делает кошка? У кошки на лапках-царапки. У маленьких котят тоже на лапках есть острые коготки...</p> <p>8.Предлагаю в конце занятия детям поиграть с игрушками</p>	
8	<p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные»; д/и «Найди малышу маму»; чтение стихотворения «Лошадка» - А. Барто (Гербова с.116, № 104)</p>	<p>Цель: учить детей различать взрослых животных и их детенышей, упражнять в произнесении звукоподражаний громко-тихо, тоненьким голосом и т. п. Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его повторно; активизировать в речи слова: <i>шерстка, причешу, приглажу, рога-рожки</i>. Развивать память, речь. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: картинки «Корова и телёнок»; «Коза и козлёнок», Д/и «Найди малышу маму»; игрушка</p>	<p>Игровая мотивация. «Муууу-мууууу» - кто же это кричит? Предлагаю детям пройти и сесть на стулья, в это время показываю картинку «Коровы и телёнок», муууу-муууу, так вот кто это кричал, корова. Но корова пришла не одна, с кем она пришла? Посмотрите корова большая, а телёнок... у коровы есть рога, она ими бодается. У телёнка рожек нет, они у него ещё не выросли (или очень маленькие), значит он бодаться не... корова большая, мычит громко, протяжно: мууууу. Дети воспроизводят мычание коровы и телёнка.</p> <p>1.Аналогично сравнивается «Коза с козлёнком»: коза большая, с бородой, с рогами. Если у козы есть рога, то она тоже умеет...(бодаться). А козлёнок... (маленький), рожки у него</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций домашних животных; 2. Загадывание загадок о домашних животных; 3. Чтение Н.Френкель «Корова»; 4. Беседа; 5. Чтение произведения Е.Чарушина «Корова», «Коза»; 6. Д/и «Найди малышу маму»;

		лошадки и куколка	едва заметны. «Ме-ме-ме!» - зовёт коза козлёнка. «Ме-ме-ме» - отвечает ей козлёнок. Физкультминутка: И/у «Идёт коза рогатая». Дети встают, идут за воспитателем показывая пальцами рога козы: «Идёт коза, рогатая, идёт коза бодатая». Затем дети бегут, изображая в руках колокольчик: «За ней козлёночек бежит колокольчиком звенит» 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Д/и «Найди малышу маму». 4.Показываю картинку или игрушку лошадки, читаю – 2-3р. стихотворение «Лошадка», сопровождая показом действия: «причешу», «приглажу», поеду верхом» (сажаю куклу на лошадку)	
9	Художественная литература. Чтение потешки «Наши уточки с утра...»; д/у «Кто пришёл и кто ушёл?» (Гербова с.46, №13, хр.с.16)	Цель: познакомить детей с домашними птицами. Учить детей различать и называть птиц, о которых говорится в потешке; понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них; побуждать подражать голосам птиц и запоминать звукоподражания. Активизировать в речи слова: перышки, крылья, клюв. Развивать речь, мышление. Воспитывать любовь к животным. Пособия: птицы на фланелеграф: утка, гусь, курица, индюк, петух, девочка	Игровая мотивация: «ребята мы с вами сегодня пойдём на пруд, на пруду много разных птиц, хотите на них посмотреть какие они». Демонстрирую картинки на фланелеграф, приговаривая: 1.«Выглянуло солнышко, и проснулись уточки. Проснулись, закрикали: кря-кря-кря. Как они закрикали? Выглянуло ..., проснулись..., проснулись и...? 2.Проснулись и гуси. Пошли на пруд поплавать. Идут, кричат: га-га-га. Как кричат гуси? Куда идут? 3.Солнышко выглянуло, индюк проснулся. Вот он какой этот индюк: сам большой, хвост колесом. По двору ходит, кричит: балды-балда. Как индюк разговаривает? 4.И курочки проснулись. «Ко-ко-ко». Как вы	1. Рассматривание иллюстраций домашних птиц; 2. Имитация голосов птиц;

			<p>догадались, что курочки проснулись? И петушок проснулся и закричал: ку-ка-ре-ку.</p> <p>Физкультминутка: Д/и «Вышла курочка гулять...» (дети повторяют движения за педагогом).</p> <p>5. Читаю р.н. потешку 1-2раза</p> <p>6. Д/у «Кто пришёл и кто ушёл?».</p> <p>-выглянуло солнышко, и во двор вышла маленькая девочка. Вот она, девочка вышла покормить птиц. Вначале пришли к ней...(уточки), потом...</p> <p>Затем предлагаю снять ребёнку любую картинку и рассказать, кто ушёл и т.д.</p>	
10	<p>З.К.Р. Игра «Поймай снежок»; сочинение совместного рассказа из коллективного опыта «Как мы птичек кормили»; и/у «Сова» (Гербова с.85, №63)</p>	<p>Цель: учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании: добавлять слова, заканчивать фразу, начатую педагогом; упражнять детей в отчетливом произнесении звука «х» (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах). Развивать наблюдательность, память. Воспитывать желание оберегать птиц и ухаживать за ними.</p> <p>Пособия: коробка со снежками, пошитыми из белой ткани на каждого ребёнка и обшитые мишурой; картинки или игрушки: совы, курицы, петуха, лисы</p>	<p>Игровая мотивация: вношу пошитый из материи снежок: посмотрите, что я вам принесла. Это снежок, ой какой он холодный. Перекладываю снежок с руки на руку. Хотите поиграть со снежком?</p> <p>1. Игра «Поймай снежок».</p> <p>Предлагаю детям после игры сесть на стулья.</p> <p>2. Начинаю рассказ: «На дворе зима, на земле, на деревьях, на мостике лежит белый и холодный снег. (снег, снежок). Когда нападает много снега, мы берём лопатки и (копаем, расчищаем дорожки, делаем горку). Из снега можно лепить. Мы слепили на участке (снеговика, горку, снежки и т. д). Однажды на наш участок прилетели... (птички: синицы, воробьи, голуби...). Они хотели есть. Мы вынесли им...(зернышки, хлебные крошки, семечки). Семечки и крошки высыпали...(в кормушку). Птички начали...(клевать). С тех пор они каждый день прилетают... (к кормушке, к нам, на наш участок). А мы каждый день выносим им...(корм). Птички благодарят нас за вкусную</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кормление птиц на прогулке; 2. Рассматривание иллюстраций птиц, сюжетных картинок на тематику: «Зимние развлечения»; 3. Беседа; 4. Игры на прогулке со снежками; 5. Лепка на прогулке снеговика, катание с горки; 6. П/и «Птички летают»;

			<p>еду. Они поют нам...(песенки «чив-чив-чив»).</p> <p><u>Физкультминутка:</u> П/и «Снежки».</p> <p>3.«Ой! – говорю, – как у меня руки замёрзли! Сейчас я их погрею». Складываю ладони чашечкой, подношу ко рту, выдыхаю: х-х-х. предлагаю согреть руки детям.</p> <p>4.Показываю картинку совы или игрушку. Кот это прилетел к нам из леса? Сова большая голова, кричит «Ууух, ууух». Она хочет вас научить кричать по-совиному. Попробуйте.</p> <p>5.Показываю курицу. «Кудах-тах-тах, кудах-тах-тах». Кто так квохчет? А вы умеете кудахтать?</p> <p>6.А вот и петушок! Ой, к нему лиса крадётся. Съест петушка! Скорее, скорее улетай, петушок! (дети торопят петушка). Взлетел петушок по выше, не достать лисе петушка. Рад петушок. Кричит лисе: «Ха-ха-ха – не поймала петуха!» - повторяю 2 раза. Дети повторяют чистоговорку.</p> <p>7.Ставлю на мольберт изображения: совы, курицы, петуха, лисы. Спрашиваю у кого «шубка из перьев», у кого «меховая»</p>	
11	<p>Чтение потешки «Зайнъка походи»; Д/и «Высоко - низко» (Гербова с.72. № 46, хр. с. 27)</p>	<p><u>Цель:</u> вызвать у детей радость от прослушивания потешки и желание слушать ее неоднократно; поощрять попытки малышней проговаривать слова потешки вместе с воспитателем, имитировать движения, о которых в ней говорится. Формировать пространственные представления (высоко- низко) и использовать в речи соответствующие слова. Развивать речь. Воспитывать дружелюбие.</p> <p><u>Пособия:</u> игрушка-заяц;</p>	<p>Игровая мотивация: загадка о зайце: «<i>Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку</i>». Кто это?</p> <p>-Ребята к нам из леса зайчик прискакал. Он хочет с вами поиграть.</p> <p>1.И/у «Поиграй с зайкой», манипулируя зайцем, читаю потешку, дети вслед за мной повторяют движения:</p> <p><i>«Зайнъка походи, серенький походи, Вот так, вот сяк походи. Зайнъка подбодрись, серенький подбодрись, Вот так, вот сяк подбодрись. Зайнъка повернись, серенький повернись,</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Зайнъка походи...»; 2. Закреплять в повседневной жизни значение «высоко-низко»; 3. Чтение книги М.Манаковой «Лесные животные»

			<p><i>Вот, так, вот смяк повернись. Зайнька топни ножкой, серен. топи ножкой, Вот так, вот смяк топни ножкой. Зайнька попляши, серенький попляши, Вот так, вот смяк попляши. Зайнька поклонись, серенький поклонись. Вот так, вот смяк поклонись».</i></p> <p>2.И/у «Высоко – низко», зайка устал плясать, решил зайка отдохнуть, сел он на лесенку. Предлагаю кому-нибудь из детей достать зайца. Почему, ты не можешь достать зайчика? Высоко. Повторяют. А сейчас зайчик сел на стул, попробуй его достать, Оля. Достала, почему? Потому что зайчик сел низко и до него можно дотянуться, мы выше зайки. Сейчас зайка сел на пол, он сел совсем низко.</p> <p>3.Предлагаю сеть на пол всем детям, и оглядеть группу и назвать предметы, которые стоят высоко: шкафы, шторы, плафоны... и те предметы, которые находятся низко: стулья, столы машинки...</p> <p>4.Зайка прощается и уходит</p>	
12	Чтение рассказа «Кошка» - Е.Чарушина, П/и «Кошка и мыши»	<p>Цель: учить слушать небольшое по объёму произведение без наглядного сопровождения; активизировать в речи детей слова: острые коготки, мурлычет, фыркает, лакает; следить за тем чтобы, отвечая на вопросы воспитателя, дети согласовывали слова в предложении. Развивать речь детей. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Пособие: игрушка кошка; для П/и: маска кошки и мышек по кол-ву детей; 2 дуги</p>	<p>Игровая мотивация: «Мяу-мяу-мяу». Кто это плачет ребята?</p> <p>1.Вношу игрушку кошку, даю детям время полюбоваться ею.</p> <p>2.Читаю рассказ о кошке. Вопросы по содержанию рассказа.</p> <p><u>Физкультминутка:</u> предлагаю вспомнить, как умеет киска сердиться и ласкаться. Выполнение упражнений «<i>киска сердится</i>» - встать на четвереньки, выгнуть спину; «<i>киска ластится</i>» - прогнуть спину.</p> <p>3.Предлагаю послушать рассказ ещё раз.</p> <p>4.П/и «Кошка и мыши»</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций и картинок о кошке;</p> <p>2.Чтение стихов, р.н. потешек;</p> <p>3.Пение песенки «Киска к детям подошла».</p>

13	Художественной литературы, чтение стихотворения «Снег» А. Барто; Д/и «Где снежинка?» (Гербова с.70, № 42, хр.с.53)	<p>Цель: учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения; использовать в речи предлоги; понимать инструкцию взрослого. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы.</p> <p>Пособия: снежинка</p>	<p>Игровая мотивация. Ребята, посмотрите, что я вам принесла, показываю снежинку (вата). Посмотрите дети у меня на руке снежинка, какая она красивая, белая, легкая. Сейчас зима и на улице много, много снега. Одна снежинка залетела к нам в группу, завертелась, закружилась, завертелась и затанцевала.</p> <p><i>(педагог со снежинкой в руках кружится)</i></p> <p>1. Предлагаю послушать стихотворение «Снег».</p> <p>2. Предлагаю детям потанцевать вместе со снежинкой. Читаю ещё раз стихотворения, а дети повторяют движения по тексту.</p> <p><i>«Снег, снег кружится, (круговые движения кистями рук)</i> <i>Белая вся улица!</i> <i>Собрались мы в кружок,</i> <i>Завертелись как снежок»</i> (кружатся).</p> <p>Хотите вместе со снежинкой потанцевать? <i>(дети встают в круг),</i></p> <p>2. Пока дети кружатся, воспитатель прячет снежинку (например: кладёт на стол, на лесенку, под стул...). Ребята, посмотрите, куда залетела наша белая снежинка? Дети отвечают.</p> <p>3. Читаю стихотворение - ещё 2 раза</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение на прогулке за падающим снегом; 2. Рассматривание снежинок; 3. Беседа с детьми; 4. Рассказ педагога;
14	Худ. Лит. Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» - А. Барто –хр.с.49; (Гербова с.110, № 97)	<p>Цель: познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; формировать умение, выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось. Учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы. Развивать память. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: игрушки: медвежонок, бычок, грузовик, кот, 2 кирпичика;</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Сюрпризный момент: вношу волшебный сундучок.</p> <p>Достаю из сундучка мишку с перевязанной лапой.</p> <p>1. Читаю стихотворение «Мишка»;</p> <p>2. Читаю стихотворение «Бычок», сопровождаю чтение действиями: бычок передвигается по наклонной доске.</p> <p>3. Читаю стихотворение «Самолёт», строю при детях из кирпичиков самолёт, произвожу полёт</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций к стихам А.Барто; 2. Беседа;

		иллюстрации к стихотворениям «Наша Таня», «Зайка»	самолёта; <u>Физкультминутка:</u> п/и «Самолёты». 4.«Грузовик»; 5.С показом иллюстраций читаю стихи «Зайка» и «Наша Таня»	
15	З.К.Р. Д/у на звукопроизношение (звук «к»); П/и « Курочка-хохлатка » (Гербова с.67. №38)	<u>Цель:</u> Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний громко- тихо); активизировать словарь (закрепить представление о количестве предметов); учить понимать юмор. Познакомить детей с домашними птицами курицей и цыплятами. Закрепить название и назначение одежды. Развивать речь, наблюдательность. Воспитывать внимание. <u>Пособия:</u> картинка с изображением кукушки, картинки на фланелеграф: курочки и цыплят, кошки; маска курицы и кошки, 5 обручей – домики для цыплят, кукла	Игровая мотивация: к нам прилетела птица, а зовут её кукушка. 1.Показываю картинку с её изображением. Предлагаю послушать как она кукует: ку-ку. Повторите, как кукует кукушка. 2.Пошёл дождик. Сначала тихо закапал: кап-кап-кап, а потом сильнее. И перестал. 3.Выглянуло солнышко, и мама курочка вывела цыплят гулять (картинки на фланел-ф). Курочка мама одна, а цыпляток..? (много). Цыплята маленькие, а курочка..? У курочки клюв, а у цыпляток..? (клювики). Гуляют цыплята, и кот вышел гулять. «Ко-ко-ко – не ходите далеко!» - просит цыплят курица. Что она говорит своим цыплятам? <u>Физкультминутка:</u> П/и « Курочка – хохлатка » - 1р. 4.Ребята пока мы с вами играли, кот испугался и убежал. Кот чистит лук: «Ук-ук-ук, котик чистит лук». Все вместе проговаривают чистоговорку. 5.Цыплята разбежались кто куда: а курочка их зовёт «Куд-куда, ну-ка, быстро все сюда». Как зовёт цыплят курица? 6.Приходит девочка и кормит курочку и цыплят (дети рассматривают в чем одета кукла)	1. П/и «Курочка-хохлатка»; 2. рассматривание иллюстраций курицы и цыплят;
16	Чтение потешки « Как у нашего кота... » Гербова с.80, №56	<u>Цель:</u> помочь понять содержание потешки, вызвать желание послушать её еще раз, учить рассказывать потешку вместе с воспитателем.	Игровая мотивация: Вношу игрушку кота. 1.Рассматривание картинки с изображением кота. Обращаю внимание на его шубку :шерсть мягкая, пушистая «Шубка очей хороша», рассматриваем	1.Рассматривание иллюстраций и картинок о кошке; 2.Чтение стихов, р.н.

		<p>Развивать наблюдательность, активизировать в речи слова: густая, пушистая (шерсть), перья, перышки.</p> <p>Пособие: иллюстрация с изображением кота, игрушка кота.</p>	<p>усы «Удивительной красы», глазки «Глазки смелые», зубки...</p> <p>2. Читаю потешку ещё раз. Повторяю её.</p> <p>3. Появляется кот-игрушка. Предлагаю потитать ещё раз потешку.</p> <p>4. Работа с предметными картинками: медведь, белкка, лисы, заяца, волка и птиц. У кого густая и пушистая шерсть? Дети показывают свои картинки называют животных. Если ребёнок показал картинку с птицей кот «фырчит». А теперь покажите у кого на теле перья?</p>	<p>потешек;</p> <p>3. Пение песенки «Киска к детям подошла».</p>
17	<p>Рассматривание картины «Игра с куклой» (Гербова с.91, № 70)</p>	<p>Цель: Дать детям понятие, что такое семья. Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию; формировать умение соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками. Прививать привычку к ЗОЖ. Развивать наблюдательность, Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: мольберт, картина «Игра с куклой», кукла; предметные картинки с изображением: ванночки, мочалки, мыла, кружечки, полотенца, трусиков, колгот, платья. туфель...</p>	<p>Игровая мотивация: кукла-Катя приносит картину.</p> <p>1. Рассматриваем картину. Дети называют, то, что видят: купают куклу. Девочка, выкупала куклу и смывает с неё мыло, рядом с девочкой стоит...? Мальчик держит полотенце, чтобы вытереть Катю. Что лежит на стульчике? На столе?</p> <p>2. Д/и «Назови что видишь». Работа с предметными картинками (картинки лежат изображением вниз):</p> <p>Подойдите к столу и возьмите картинки. Назовите, что на них изображено.</p> <p>Когда девочка собралась купать куклу, ей понадобился стол и ванночка, у кого эти предметы дайте их сюда. Ставлю рядом с большой картиной. Затем девочке потребовались мыло и губка. У кого они? Кружечка и полотенце. У кого эти предметы? Что наденут на куклу? Трусички, колготки, платье, туфли. У кого трусички, колготки... Вот и помогли мы девочке в белом фартуке. Всё приготовили: стол, ванночку, мыло... Теперь она может купать свою дочку.</p> <p>Физкультминутка: «Игра с куклой», дети встают,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с водой; 2. Купание куклы; 3. Рассматривание в умывальной комнате к-г принадлежностей; 4. Рассматривание кукольной одежды; 5. Беседа о ЗОЖ;

			<p>ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, качают «воображаемую куклу»;</p> <p>3.Рассказываю содержание картины: «Решили дети выкупать куклу. Принесли стол, поставили на него ванночку, налили в ванну теплой воды. А почему не холодной? (ответы и вывод). Рядом с ванной положили зелёную губку и мыло в мыльнице. Раздели куклу. Одежду аккуратно положили на стульчик. «Сейчас, потерпи ещё немного, - уговаривает куклу девочка в белом фартуке. – Смою с тебя мыло, а потом сухо-насухо вытру. Видишь, Илюша рядом стоит, держит полотенце в руках».</p> <p>4.При необходимости рассказываю ещё раз.</p> <p>5.После занятия предлагаю детям поиграть с куклой</p>	
18	<p>3.К.Р на развитие слухового восприятия. И/у «Чей голос», Д/у на звукоподражани е «Покатаемся на лошадке» (Гербова с.74, № 47 - I часть занятия)</p>	<p>Цель: продолжать учить детей различать на слух звукоподражания: ку-ку, ко-ко, кап-кап, ква-ква; правильно произносить звук «н»; закреплять правильное произношение звука «о» и название головных уборов; учить произносить звукосочетание «нно-нно» громко и тихо. Способствовать развитию голосового аппарата. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: картинки: кукушки, курицы, петушка; деревянная лошадка-качалка, головные уборы</p>	<p>Игровая мотивация: воспроизвожу голоса птиц, спрашиваю, чей голос дети слышат, показываю соответствующую картинку.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кукует кукушка; ➤ Квохчет курица; ➤ Песенка дождика; ➤ Квакает лягушка; ➤ Кукарекает петух; <p>Показываю деревянную лошадку-качалку. Кто это?</p> <p>1.И/у «Чью песенку ты слышишь?», уточняю у детей: чью ты песенку слышишь? Кто так кричит?...</p> <p>Физкультминутка: предлагаю детям покататься всем вместе на своих лошадках. Дети встают одна нога вперёд, руки на пояс. Давайте все вместе скажем: «Ннно, ннно, беги лошадка». Дети скачут.</p> <p>2.И/у «Покатаемся на лошадке». Теперь я хочу покатать на лошадке, Валю, иди, Валя, садись на</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение произв. В. Стоянов «Петух»; 2. Рассматривание иллюстраций лягушки, кукушки, курицы, петуха, лошадки, 3. Беседа

			<p>лошадку (ребёнок садится на деревянную лошадку я надеваю на него головной убор: косынку, шапку, фуражку...). Ребята, чтобы лошадка поехала, что ей нужно сказать? Качая рёбёнка, приговариваю слова:</p> <p><i>«Цок-цок-цок, цок-цок-цок.</i> <i>Я лошадка серый бок,</i> <i>Я копытцами стучу.</i> <i>Кого хочешь, прокачу».</i></p> <p>Теперь, ты Никита, садись. Чтобы лошадка поехала, что ты, Никита, ей должен сказать? Приговариваю: «Еду, еду к бабушке, к деду, на лошадке в красной шапке».</p> <p>Лошадка устала нас катать, давайте скажем ей: «Спасибо, лошадка»</p>	
19	Рассматривание картины «Убираем комнату»	<p>Цель: продолжать учить детей рассматривать картину, понимать изображённое на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым</p> <p>Пособия: чудесный сундучок, а в нём: совок и веник; тряпочка и ведёрко; платочки и тазик; лейка; картина, мольберт</p>	<p>Игровая мотивация: вношу волшебный сундучок: «Посмотрите, ребята, что я вам принесла? В этом сундучке много разных предметов, но прежде, чем я их достану, мы с вами рассмотрим картину».</p> <p>1.Показываю картину. Даю время рассмотреть картину, полюбоваться ею. Что вы видите на картине?</p> <p>2.Задаю вопросы по содержанию картины. (А вы дома помогаете маме?...). Выслушиваю ответы детей.</p> <p>У меня в сундучке есть замечательные предметы-помощники. Показываю совок и веник. Что это такое? Иди, Ваня, покажи, как ты помогаешь маме пол подметать. По ходу спрашиваю, что ребёнок делает. Следующие предметы достаются по очереди, как предыдущие: тряпочка и ведёрко; платочек и тазик, лейка.</p> <p>Физкультминутка: Х/игра «Помогаем маме».</p> <p>3.Рассказ воспитателя по картине, повторить 1-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отобразительная игра «Уберёмся у кукол в комнате»; 2. Рассматривание орудий труда: швабры, пылесоса, совка, щетки. 3. Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Помогаем маме»; 4. Беседа с детьми;

			раза	
20	<p>З.К.Р. упражнение на звукопроизношение «Медвежонок»; упражнение на развитие слухового восприятия, И/у «Угадай по голосу», И/у «Угадай что за посуда» (Гербова с.88,№66)</p>	<p>Цель: учить детей правильно произносить звук «э», производить сильный выдох через рот, различать на слух разные звукосочетания; отчетливо и внятно произносить слова и фразы, сопровождать свои действия речью. Закрепит знания дете о посуде и её назначении. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: игрушка – медвежонок; картинки на фланелеграф: курица и цыплята</p>	<p>Игровая мотивация. Сегодня в гости к нам пришёл медвежонок. Вношу игрушку медвежонка. Это медвежонок, он рычит э-э-э. Как рычит медведь? 1.Предлагаю вспомнить, как стучит молоточек, тикают часы, кукует кукушка, как курица зовёт цыплят, как квакает лягушка. 2.Игра «Угадай по голосу?». Говорю: «кто-то прибежал к Андрюше», встаю за спиной ребёнка и сказал: ква-ква. Андрей, кто к тебе прибежал? А к Свете кто-то подошёл и сказал «ко-ко-ко». Кто это? Рядом с Сашей раздалось: ку-ку-ку! Кто это? Тик-так, чей это голос? и.т.д. Физкультминутка: «Курица и цыплята». <i>«Как мои ребятушки, жёлтые цыплатушки, Пошли по двору гулять, себе зёрнышки искать. Стали зёрнышки искать, Чтобы маме показать: -«Мама, мама! Посмотри! Пи-пи-пи! Пи-пи-пи-пи!»</i> - 1р. Закрепляю на фланелеграфе курицу и цыплят. Спрашиваю, сколько цыплят разбежалось по полянке? А сколько курочек? Цыплята разбежались кто куда, а мама курочка их зовёт «Ко-ко-ко – не ходите далеко». Как зовёт курочка своих деток? Ребята, мама-курочка может и другому позвать своих цыпляток себе: «куд-куда, куд-куда, ну-ка быстро все сюда». Как звала их мама? Цыплята услышали свою маму и прибежали к ней. 3.И/у «Угостим курочку зернышками» (дети угощают воображаемыми зернышками в ладошках</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с изображением: медведя, курицы, цыплят, кукушки, лягушки; 2. Звукоподражание; 3. Игра «Узнай по голосу»; 4. И/у «Забиваем гвозди»; 5. Чтение А.Барто «Кто как кричит» - хр.с.56;

			куру и цыплчт) 4.И/у «угадай что за посуда». Работа с предметными картинками	
21	Художественная литература. Чтение произведения К.И. Чуковского «Цыпленок», П/и «Курочка-хохлатка»	Цель: продолжать учить детей слушать небольшое по объему произведение, сопровождая текст показом иллюстраций, учить отвечать на поставленные вопросы; упражнять в подражании голосам домашних птиц и животных. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать усидчивость. Активизировать в речи слова: клюв, перышки, шерстка, когти, большой, маленький. Пособия: игрушка цыплёнок, или игрушка би-ба-бо; маска - курочки, 3-4 обруча – домики для цыплят, маска -кошки	Игровая мотивация: вношу игрушку цыплёнка. 1.Посмотрите, это кто к нам пришёл? Цыплёнок здоровается с детьми, говорит, что принес с собой интересную книгу. 2.И/у «Расскажите какой цыплёнок»? (мягкий, пушистый, желтый, маленький, как комочек, красивый...) 3.Называю автора, название книги. 4.Читаю произведение. 5.Задаю вопросы по содержанию книги. Прошу показать, как кричит тот или иной персонаж. Предлагаю потрогать цыплёнка, сказать какой он (жёлтенький, маленький, мягонький, пушистый...) 1. П/и «Курочка-хохлатка»	1. Рассматривание иллюстраций; 2. Беседа; 3. чтение стихов; 4. загадывание загадок; 5. П/и «Курочка – хохлатка»; 6. Просмотр мультфильма В.Сутеева «Цыпленок и утёнок»
22	З.К.Р. Д/у «Назови правильно»; упражнение на звукопроизношение «Тук-тук» (Гербова с.78, №53)	Цель: обогащать словарь детей за счет существительных с суффиксом «очек»; учить правильно произносить звук «т», закреплять произношение звука «к», учить детей произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. Развивать память мышления. Воспитывать интерес к окружающему. Пособия: картинки большого и маленького гриба или игрушки, платок, платочек, савок, совочек	Игровая мотивация: вношу волшебный сундучок. 1.Показываю большой гриб и маленькие. Прошу назвать их. Это гриб, а про грибок можно сказать грибочек...Это савок, а рядом..? Вот это платок и ..? Молоток и...? Оставляю только молоточек, предлагаю послушать, как он стучит. Вы слышали, как он стучит? Он стучит «тук-тук-тук». Вслед за воспитателем дети повторяют слова и движения, постукивая кулачком о кулачок: «Тук-тук молотком мы построим птицам дом, тук-тук молотком поселяйтесь птички в нём». Физкультминутка: сейчас мы с вами будим плотники, будем забивать гвозди - постучат воображаемыми молоточками «кулачок о кулачок» - поднять руки вверх, постучать, наклониться	1. И/у «Забиваем гвозди»; 2. Звукопроизношение «громко-тихо»;

			<p>постучать по коленям, присесть постучать.</p> <p>2.И/у «Забиваем гвозди». Мой молоточек может стучать громко (стучу молоточком по гвоздикам), и тихо (снова постукиваю). Предлагаю послушать ещё раз, как молоточек стучит громко и тихо. Предлагаю постучать 2-3 детям. Стучат громко, говорят «стучу громко» и наоборот тихо «стучу тихо».</p> <p>Молоточек может стучать медленно и быстро. Сейчас я буду стучать быстро, а вы мне помогайте. А теперь медленно. Опять вызываю 2-3 детей</p>	
23	З.К.Р. упражнение на звукопроизношение «Тик-так» (Гербова с. 83, № 59)	<p>Цель: учить детей правильно произносить звук «т» (ть), закреплять правильное произношение звука «к»; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. Развивать речь. Воспитывать внимание, усидчивость.</p> <p>Пособия: часы игрушечные, часы ручные</p>	<p>Игровая мотивация. Вношу игрушечные часы. Что это? Да, это часы, они умеют «разговаривать». Когда часы идут, то тикают вот так: «тик-так, тик-так». Скажите, как тикают часы?</p> <p>Часы бывают разные. Большие висят на стене или стоят на столе, а маленькие часики носят на руке (показываю). Большие часы тикают громко тик-так, а маленькие часики – тихо. Покажите, как тикают большие часы, а как маленькие часики тикают?...</p> <p>Большие часы, когда идут, то тикают медленно. Как тикают большие часы?.. А маленькие часики тикают быстро... Покажите, как тикают маленькие часики?...</p> <p>Физкультминутка: дети встают и воспроизводят тиканье часов – головой вправо-влево; вперёд-назад.</p> <p>Предлагаю произнести следующие фразы: «Та-та-та – ловим мы кота»; «Ту-ту-ту – молоко даём коту»</p>	<p>1. Рассматривание часов; 2.Послушать, как часы тикают;</p>
24	З.К.Р. рассказ воспитателя «Катя нашла»	<p>Цель: учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; отрабатывать произношение звука</p>	<p>Игровая мотивация: «Мяу-мяу!». Ребята, однако, к нам кто-то пришёл? Правильно, это же котёнок. Показываю игрушечного котёнка.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций о кошке;</p>

<p>котенка»; Д/у на звукопроиз. (Гербова с.113, № 101)</p>	<p>«ц». Упражнять в звукоподражании. Развивать мышление, память. Воспитывать усидчивость. Пособия: игрушка – котёнок, кукла, собачка, петушок</p>	<p>«Сегодня я вам расскажу, про девочку Катю, которая гуляла во дворе и нашла котёнка. 1.Рассказ воспитателя: Вышла Катя гулять. Подошла к песочнице и стала делать (стряпать, печь пирожки) кулички. Много куличков испекла. Устала. Решила отдохнуть. Подошла к скамейке и слышит: мяууу. Котёнок мяукает: тоненько так, жалобно. «Кис-кис-кис», - позвала Катя. И из-под скамейки вылез чёрненький пушистый комочек. Взяла Катя котёнка на руки. Он прижался к девочке и замурлыкал: мурры-мур, мурры-мур. Пел-пел и уснул. А Катя сидит тихо, не хочет котёнка будить. Но вот пришла Катина бабушка «А я тебя ищу, ищу! Что притихла?». «Ц-ц-ц», - Катя приложила палец к губам и показала на спящего котёнка. Потом Катя со своей бабушкой обошли всех соседей, чтобы узнать, не потерялся ли у кого-нибудь маленький чёрненький котёнок, который умеет звонко петь: мурры-мур, мурры-мур. Но котёнок оказался ничейный. И бабушка позволила Кате взять его домой...» Физкультминутка: «Котята». <i>«Все котята мыли лапки: вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки: вот так, вот так. А потом они устали: вот так, вот так! Сладко – сладко засыпали: вот так, вот так!».</i> 2.Повторяю ещё раз свой рассказ. Вот он этот котёнок, обращаю внимание, на котёнка которого внесла вначале занятия. Сидит, рядом с ним сидит Катя (усаживаю куклу), никому не разрешает шуметь. Аф-аф-аф! – залаяла собачка. Как залаяла собачка? «Ц-ц-ц», - говорит ей Катя и грозит пальцем. Что сказала Катя</p>	<p>2. Рисование для котят клубочков; 3. Беседа;</p>
---	--	---	---

			собачке? (повторяют по очерёдно). Ку-ка-ре-ку! – запел петушок. «Ц-ц-ц», - строго говорит ему Катя. (хоровые и индивид. ответы)	
25	Чтение художественной литературы «Песенка для кукол»	Цель: помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его неоднократно; активизировать в речи употребление слов: праздник, поздравляем. Развивать интерес к праздникам нашей страны. Воспитывать доброжелательное отношение к куклам и создать приятную, веселую атмосферу. Пособие: нарядные куклы, «подарки» для кукол, диск с веселой музыкой	1.Игровая мотивация: у кукол праздник, а как мы поздравим мам. 2.Пение песенки о празднике «Песенка для кукол»: <i>«Вот какой нарядный детский сад- Это кукол праздник у ребят. Мы для кукол песню запоем, Мы для кукол пляску заведем»;</i> 3.Рассказывание детьми стихотворений для кукол; 4.Свободные танцевальные движения детей с куклами под веселую музыку	1.Изготовление подарков для кукол (рисунки детей), 2.Рассматривание иллюстраций о празднике; 3.Самостоятельные игры с куклами. 4.Нанизывание колечек на шнурок (изготовление бус).
26	Худ. лит. Чтение рассказа Е. Чарушина - «Курочка» хр. с. 60; П/и «Курочка-хохлатка» (Гербова с.68, №39, хр. с.60)	Цель: учить детей слушать небольшое по объему художественное произведение (без наглядного сопровождения); учить рассматривать рисунок и вспоминать авторские описания персонажей. Закрепить значение: много-один, активизировать в речи слова: курочка, цыплята. __Развивать речь детей, память, умение пересказывать небольшое произведение с помощью взрослого. Воспитывать внимание. Пособия: иллюстрация «курочки и цыплят» по произведению	Игровая мотивация: «Ко-ко-ко-ко-ко – не ходите далеко» , - кажется, к нам кто-то сюда идет. Показываю иллюстрацию «Курицу с цыплятами». 1.Сейчас я вам прочитаю рассказ: «Про курочку с цыплятами». Читаю рассказ. 2.Пересказ с участием детей содержание прочитанного: -курочка и цыплятки гуляли. Но вдруг...(пошёл дождик). -курочка присела, крылышки растопырила и цыплята...(спрятались, залезли ей под крыло). 3.Читаю тот же отрывок, но в дополненном виде - включая текст о том, кто как спрятался. 4.Спрашиваю: «Цыпляток совсем не было видно?» (одних не было видно, а у кого-то только ножки торчали, кто-то голову высунул). Физкультминутка: «Курица и цыплята». <i>«Как мои ребятаушки, жёлтые цыпятаушки, Пошли по двору гулять, себе зёрнышки искать».</i>	1. Рассматривание иллюстраций с изображением курицы, цыплят; 2. Пение песенки «Вышла курочка гулять». 3. Чтение «курица цыплятами» хр.с.56; 4. Беседа с детьми;

			<p><i>Стали зёрнышки искать, Чтобы маме показать: - «Мама, мама! Посмотри! Пи-пи-пи! Пи-пи-пи-пи!» - 1р.</i></p> <p>5.Читаю рассказ целиком ещё раз. Затем повторяю отрывок про 2 цыплят. Прошу рассказать детей о том, что делали цыплята, которые не послушались маму-курочку.</p> <p>6.Читаю рассказ целиком ещё раз с показом иллюстрации</p>	
27	<p>Чтение художественной литературы «Вкусная каша» - 3.Александров, – хр. с.51, Д/и «Помоги повару, сварить кашу»</p>	<p>Цель: помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его неоднократно, узнавать на картинках гусей, цыплят, синиц. Развивать выразительность речи, наблюдательность. Вызвать желание ухаживать за животными. Активизировать словарь детей.</p> <p>Пособие: предметные картинки</p>	<p>Игровая мотивация: предлагаю вспомнить, как мы варили кашу и кормили кукол.</p> <p>1.Чтение стихотворения «Вкусная каша»</p> <p>2.Задаю вопросы по содержанию стихотворения. <u>Физкультминутка:</u> Пальчиковая игра «Алёнка», дети выполняют стоя.</p> <p>3.Работа с предметными картинками изображающие птиц по стихотворению</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций и картинок;</p> <p>2. Отобразительная игра «Накормим кукол кашей»;</p> <p>3. Беседа с детьми</p>
28	<p>Рассматривание картины «Катаем шары»; Д/и «Прокати шарик в ворота» (Гербова с.71, № 44)</p>	<p>Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; воспроизводить увиденную на картине ситуацию(катание- прокатывание шариков в ворота), сопровождая свои действия речью. Развивать речь. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: картина, 3-4 ворот, 4 шара, мяч.</p>	<p>Игровая мотивация: вношу картину, дети посмотрите, что я вам принесла.</p> <p>1.Демонстрирую картину. Дети высказываются по её содержанию. <u>Беседа по содержанию картины:</u> что же делают мальчики? Сколько шариков у мальчиков? Они лежат в чём...? Который мальчик будет катать шарик?(у которого в руках кр. шарик). а кто шарик поймает?..(мальчик в полосатой рубашке). Посмотрите, мальчик приготовился ловить шарик. Покажите, как он держит руки «Скорей кати шар», - говорит другу мальчик в полосатой рубашке. Что он говорит?</p> <p>2.<u>Рассказ педагога:</u> «Решили мальчики катать шары. Сели они друг против друга, а посередине</p>	<p>1. Игры на сенсорном столе «Прокати шар с горки», закрепить цвета, форму.</p> <p>2. Игры с мячами «Прокати мяч в воротца»;</p>

			<p>поставили желтые ворота. Мальчик в полосатой рубашке присел на корточки и приготовился ловить шар. Сейчас мальчик в красной рубашке прокатит шар в воротца. «Лови, не зевай».</p> <p>Физкультминутка: П/и «Я брошу, ты поймай, не зевай», (дети встают в круг, педагог бросает мяч, дети ловят)</p> <p>3.И/у «Какого цвета шар», показываю шары, спрашиваю, какого цвета тот или иной шар.</p> <p>4.Игра с шарами. Ставлю на стол ворота. Вызываю 2 детей: «Катай мне шарик», «Лови не зевай». Затем ставлю на пол ещё несколько ворот, чтобы могли катать шары все дети</p>	
29	<p>З.К.Р. упражнение на звукопроизнош. (со звуком «с»); Чтение А. Введенский «Песенка машиниста», чтение р.н.потешки «Как у нашего кота» - хр.с.21 (Гербова с. 105, № 90)</p>	<p>Цель: учить детей правильно произносить звук «с» в отдельных словах и фразах, отчетливо произносить слова и фразы с этим звуком. Развивать память, активизировать речь. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Пособия: игрушка или картинка кота, лисы</p>	<p>1.Читаю стихотворение «Песенка машиниста». Повторяя его, предлагая договаривать слово «Спят»: «Спят ли волки? Спят, спят. Спят ли пчёлки? Спят, спят. Спят синички? Спят, спят. А лисички? Спят, спят. А тюлени? Спят, спят. А олени? Спят, спят. А все дети? Спят, спят. Все на свете. Спят, спят».</p> <p>2.Показываю кота, спрашиваю. Кто это? Рассмотреть кота. Читаю р. н потешку «Как у нашего кота»: «Как у нашего кота шубка очень хороша, Как у котика усы удивительной красоты, Глазки смелые, зубки белые».</p> <p>Физкультминутка: «Котята». «Все котята мыли лапки: вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки: вот так, вот так. А потом они устали: вот так, вот так! Сладко – сладко засыпали: Вот так, вот так!» - 1р.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций, с изображением, где звери спят; 2. Чтение р. н. потешки «Вот и люди спят» хр.с.28; 3. Беседа;

			<p>3.Посмотрите. Какие у кота усы. Что это? А теперь послушайте стихотворение про усы: «сы-сы-сы – у кота усы». Давайте скажем все вместе. Теперь скажи ты, Вика...</p> <p>4.А это кто? Послушайте стихотворение про лису: «са-са-са – иди к нам, лиса». Дети повторяют все вместе и по одному</p>	
30	<p>З.К.Р. Упражн. на звукопроизношение «Киска, брысь!». Упражнение на развитие слухового восприятия «Чей голос» (Гербова с. 109, № 95)</p>	<p>Цель: учить детей правильно произносить звук «с» (сь) в отдельных словах и фразах, произносить слова отчетливо и ясно; различать на слух звукоподражание; использовать в речи предлоги. Развивать мышление, речь. Воспитывать внимание, усидчивость.</p> <p>Пособия: игрушка – кошка, салфетка, собачка, сумочка, гусь и гусята</p>	<p>Игровая мотивация: загадка о кошке: «У порога плачет, коготки прячет. Тихо в комнату войдёт, замурлычет, запоёт?»</p> <p>1.Расстилаю на своём столе салфетку и сажаю на неё игрушечную кошку. Читаю потешку, привлекая детей к совместному произнесению слов, киска брысь: «Киска, киска, киска брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдёт, через киску упадёт».</p> <p>2.Читаю потешку 2 раза.</p> <p>3.И/у «Где киска?». «Убежала киска в комнату и прыгнула на...(стул, скамейку...). Брысь, брысь, киска! (дети повторяют фразу все вместе и по одному). Иди, садись на стол».</p> <p>Физкультминутка: «Петух» «Шёл по берегу петух,» (идут с высоким подниманием колена, руки на поясе Поскользнулся, в речку – бух. (присели) Будет знать петух, что впредь, (встают) Надо под ноги смотреть! (наклоняются вперёд, выпрямляются).</p> <p>4.Появляется <i>собака</i>, которая несёт сумку. Спрашиваю у детей: «Кто идёт по дорожке? А что несёт?». (Отвечают полными ответами: «собака несёт сумку...»). Давайте посмотрим, что у</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадок о кошке, собаке; 2. Рассматривание иллюстраций с изображением кошки, собаки, гуся и гусятки; 3. Беседа;

			собачки в сумочке лежит. Достаяю и показываю гуся и гусятки. Спрашиваю, кто сидел в сумке? («В сумке сидели гусь и гусята» - несколько ответов). 5. Прячу кистку в сумку. Задаю вопрос: «Вы кистку не видели?». Ответы детей. 6. И/у «Чей голос?» (произношу звукоподражания: аф-аф, мяу, га-га и др.)	
31	Повторение ранее заученных стихов, потешек, песенок	Цель: учить детей внятно произносить слова, не торопиться; выразительно читать стихи. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к художественной литературе. Пособия: игрушки к потешкам, иллюстрации к потешкам	Игровая мотивация. внести волшебный сундучок: с игрушками к потешкам. Показываю игрушку по стихам А.Барто, спрашиваю, какое стихотворение дети знают? Ребёнок читает стих, после этого рассматриваем иллюстрацию к этой потешке. И так по стихам («Зайка», «Лошадка», «Бычок»). Физкультминутка: «Зайцы». <i>«Зайцы скачут скок, да скок, На зелёный, на лужок. Зайки травку кушают, Приседают, слушают: не идёт ли волк. Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться. Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка».</i> Далее показываю игрушку – мишку, куклу Таню, кораблик, дети читают стихи А.Барто «Мишка», «Таня», «Кораблик», «Зайка»...	1. Чтение стихов; 2. Рассматривание картин по потешкам;
32	Чтение художественной литературы, произведение «Кыш» - Я.Тайц; Д/и «Кто к нам пришёл», И/у «Что за птица»	Цель: учить слушать произведение до конца, чётко и внятно отвечать на вопросы. Закрепить правильное произношение звуков. Закрепить знания о птицах и их название, умение различать их по внешнему виду. Развивать выразительность речи. Воспитывать внимание. Пособие: картина, картинки на фланелеграф (домашних птиц) или	Игровой момент: Внести картину «Кыш». Даю время рассмотреть картину. Что вы видите на картине? Выслушиваю ответы детей 1. Рассказ воспитателя 2. Задаю вопросы по содержанию картины и читаю рассказ ещё раз. Физкультминутка: «Курица и цыплята». <i>«Как мои ребятаушки, жёлтые цыплятушки, Пошли по двору гулять, себе зёрнышки искать. Стали зёрнышки искать, чтобы маме показать:</i>	1. Рассматривание картинок; 2. Чтение стихов, потешек; 3. П/и «Куручка – хохлатка»; «Куры в огороде»;

		игрушки, картинки с птицами	-«Мама, мама! Посмотри! Пи-ни-ни! Пи-ни-ни-ни!». 3. Д/И «Кто к нам пришёл» 4. И/у « Что за птица » (показ картинок птиц)	
33	З.К.Р. Упражнение на звукопроизнош. Д/и « Угадай, что звучит? » (Гербова с. 42, №9)	Цель: учить детей правильному произношению звуков «а», «у», произносить эти звуки достаточно громко; различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика. Формировать навыки культурного общения. Развивать слух. Воспитывать интерес к разнообразным предметам. Пособие: кукла – доктор, ёлочки 4-5шт, кукла, ширма, барабан, колокольчик, погремушка, молоточек	Игровая мотивация. Загадка про доктора: <i>«Кто у постели больного сидит? И как лечится, он всем говорит; Кто болен – он капли предложит принять, Тому, кто здоров, - разрешит погулять?»</i> 1часть. 1.Показываю доктора; 2.Прошу вспомнить, как они открывали рот и говорили «а»; 3.Предлагаю вспомнить, как гудит паровоз; 4.Расставляю на столе ёлочки, между ёлок ходит кукла – Алёнка. Она заблудилась, кричит «ау - ау», предлагаю позвать куклу детям; Физкультминутка: «Гуляем по лесу»; <i>«Дети по лесу гуляли и грибочки собирали, Раз грибок, два грибок, вот и полный кузовок!».</i> 2часть. Показываю барабан, называю его, спрашиваю у детей название, предлагаю послушать, как он звучит; Аналогично знакомлю с колокольчиком, погремушкой, молоточек; Прячу все инструменты за ширму и предлагаю угадать на слух, чья песенка звучит; Оставляю на столе колокольчик и молоточек. Упражнение: «Попроси у меня правильно игрушку». Просят и благодарят	1. Произвольные игры с музыкальными инструментами; 2. Игра с паровозом; 3. П/и «Паровоз»
34	Рассматривание картины «9	Цель: создать детям праздничное настроение. Продолжать учить	Игровая мотивация. Посмотрите, что я вам сегодня принесла. Показываю флажки.	1. Рассматривание иллюстраций по

	<p>Мая». Чтение стихотвор. «Свети, свети, солнышко». Е Благиной хр. с. 153 (Гербова с. 108. № 94)</p>	<p>детей рассматривать картину, рассказывать об увиденном в 2-3 предложениях. Дать элементарное понятие и знания о празднике 9 Мая. Закрепить правильное произношение звуков. Развивать речь детей. Воспитывать чувства патриотизма, любовь к родине, уважение к старшим.</p> <p>Пособия: коробка с флажками на всех малышей, воздушные шары, бубен, барабан, картина, мольберт</p>	<p>Ребята, с флажками ходят на праздник. Хотите с флажками по маршировать. Раздаю всем по флажку, (дети вслед за воспитателем шагают под удары бубна) и читаю стихотворение «Свети, свети солнышко».</p> <p>Предлагаю сесть. Говорю, что скоро наступит месяц май, а с ним придёт и праздник 9 мая. На празднике дети будут маршировать с цветами и флажками, петь песни.</p> <p>1. Предлагаю рассмотреть картину. Спрашиваю, куда идут дети, что у них в руках, кто идёт впереди, как бьёт барабан..? (трам-тарарам, трам-тарарам). Кого вы ещё видите на картине? Уточняю ответы и обобщаю их в своём рассказе: «Вот и 9 мая наступило. Нарядились дети и пошли на праздник. Девочки и мальчики идут весёлые и довольные. В руках они несут цветы, флажки, шары. «Да здравствует 9 мая! Ур-р-ра! - кричат малыши».</p> <p>Физкультминутка: предлагаю детям ещё раз по маршировать с флажками и воздушными шарами под удары барабана и чтения стихотворения</p> <p>2. Рассказ повторяю ещё раз</p>	<p>тематике «Первое мая»;</p> <ol style="list-style-type: none"> Игры с флажками; Беседа с детьми.
35	<p>Обследование</p>	<p>Цель: выявить знания и умения на конец учебного года по данному разделу.</p> <p>Пособие: картина, разнообразные предметы или картинки к игре: щётка, совок, тряпочка, тазик, ведро, пылесос, матрёшка, мячик,...</p>	<p>1. Игровая мотивация: кукла приходит в гости и приносит картину.</p> <p>2. Рассмотрение картины. Вспоминают, как прибирались у Кукле в комнате.</p> <p>3. Вопросы по содержанию картины.</p> <p>Физкультминутка: Х/и «Мамины помощники».</p> <p>4. Развивающая игра «Мамины помощники»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за работой няни; Беседа с детьми; Рассматривание иллюстраций; Трудовые поручения; Отобразительная игра «Уберём комнату у кукол»; Х/и «Мамины помощники»
36	<p>Обследование</p>	<p>Цель: выявить знания и умения на</p>	<p>Игровая мотивация: чтение стихотворения</p>	<ol style="list-style-type: none"> Д/и «Оденем куклу на

		<p>конец учебного года по данному разделу.</p> <p>Пособие: сундучок, большой и маленький мишки; неваляшка (в красном); матрёшка (в красном сарафане, желтом платке); большой зелёный и маленький жёлтый кубики; 6 – кубиков для постройки лесенки; чашка красная и синяя</p>	<p>«Мишка» - А.Барто.</p> <p>Кто –то к нам стучится в дверь (вношу медведя). Ответы везде хорошие и индивидуальные. Что это он с собой принёс? (сундучок) . верно, но этот сундучок не простой, в волшебный. Давайте посмотрим что там лежит. Да тут много разных игрушек и предметов (выставляю на стол поочереди по ходу занятия)</p> <p>1.Д/и «Назови какой?»</p> <p>-Посмотрите, кто это, обращая внимание на маленького мишутку. Правильно, это мишка. -Какая шубка у мишки? Да шубка у мишки пушистая, мягонькая, тёплая. -А какой из мишек большой? Верно, большой мишка который принёс сундучок. Он большой и сильный. -Какой мишка? (большой и сильный). -Лена, покажи маленького мишку. Правильно этот мишутка маленький, он сидел в сундучке. Дети, давайте мы встанем и покажем, как медведи по лесу ходят, как они рычат (имитация движений).</p> <p>2.И/у «Опиши матрёшку»</p> <p>Садитесь. Смотрите, я в сундучке ещё нашла игрушку.</p> <p>-Кто это такой нарядный, красивый и весёлый? Правильно, это матрёшка. Посмотрите, какого цвета у матрёшки сарафан, кофточка, платочек на голове? Молодцы. Сарафан у матрёшки красный, кофточка и платочек желтые, как осенние листочки. Давайте попляшем как матрёшки (пружинка). Посмотрите, матрёшка к нам пришла не одна, она пришла со своими подружками (разбираю матрёшку, выставляю в ряд от самой большой, до маленькой)</p>	<p>прогулку»,</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. И/У «Напоим куклу чаем»; 3. И/у с матрёшками; 4. Игры с неваляшкой
--	--	---	---	---

		<p>3.Д/И «Маленькая – большая» -Сколько теперь стало матрёшек? Много. Какая из них самая большая? (действие ребёнка). Верно, это самая большая матрёшка. -А какая же самая маленькая? (действие ребёнка)</p> <p>4.И/у «Назови цвет». -А ещё в сундучке я нашла вот что (показываю чашку). Что это, какого чашка цвета? Правильно, эта чашка красная. Какого цвета чашка? -А это чашка какого цвета? (показываю на синюю). За чем нам нужны чашки? Да, чтобы из них пить. Покажите как вы пьёте молоко (имитация). Кто знает, что это (показываю на большой и маленький кубики). Какого цвета этот кубик? А этот? Кто знает какой же из них большой? Иди, покажи, Лиза. А ты, Ваня, иди и покажи маленький кубик. А как можно играть в кубики? Из них можно построить домик или гараж для машины. Скажи, Коля, что можно построить из кубиков?</p> <p>5.Д/и «Опиши неваляшку» Достаю неваляшку. Посмотрите, кто это у нас такой грустный. Почему ты грустная? (обращаюсь к неваляшке). Неваляшка сказала. Мы про неё забыли, про все игрушки рассказали, а про неё нет. Не грусти неваляшка, дети и про тебя сейчас расскажут. -Какого цвета неваляшка? Что это у неё? (показываю на шапочку). Какого цвета шапочка? Далее спрашиваю какого цвета воротник и пуговицы. -На что похоже туловище неваляшки? (при затруднении, помогаю наводящими вопросами: такое кругленькое, гладенькое, катится и подпрыгивает).</p>	
--	--	--	--

			<p>Вот какая забавная неваляшка и совсем уже не грустная, а весёлая. Давайте мы её попросим сплясать (пляшет наклоняясь в одну – другую сторону) вот такая ловкая неваляшка. Какая неваляшка? Давайте мы тоже попляшем вместе с неваляшкой (ноги на ширине плеч, руки на поясе «Качели»).</p> <p>б.И/у «Сделай, как я скажу»</p> <p>- Егор, иди напой большого мишку чаем из красной чашки (если ребёнок ошибается, то мишка рычит). Аналогично ведут себя и др.игрушки.</p> <p>-Федя, напой неваляшку из синей чашки.</p> <p>-Возьми, Ира, большого медведя и посади на ковёр.</p> <p>-, возьми маленькую матрёшку, поставь кА большой кубик.</p> <p>-.....возьмёт маленького мишутку и посадит рядом с большим медведем.</p> <p>- ..., сделай так, чтобы неваляшка заплясала.</p> <p>Строю лесенку.</p> <p>- Посмотрите, что я построила. Сколько здесь кубиков?</p> <p>-По этой лесенке будет ходить матрёшка: вверх-вверх; вниз-вниз...)</p> <p>-Молодцы ребята, а теперь давайте игрушки уберём на их прежние места. Куда мы посадим мишек? Где у нас сидят куклы? Где стоят чашки? Куда положить кубики?</p>	
--	--	--	--	--

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-Вводить детей в мир художественного слова	Рассказывание народных и авторских сказок.	Беседа	5мин	+	+	+	+	+
	Чтение наизусть потешек, песенок, небольших авторских стихов.	Рекомендации	5мин	+	+	+	+	+
	Рассматривание книг (вместе со взрослыми и самостоятельно).	Выставка детской литературы	5мин	+	+	+	+	
	Театрализация хорошо известных детям произведений.	Просмотр драматизации сказки	10мин	+	+	+	+	+
	Реализация региональных рекомендаций по отбору содержания для чтения детям.	Рекомендации	5мин	+	+	+	+	

неделя	Тема недели	Наименование произведения
1	Здравствуй детский сад!	Р.н.п. «Баю-ббай, баю-бай...», Р.н.п. Водичка, водичка...», Р.н.п. «Наши уточки с утра...» З.Александрова «Д/сад» хр.с.147
2	Здравствуй детский сад!	Р.н.п. «Еду, еду к бабушке, к деду...»; Р.н.п. «Ай качи-качи-качи...»; Р.н.п. «Ладушки, ладушки пекла бабушка оладушки...»; З.Александрова «Катя в яслях» - хр.с.54:
3	Осень	И.Могилевская «Осенняя песенка»: миновало лето. Осень наступила. На полях и в рощах пусто и уныло. Птички улетели. Стали дни короче. Солнышка не видно. Тёмны, тёмны ночи; И.Демьянов «Летят дождинки»: летят, летят дождинки, не выйдешь из ворот. По вымокшей тропинке сырой туман ползёт. У погрузневших сосен и огненных рябин идёт и сеет осень душистые грибы!; « Дождик, дождик, кап да кап! »: дождик, дождик, кап да кап! Ты не капал бы на пап, ты не капал бы на мам - приходил бы лучше к нам: Папам - сыро, мамам - грязно, нам с тобою - распрекрасно!»; В.Степанов «Следом за летом осень идет»: следом за летом осень идёт, тихие песни ей ветер поёт. Красную под ноги стелет листву, белой снежинкой летит в синеву; А. Ерикеев «Наступила осень»: наступила осень, пожелтел наш сад. Листья на берёзе

		золотом горят. Не слышать весёлых песен соловья. Улетели птицы в дальние края;
4	Деревья, кустарники	стихотворения К.Чуковского «Ёлка»; В.Берестов «Вот на ветке лист кленовый»: вот на ветке лист кленовый, нынче он совсем как новый. Весь румяный, золотой. Ты куда, листок? Постой! Под кустом свернулся ёжик мокрый и колючий и косит над лесом дождик, разгоняя тучи. В листья красные одетый улыбается пенёк. Простоял сухой всё лето, а теперь насквозь промок; О.Высотская «Одуванчик» хр.с.157; стихотворение «Белая береза» С. Есенин.
5	Овощи	Р.н.п. «Огуречик-огуречик...», Р.н. сказки «Репка»; стихотворение П.Воронько «Я носила воду»
6	Фрукты	«Я - крепкое, хрустящее, чудо настоящее. Желтое и красное – кожица атласная. Яблочко румяное детям всем желанное!»; «Называют меня грушей , я скажу, а ты послушай: Полюбите меня, дети! Я полезней всех на свете».
7	Домашние животные	Р.н.п. «Кисынька-мурысенька...», Узбекская сказка «Упрямые козы» хр.с.44, Л.Славина «Шарик» пр.Радуга с.169; Е. Чарушин «Собака» хр.с.63, «Коза» хр.с.64, В.Стоянов «Кошка» хр.с.66, Е. Чарушин «Баран», «Конь» хр.с.65, В.Берестов «Котёнок», Р.н.п. «Пошёл котик на торжок», Э.Шим «Я домой пришла» хр.с.64, К.Ушинский «Васька» хр.с.145, А.Барто «Кто как кричит» хр.с.56, Н.Френкель «Корова» хр.с.56, Е.Чарушин «Кошка» хр.с.62, Р.н.п. «Курочка-рябушка»; В.Сутеев «Три котёнка»; В Сутеев «Кто сказал мяу» Я.Тайц «Кыш» хр.с.59; Л.Толстого – детям «Слушай меня мой пёс»; Р.н.п. «Петя, петя, петушок...», М.Мрвлишвили «Важный петух» (хр.с.56); Р.н.п. «Как у нашего кота»; Р.н.п. «Тили-бом, тили-бом...»;
8	Дикие животные наших лесов	Е.Чарушин «Ёж» хр.с.187, Р.н сказки «Колобок», С.Капустян «Хлюп-хлюп...»; Рассказывание сказки «Заюшкина избушка», Р.н.сказка «Теремок», Р.н.п «Лиса по лесу ходила..», Р.н.сказки, «Козлятки и волк», Украинская сказка «Рукавичка», С.Маршак из серии «Детки в клетке»; Р.н.с.»Снегурушка и лиса»; Е.Чарушин «Волчишко» хр.с.185; Р.н.сказка «Кот, петух и лиса» хр.с.106; С Маршак «Глупый мышонок» хр.с.169; Р.н.Сказка «Маша и медведь» хр.с.102; Р.н.п. «Зайка походи..»; Л.Славиной «Зайчик» пр.Радуга с.169;
9	Домашние птицы	К.Ушинский «Уточки» хр.с.145, В.Берестов «Петушок», Р.н.п. «Курочка-рябушечка», В.Берестов «Курица с цыплятами (хр.с.56), В.Берестов «Гуси», К.Ушинский «Уточки» хр.с.145, Е.Чарушин Утка с утятами» хр.с.188 Е.Чарушин «Утка», «Гусь», «Курочка» хр.с.60,62; К.И.Чуковский «Цыплёнок»; В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок»; В.Стоянов «Петух» хр.с.66; Р.н.сказка «Кот, петух и лиса» хр.с.106;
10	Зимующие птицы	«Где обедал воробей»; К.Ушинский «Дятел» хр.с.303; А.Барто «Синица» хр.с.155; В.Стояноа «Воробей» хр.с.200;
11	Профессии людей	Стихотворение З.Александрова «Вкусная каша», Э. Огнецвет «Кто начинает день» хр.с.334; В.Берестов «Больная кукла»; Б.Заходер «Строители» хр.с.161
12	Человек, строение тела	Р.н.п. «Большие ноги...»; Э.Мошкова «Митя - сам»; Л.Толстой «Петя встал на ножки»

		хр.с.47;
13	Зима, зимние забавы	О.Высотская «На санках»; Я. Тайц «Впереди всех» хр.с.58; И Токмакова «Как на горке снег, снег...» хр.с.151
14	Д/сад, игрушки	А.Барто из цикла игрушки: «Мячик», «Лошадка», «Короблик», «Флажак»; «Грузовик», «Бычок», «Слон»; «Мишка», «Зайка»; З.Александрова «Д/сад» хр.с.147; С.Маршак «Мяч» хр.с.319; З.Александрова «Мишка»; А.Барто «Погремушка» хр.с.52;
15	Одежда	Н.Саксонская «Где мой пальчик» хр.с.307; Р.н.песенка «Наша Маша маленька»; В.Гербова «Хитрые башмачки»; А.Барто «Машенька» (в сокращении); Р.н.п. «Валенки, валенки»;
16	Новогодний праздник	С Маршак «Сыплет, сыплет снег...» хр.с.53, А.Барто «Снег», В Гербова «Приключения зелёной ёлочки» пр. Радуга с 171, Е.Трутнева «С новым годом!» хр.с.150, Я Аким «Ёлка наряжается», Е.Ильина «Наша ёлка высока», А Барто «Снег, снег», С. Маршак «Сыплет снег, снег...», Н.Калинина «Помощники»;
17	Семья	Е.Благикина «С добрым утром», К.Ушинский «Петушок с семьёй» хр.с.145, Д.Габе «Братик» хр.с.67, З.Александрова «Утром» хр.с.50, С Маршак «Усатый полосатый»; В.Гербова «Нехочу, чтоб меня обижали»;
18	Ознакомление с рукотворным миром	Стихотворение П.Воронько «Спать пора»; В. Лебедев-Кумач «Сон приходит на порог»
19	Квартира, мебель	Я. Тайц «Кубик на кубик»; Л.Славина «Кровать куклы» пр.Радуга с.169;
20	Посуда	Л.Толстой «Тётя дала Варе мёду»; К. Чуковский «Федорино горе»
21	Рыбы	Стихотворение Н.Байрамов «Рыбка»; И.Токмаковой «Где спит рыбка»
22	Д/сад, игрушки	А.Барто из цикла игрушки: «Мячик», «Лошадка», «Короблик», «Флажак»; «Грузовик», «Бычок», «Слон»; «Мишка», «Зайка»; З.Александрова «Д/сад» хр.с.147; С.Маршак «Мяч» хр.с.319; З.Александрова «Мишка»; А.Барто «Погремушка» хр.с.52;
23	День Защитника Отечества	С.Маршак «Пограничники» хр.с.323; С.Маршак «Февраль» хр.с.323;
24	Комнатные растения	Стихотворение Н. Нищева 1. В нашей группе на окне, во зеленой во стране, в расписных горшочках подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, колких кактусов семья. Их польем мы спозаранку. Я и все мои друзья; 2. Катя леечку взяла, все цветочки полила. Пусть попьют водички цветочки невелички. Мягкой тряпочкой листочки протирала наша дочка, пыль дышать мешает, поры закрывает. Острой палочкой взрыхлила землю всю в горшочках. Катя – умница большая, маленькая дочка.
26	Профессии людей	Стихотворение З.Александрова «Вкусная каша», Э. Огнецвет «Кто начинает день» хр.с.334; В.Берестов «Больная кукла»; Б.Заходер «Строители» хр.с.161
27	Профессии людей	Стихотворение З.Александрова «Вкусная каша», Э. Огнецвет «Кто начинает день» хр.с.334; В.Берестов «Больная кукла»; Б.Заходер «Строители» хр.с.161

28	Весна, весенняя капель	Я Тайц «Пастушья зорька» хр.с.63; Я.Аким «Апрель» хр.с.324, Р.н.п. «Солнышко-ведрышко», А.Плещеев «Травка зеленеет», З.Александрова «Анютины глазки», В.Ладыжец «Веснянка», З. Александрова «Дождик» хр.с.155, Р.н.п. «дождик, дождик пуще», С.Маршак «Радуга» хр.с.155; А.Прокофьев «Солнышко»; Р.н.п. «Травка-муравка»
29	Транспорт	Э Мошковская «Мчится поезд» хр.с.57, Л.Славиной «Кораблик» пр.Радуга с.169, Э.Мошковская «К нам бегут автобусы» хр.с.334, Я.Тайц «Поезд», А.Деружинский «Кран» хр.с.334, С Михалков «Песенка друзей» хр.с.168, Д.Хармс «Кораблик» хр.с.157, И.Муравейка «Самосвал» хр.с.335; Р.н.п. «Еду, еду к бабке, к деду...»
30	ПДД	Б.Заходера «Шофёр» хр.с.161; Н.Павлов «На машине» хр.с.183; Я.Тайц «Поезд» хр.с.58; З.Джаббарзаде «Поезд» хр.с.156;
31	ППБ	р.н.п. «Кошкин дом»; чтение стихотворения «Красная машина» К.Оленева, «Пожарный», Л.Куклина, рассказывание р.н. потешки «Гори, огонь, в печурочке», книга «Чтобы не было беды»
32	ЗОЖ	Стихотворение О.Бедарева «Раным-рано»; К.И.Чуковский «Мойдодыр» хр.с.163; сказка «Петушок и бобовое зернышко»; К.И.Чуковского «Айболит»
33	Музыкальные инструменты	«Погремушка»: «Как большой, сидит Андрюшка на ковре перед крыльцом.У него в руках игрушка-Погремушка с бубенцом»; «Гармошка»: «Голосистая гармошка заиграла от души.Подпевают ей матрешки и ребята – малыши»; «Барабан»: «Знает серый зайка, где его лужайка. В барабан он бьет с утра: Хватит спать! Вставать пора!»
34	День Победы	О.Высотская «Салют» хр.с.147; Е.Благинина «Флажок» хр.с.153
35	Насекомые	К.И.Чуковский «Муха-Цекотуха» хр.с.340; В.Берестов «Весёлое лето» хр.с.155;
36	Времена года, лето	А Барто «Сегодня солнышко печёт» хр.с.153; О. Высотской «Весело, весело...»

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

1. Рисование
2. Конструирование
3. Лепка
4. Аппликация
5. Музыкальное развитие

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (РИСОВАНИЕ) в непосредственно образовательной деятельности реализуется с использованием методического пособия Т.Н. Доронова и С.Г. Якобсон «Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре; Н.П. Сакулина и Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с; Т.Г. Казакова «Развиваем творчество у дошкольников»; И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа».

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-Помогать детям формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его	Изображение простейших предметов, передавая им форму, строение и цвет	Семинар-практикум	10 мин	+	+	+		+

<p>эмоциональные впечатления в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании). -Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. -Помогать детям формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании). -Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</p>	Беседы, чтение художественной литературы, наблюдение, игры-ситуации	Рекомендации	5мин	+	+	+	+	+
	Беседы, наблюдение, практическая деятельность	Памятки	5мин	+	+	+		+
	Беседы, отгадывание загадок, рассматривание картинок, практическая деятельность.	Консультация	5мин	+	+	+	+	+
	Мастерская		10 мин		+			+

Содержание работы с детьми по разделу программы «Художественное творчество» (Рисование) в НОД

неделя	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы, пособия
1	Обследование. «Травка для зайчиков» (Доронова стр.24)	Программное содержание: выявить знания и умения по изобразительности у детей на начало учебного года. Учить детей рисовать траву короткими штрихами по всей поверхности листа, правильно держать карандаш, отрабатывать нажим. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: карандаши зеленого цвета, ½ альбомного листа, мама-зайчиха, зайчата	1.Игровая мотивация: чтение потешки о травушке: <i>«Ты трава ли моя, травушка, Ты трава моя шелковая Да кто же тебя, травушка, Кто тебя, зелёная, примял притоптал? -Притоптали меня, травушку, Притоптали меня, зелёную, Да все детушки, да все малые, В зелёном саду гуляючи, Бегая, играючи...»;</i> 2. Показ способов рисования травки; 3. Работа детей. 4. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5. Оценка рисунков в игровой форме	1.Рассматривание иллюстраций с изображением травы 2.Обыгрывание детьми своих рисунков 3.П/и «На лесной лужайке»(по тексту)
2 МОНИТОР ИНГ	Обследование. «Высокая, низкая трава» (Доронова стр.27)	Программное содержание выявить знания и умения по изобразительности у детей на начало учебного года. Учить детей наносить короткие и длинные штрихи в разных направлениях. Развивать образное мышление. Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам. Пособие: карандаши зеленого цвета, альбомный лист, картина «На лугу пасётся стадо», игрушки домашних животных	1. Рассматривание картины. 2. Показ способов рисования травки. 3. Работа детей. 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5. Оценка рисунков в игровой форме	1.Чтение потешки «Ранним - рано поутру...»: <i>«Ранним – рано поутру Пастушок ту-ру-ру-ру! А коровки в лад ему Затянули: «Му-му-му!» Ты, коровушка, ступай В чисто поле погуляй. А вернёшься вечерком, нас напоишь молочком»;</i> 2.Д/И «Подбери карандаш» (цвет) 3.Обыгрывание детьми своих рисунков
3 ОСЕНЬ	Королева кисточка рассказывает. (Доронова стр.35)	Программное содержание: учить держать кисть, обмакивать её в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать об салфетку. Развивать	Игровой прием: « В гости пришла «Королева-кисточка» 1.Королева-кисточка рассказывает: как держать кисть, обмакивать в краску и снимать лишнюю, отжимая о край баночки и способ промывания и	1.Индивидуальная работа с детьми по рисованию красками 2.Обыгрывание с детьми своих рисунков

		интерес к рисованию красками. Воспитывать аккуратность в работе с красками. Пособие: «королева кисточка», кисти, гуашь синего цвета, альбомный лист, бумажные кораблики по количеству детей	осушения ворса. 2.Чтение стихотворения «Королева- кисточка»: <i>«Свою косичку без опаски Я обмакиваю в краски. Потом окрашенной косичкой Альбом рисую по страничкам»;</i> 3.Самостоятельные действия детей с кистью и краской 4.Королева- кисточка хвалит детей за правильное обращение с кисточками	
4 ДЕРЕВЬЯ	«Трава на лужайке» (Доронова стр.39)	Программное содержание: учить детей рисовать траву, закрашивая краской поверхность бумаги. Развивать интерес в работе с краской. Продолжать воспитывать доброе отношение к игровым персонажам, желание помогать им. Пособие: гуашь (зеленая), кисти, листы бумаг зайчата, иллюстрации с изображением зеленой травы	1. Чтение потешки о траве: <i>«Ты трава ль моя, ты шелковая; Ты весной росла, летом выросла, А под осень травка засыхать стала»;</i> 2. Показ способов рисования травы 3. Работа детей 4. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5. Обыгрывание рисунков детьми	1. Рассматривание иллюстраций с изображением зеленой травы; 2. П./И.«На лесной лужайке»; 3. Чтение потешек о траве.
5 ОВОЩИ	Банка с помидорами и огурцами	Программное содержание: учить детей закрашивать гуашью предметы <i>округлой</i> формы способом «линейный контур» (закрашивая изображение). особие: гуашь оранжевая, кисти, банки вырезанные из листа бумаги с нарисованными овощами		
6 ФРУКТЫ	«Апельсины мандарины»	Программное содержание: учить детей рисовать гуашью предметы <i>округлой</i> формы способом «линейный контур» (закрашивая изображение). Продолжать развивать интерес к рисованию красками. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажам. Пособие: гуашь оранжевая, кисти, листы бумаги с нарисованным	Игровая мотивация: пальчиковая игра: «Мы делили апельсин»: <i>«Мы делили апельсин, много нас, а он один. Эта долька для ежа, эта долька для ужа, Эта долька для утят, эта долька для котят, Эта долька для бобра, а для волка кожура – Он сердит на нас – беда, разбегайтесь кто куда»</i> 1.Постановка игровой задачи: «нарисуем для волка апельсин» 2.Показ способа рисования.	1.Рассматривание иллюстраций «Фрукты» 2.Д/И « Во саду ли, в огороде» (фланелеграф) 3.Рисование (цветные карандаши) тема: «Апельсины, мандарины»

		контуром апельсина.	3.Самостоятельная работа детей. 4.Руководство деятельностью детей. 5.Обыгрывание работ: «Угощение детьми лесных гостей».	
7 ДОМ ЖИВ	«Плотный забор»	Программное содержание: продолжать учить детей проводить прямые, вертикальные, короткие линии не отрывая руки, ориентируясь на опорные горизонтальные линии. Развивать образное мышление. Воспитывать желание справиться с заданием. Пособие: карандаши, бумага с изображением домика и опорными линиями для забора, иллюстрация «Дом с забором», игрушка мышка	Игровая мотивация: в этом домике кошка живет, чтоб она не убежала и не заблудилась, давайте ей построим забор; 1.Рассматривание иллюстрации «Дом с забором»; 2.Показ способов рисования; 3.Работа детей; 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5. Организация выставки детских рисунков.	1.Чтение сказки, рассматривание иллюстраций-В.Сутеев «Капризная кошка» 2.Игры детей со строительным материалом «Забор для домашней птицы» 3.Чтение стихотворения Ю.Марцинкявичюс «Птичий двор»: <i>«По заборам, по заборам Петухи запели хором, Куры квохчут, утки кричат, Лишь один гусёнок плачет: га-га-га. Раскричался птичий двор, Все включились в общий хор».</i>
8 ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	«Поможем ёжику спрятаться под осенними листьями»	Учить рисовать листья способом «примакивания», располагая мазки по всей поверхности. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать чувство сострадания. Пособие: Вырезанный силуэт ёжика, гуашь, стаканчики, салфетки, кисти, подставки	1.Игровая мотивация: загадка о ёжике 2.Рассмотреть игрушку ёжика 3.Показ способа рисования листьев 4.Самостоятельная работа детей 5.Оценка работ	1.Рассматривание иллюстраций 2.Чтение произведений 3.Просмотр мультфильма «Полачка-выручалочка Сутеева
9 ДОМ ПТИЦЫ	«Горошек для петушка»	Программное содержание: учить детей рисовать концом кисти. Продолжать упражнять в правильном пользовании кистью и красками. Развивать интерес к рисованию красками. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: гуашь (зеленая), кисти, листы бумаги, игрушка петушка	Игровая мотивация: приходит петушок, звонко поёт песенку. 1.Чтение потешки: «Петушок-петушок, выгляни в окошко...»: <i>«Петя, Петя – петушок, золотой гребешок, Маслена головушка, шёлкова бородушка. Выгляни в окошко, дам тебе горошка»;</i> 2.Постановка игровой задачи: нарисуем для петушка горошки; 3.Показ способов рисования зернышек концом кисти;	1. Чтение потешек и стихов о петушке; 2. Рассматривание картинок и иллюстраций к р.н. сказкам; 3. Рисование «Горошек для петушка»; 4. Игры детей с игрушками; 5. Игрушка – забава заводная «цыплёнок клюёт зёрнышки»;

			<p>4.Работа детей; 5.Обыгрывание работ: «Петушок клюёт горошек» 6. Чтение стихотворения В.Стоянова «Петух»: <i>«Ку-ка-ре-ку! Гордой поступью хожу, За собой подруг вожу, А усядусь на забор – вижу сразу целый двор. Часто песенку свою звонким голосом пою. А горошек я найду, всех цыпляток угощу. Распушу свой гребешок, вот каков я, петушок! Всей известно детворе, Я– хозяин на дворе! Ку-ка-ре-ку!».</i></p>	
10 ЗИМУЮЩ ИЕ ПТИЦЫ	«Зёрнышки для птичек» (Доронова стр.49)	<p>Программное содержание: учить детей рисовать концом кисти. Продолжать упражнять в правильном пользовании кистью и красками. Развивать интерес к рисованию красками. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: гуашь (черная), кисти, листы бумаги с изображением птички</p>	<p>1.Чтение «Села птичка на окошко»: <i>«Маленькая птичка, прилетела к нам, Маленькой птичке, зёрнышек я дам. Маленькая птичка, зёрнышки клюёт. Маленькая птичка, песенку поёт»;</i> 2.Показ способов рисования зернышек концом кисти; 3.Работа детей; 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5.Обыгрывание рисунков детьми: «Птичка зернышки клюёт»</p>	<p>1.П /и «Маленькая птичка» 2.Работа с пластилином «Зернышки для птичек» 3.Чтение стихотворения «Мы кормушку смастерили»</p>
11 ПОМ ВОСП.	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	<p>Программное содержание: создать интерес к образу зимы. Учить детей ритмично располагать мазки в определённых частях листа бумаги (на деревьях, на земле). Развивать воображение. Воспитывать умение видеть красоту природы. Пособие: белая гуашь, кисти, цветная бумага с изображением дерева, иллюстрация «Зимний лес»</p>	<p>1.Рассматривание иллюстрации с изображением зимнего леса 2.Чтение стихотворения «Зима» - И.Суриков: <i>«Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится И под утро снегом поле забелело, Точно пеленою всё его одело»;</i> 3.Показ способов рисования; 4.Работа детей ; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Организация выставки «Зимний лес» и чтение стихотворения «Как на горке...» - И.Токмаковой:</p>	<p>1.Чтение стихотворения «Белая береза» С. Есенин; 2.П/и «Снежинки»(по тексту); 3.Наблюдения на прогулке;</p>

			<p>«Как на горке – снег, снег, И под горкой – снег – снег, И на ёлке – снег, снег, и под ёлкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь!»</p>	
12 СТРОЕНИЕ ТЕЛА	«Огни в окнах домов»	<p>Программное содержание: учить детей наносить мазки контрастных цветов способом «примакивания», («зажигать» огоньки в окнах домов), опираясь на внешнюю наглядную опору. Развивать у детей замысел, формировать умение узнавать изображение домов. Воспитывать эмоциональный отклик на яркие цвета красок.</p> <p>Пособие: гуашь (красная, желтая), кисти, лист бумаги, разделенный линиями на квадраты (дом), ранее нарисованный педагогом дом без огней</p>	<p>1.Игровая мотивация: внести рисунок, ранее нарисованный воспитателем (многоэтажный дом, без огней).</p> <p>2.Рассматривание и чтение стихотворения А.Босева «Дом»: <i>«В этом году, в городке небольшом Будет построен, невиданный дом. Красивый и важный, многоэтажный, - Тысяча граждан поселится в нем!»;</i></p> <p>3.Игровая задача: давайте, в новом доме зажжем в окнах свет;</p> <p>4.Показ способов рисования</p> <p>5.Работа детей</p> <p>6.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение)</p> <p>7.Организация выставки «Огни в окнах домов».</p>	<p>1.Наблюдения на прогулке за домами;</p> <p>2.Игры со строительным материалом «Домик с окошком»;</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций с изображением огней в окнах домов.</p>
13 ЗИМА	«Снежные комочки большие и маленькие»	<p>Программное содержание: учить детей рисовать гуашью предметы <i>округлой</i> формы способом «линейный контур» (закрашивая изображение). Продолжать развивать интерес к рисованию красками. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Пособие: гуашь (белая), кисти, тонированный лист бумаги, иллюстрация «Зимние игры- забавы»</p>	<p>1.Рассматривание иллюстрации «Зимние игры - забавы»;</p> <p>2.Чтение стихотворения О.Жук «Снежный дом» и его обыгрывание (дети лепят снежки): <i>«Ну-ка в руки мы возьмём, снежный ком! Будем строить снежный дом. Мы польём его водой, Дом наш будет ледяной. Ком за комом мы кладём, Вырастает снежный дом»;</i></p> <p>3.Показ способа рисования «линейным контуром»;</p> <p>4.Работа детей;</p> <p>5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение);</p> <p>6.Выставка детских работ: «Снежные комочки»</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций о природе зимой;</p> <p>2. П/и «Снежки»;</p> <p>3.Лепка «Снежные комочки»;</p>

			большие и маленькие», 7.И/у « На что похожи снежные комочки? ». 8.Чтение стихотворения О.Высотской «Снежный кролик»: <i>«Мы слепили снежный ком, ушки сделали потом, И как раз вместо глаз угольки нашлись у нас. Кролик вышел как живой! Он с хвостом и с головой!»</i>	
14 ИГРУШКИ	«Мячики, мячики подарили нам...»	Программное содержание: продолжать учить рисовать карандашами округлые предметы, рисуя на всей поверхности листа. Развивать чувство цвета. Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам. Пособие: карандаши, лист бумаги, мячи.	1.Игровая мотивация: «Мячики, мячики подарили нам красные синие дали малышам», внести мяч поиграть в игру «Я брошу, ты поймай» 2. Показ способа рисования мячей. 3. Работа детей 4. Оценка работ 5. Игры с мячами	1.П/И «Мой весёлый звонкий мяч» 2.Чтение стих. «Мой весёлый звонкий мяч» 3.Свободные игры с мячами 4.Рассматривание мяча (резиновый, мягкий, прыгает, круглый)
15 ОДЕЖДА	«Украсим куклам варежки»	Программное содержание: учить детей украшать яркими мазками силуэт варежки. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: гуашь (красная), кисти, силуэт варежки, кукла	1.Игровая мотивация: приходит кукла Катя, говорит, что она гуляла на улице и у неё замёрзли руки. 2. Загадывание загадки: <i>«У девочек и мальчиков тоже Зимой мёрзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть Что на ручки нам надеть?»</i> 3.Игровая задача: подарим куклам варежки; 4.Показ способов рисования; 5.Работа детей; 6.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 7.Обыгрывание рисунков «Кукла благодарит детей за красивые варежки»	1.Чтение стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик»: <i>«Маша варежку надела. -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Маша варежку сняла. -Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь – и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?»</i> 2.Рассматривание варежек детей; 3.П/и «Зимний хоровод»;
16 НОВЫЙ ГОД	«Украсим ёлочку»	Программное содержание: вызвать у детей желание украшать яркими мазками силуэт ёлочки. Учить наносить мазки по всей поверхности изображения. Развивать эстетическое	1. Игровая мотивация: внести украшенную ёлку игрушками, чтение стихотворений о елочке – Е.Ильиной: <i>«Наша ёлка высока, достаёт до потолка. А на ней висят игрушки –</i>	1.Чтение стихотворений о елочке – Е.Ильиной: <i>«Наша ёлка высока, Достаёт до потолка. А на ней висят игрушки –</i>

		<p>восприятие. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Пособие: гуашь (красная, желтая), кисти, силуэт ёлочки, маленькая украшенная елочка</p>	<p><i>От подставки, до макушки...</i> <i>Блестят не ёлке бусы, хлопушки и звезда,</i> <i>Мы любим нашу ёлку – Да, да, да!»;</i></p> <p>2.Игровая задача: «Давайте украсим ёлочку для лесных зверушек, они тоже хотят поводить возле ёлки хоровод»;</p> <p>3.Показ способов рисования украшений и огоньков;</p> <p>4.Работа детей;</p> <p>5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение);</p> <p>6.Обыгрывание рисунков. Чтение стихотворения «Ёлка» - З.Александровой: <i>«Ёлку мы убрали сами, звёздочки повесили,</i> <i>Мы придём, расскажем маме,</i> <i>Как нам было весело, как мы ёлку зажигали</i> <i>Яркими огнями, как у ёлочки плясали,</i> <i>Всё расскажем маме».</i></p> <p>7.Дети водят хоровод и поют песенку о ёлочке: <i>«Маленькой ёлочке холодно зимой.</i> <i>Из лесу ёлочку взяли мы домой.</i> <i>Сколько на ёлочке шариков цветных,</i> <i>Розовых пряников, шишек золотых.</i> <i>Бусы повесили, встали в хоровод –</i> <i>Весело, весело встретим новый год!»</i></p>	<p><i>От подставки, до макушки</i> <i>Блестят не ёлке бусы,</i> <i>Хлопушки и звезда,</i> <i>Мы любим нашу ёлку –</i> <i>Да, да, да!»;</i></p> <p>2.Рассматривание иллюстраций и книг о Новом годе;</p> <p>3.Беседы с детьми о предстоящем утреннике.</p>
17	«Спрячь мышонка» (Доронова стр.104)	<p>Программное содержание: учить детей закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом. Накладывать штрихи в одном направлении. Развивать воображение. Воспитывать желание справиться с заданием.</p> <p>Пособие: альбомный лист, в центре которого изображён круг с силуэтом мышонка, простой карандаш, игрушка – кошка и мышонка</p>	<p>Игровой момент: внести игрушку мышку.</p> <p>1.Чтение стихотворения А.Введенский «Мышка»: <i>«Мышка вылезла из норки,</i> <i>Мышка очень хочет есть.</i> <i>Нет ли где засохшей корки.</i> <i>Может, в кухне корка есть?</i> <i>А на кухне возле шкафа</i> <i>Видит мышка – чья-то лапа.</i> <i>Лапа пестрая, когти острые».</i></p> <p>-Ребята, кто же мышку хочет съесть? <i>«Эй, мышка, не зевай: поскорее убегай!</i> <i>Убегай из этих мест, а то кошка тебя съест»;</i></p> <p>2.Игровая задача: «Поможем мышке спрятаться</p>	<p>1.Чтение стихотворения С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» (хр.с. 171)</p> <p>2.П/и «Кот и мыши»</p> <p>3.Игры-забавы с механическими игрушками (мышки);</p> <p>4.П/и «Мыши»: <i>«Вышли мышки как-то раз,</i> <i>Посмотреть который час.</i> <i>Раз – 2 – 3 – 4</i> <i>Мыши дернули за гири –</i> <i>Вдруг раздался страшный звон,</i> <i>Убегай, мышонок вон!»;</i></p>

			от кошки, ведь дома мышонка ждет его семья, мама и папа»; 3. Показ способов рисования; 4. Работа детей; 5. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6. Обыгрывание рисунков: «Кошка ищет и не находит мышат»	
18	«Красивый полосатый коврик»	Программное содержание: продолжать учить работать гуашью, проводить прямые линии в разных направлениях, длинные, короткие, вертикальные и горизонтальные, изображая коврик. Развивать образное мышление. Воспитывать желание справиться с работой. Пособие: гуашь, лист бумаги, полосатый коврик, игрушка котёнка	Игровая мотивация: внести игрушку котика, он просит детей нарисовать коврик., т. к ему хочет спать, а спать не на чем. 1. Рассматривание коврика 2. Показ способов рисования горизонтальных линий 3. Работа детей 4. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5. Пение детьми песенки «Киска к деткам подошла...»	1. Чтение и рассматривание иллюстраций к р.н. потешкам 2. Рассматривание разных игрушечных ковриков. 3. Просмотр мультфильма «Кто сказал Мяу!»
19	«Клубочки для котенка»	Программное содержание: продолжать учить рисовать карандашами округлые предметы, рисуя на всей поверхности листа. Развивать чувство цвета. Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам. Пособие: карандаши, лист бумаги, игрушка кошка, котёнок, клубок ниток	Игровая мотивация: внести игрушку котёнка, он своими коготками обдирает мебель, потому что ему несчем поиграть, а давайте нарисуем ему клубочки. 1. Чтение и обыгрывание стихотворения Г. Давыдова «Котёнок»: <i>«Бабушка в кресле вязала носок И, не заметив, заснула чуток. Клубочек с коленей скатился, упал И прямо в лапы котёнку попал. С клубочком, как с мышкой, стал он играть. Под стул закатил, а потом под кровать. Бабуля, проснувшись, не узнала свой дом, Клубочек пропал, только пряжа кругом. Вся комната в нитках, как в паутине, Не знает, что делать, бабушка Зина. Долго искала конец у клубка, На помощь позвала Витю, внучка</i>	1. Рассматривание иллюстрации «Игры котят с клубочками» 2. Свободные игры детей с клубочками ниток;

			<p><i>Мальчик бабуле быстро помог, Нитки смотал он в новый клубок»;</i></p> <p>2.Показ способов рисования</p> <p>3.Работа детей</p> <p>4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение)</p> <p>5.Обыгрывание рисунков «Подарим клубочки котенку»</p>	
20	<p>Тарелки и блюда с полосками» (Доронова стр. 69)</p>	<p>Программное содержание: учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. Упражнять детей в называние цветов. Развивать мелкую моторику рук. Побуждать оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Пособие: карандаши (цветные), бумажные круги, мама-зайчиха</p>	<p>1.Игровая мотивация: у Зайчихи разбилась вся посуда, не из чего кормить зайчат.</p> <p>2.Решение игровой задачи: «Поможем зайчихе сделать новые тарелки и блюда»</p> <p>3.Показ способов рисования карандашами</p> <p>4.Работа детей</p> <p>5.Обыгрывание работ: «Подарим посуду маме-зайчихе»</p>	<p>1.Чтение отрывка из произведения К.И. Чуковского «Федорино горе» (хр.с.312)</p> <p>2.Рассматривание посуды с узорами;</p> <p>3.Д/И « Подбери чашки к блюдам»;</p> <p>4.Лепка «Мисочка для кошечки».</p>
21	<p>«Рыбки плавают в водичке»</p>	<p>Программное содержание: продолжать учить детей работать с красками, изображать рыбок способом «примакивания» располагая мазки по всему листу. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Пособие: гуашь желтая, силуэт аквариума, иллюстрация «Аквариум с рыбками»</p>	<p>1.Рассматривание иллюстрации «Аквариум с рыбками» и чтение стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?»: <i>«Ночью темень. Ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? Лисий след ведёт к норе, След собачий – к конуре, Белкин след ведёт к дуплу, Мышкин – к дырочке в полу. Жаль, что в речке, на воде, Нет следов твоих негде. Только темень, только тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?»;</i></p> <p>2.Показ способа рисования рыбок</p> <p>3.Работа детей</p> <p>4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение)</p> <p>5.Выставка детских рисунков</p>	<p>1.Чтение стихотворения «Рыбка»: <i>«Рыбонька – рыбка, Золотой хвостик! Где ты бывала, что ты видала? - Плавала я в речке, Плавала в пруду, Видала я камешки, Тинушку – траву. Видала улиток, Водосоль – траву. И красивых рыбок, Лилии в пруду»;</i></p> <p>2.Рассматривание иллюстраций аквариума с рыбками;</p> <p>3.Игры-забавы с игрушечными рыбками в «Центре воды и песка»</p>
22	<p>«Неваляшки</p>	<p>Программное содержание:</p>	<p>Игровая мотивация: внести игрушку</p>	<p>1.Чтение стихотворения В.</p>

ИГРУШКИ	яркие рубашки»	<p>продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию, как к виду деятельности и его результатам. Развивать творческое воображение. Закреплять умение правильно держать кисть. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p>Пособие: гуашь, силуэты неваляшек, игрушка неваляшка</p>	<p>неваляшку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение отрывка из песенки: <i>«Я милашка, кукла неваляшка, Кукла неваляшка, яркая рубашка»;</i> 2.Рассматривание игрушки «Неваляшка»; 2.Показ способа рисования; 3.Работа детей; 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5.Выставка рисунков: «Неваляшки яркие рубашки»; 6.Чтение и обыгрывание стихотворения С.Маршака «Ванька – встанька»: <i>«Уснули телята, уснули цыплята, Не слышно веселых скворчат из гнезда. Один только мальчик – по имени Ванька, По прозвищу Встанька – не спит никогда. У Ваньки, у Встаньки – несчастные няньки: Начнут они Ваньку укладывать спать, А Ванька не хочет – приляжет и вскочит, Уляжется снова и встанет опять»</i> 	<p>Степанов «Неваляшка»; <i>«Наклонилась Неваляшка, Но упасть – не упадёт, Даже если кот мой Яшка Неваляшку в бое толкнёт. В бое толкнёт игрушку он И в ответ услышит звон Не поймёт он: но откуда Раздаётся этот звон?»;</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Игры детей с неваляшками; 3.Лепка «Неваляшки»;
23 ДЕНЬ 30	«Самолёты летят»	<p>Программное содержание: Учить детей рисовать транспорт «Самолёт», располагать рисунок по всему листу, проводить горизонтальные длинные линии (самолёт) и вертикальные короткие (крылья). Развивать наблюдательность. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Пособие: гуашь (синяя), кисти, лист бумаги, игрушка - самолета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая мотивация, вношу игрушку самолёт и читаю стихотворение А. Барто «Самолёт»: <i>«Самолёт построим сами, Самолёт построим сами, Понёсёмся над лесами, понесёмся над лесами, А потом вернёмся к маме»</i> 2.Предлагаю нарисовать самолёт 3.Показ способа рисования 4. Самостоятельная работа 5. Оценка работ 6. П/и «Самолёты» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.П/И «Самолёты» 2.Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта 3.Загадка о самолёте
24	«Следы зверей на снегу» (рисование коллективное на ватмане)	<p>Программное содержание: закрепить умение рисовать способом «примакивания» по всему листу. Продолжать развивать интерес к рисованию кистью и красками.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая мотивация: Внести игрушки лесных жителей (медведя, зайца, птиц, белки...); 2.Рассматривание заранее нарисованных следов зверей (маленькие и большие) «тычки». 3.Чтение стихотворения С.Маршака «Следы на 	<ol style="list-style-type: none"> 1.И/у «Следы на снегу» (на прогулке) 2.Чтение стихотворения Александровой «Зимняя песенка» 3.Рассматривание иллюстраций

		<p>Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе с красками. Пособие: гуашь (черная), кисти, лист бумаги.</p>	<p>снегу»: <i>«Это – снежная страница. Вот прошла по ней лисица, Заметая след хвостом. Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом. Мишка здесь прошёлся рядом, Пробежал и волк, заяц прыгал, да и белка –Прыг-скок, прыг-скок!»;</i> 4. Показ способов рисования; 5. Работа детей; 6. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 7. Обыгрывание рисунков. И/у «Угадай, чей след»</p>	<p>«Зимний пейзаж»</p>
<p>25 8 МАРТА</p>	<p>«Бусы для мамы» (гуашь)</p>	<p>Программное содержание: познакомить детей с новым приемом рисования - «пальчиком». Развивать детское изобразительное творчество. Воспитывать в детях доброту, отзывчивость.</p> <p>Пособие: гуашь, лист бумаги с изображением нити для бус, «Сокровищница» с бусами</p>	<p>Игровая мотивация: чтение стихотворения «Бусы»: <i>«Скоро мамин праздник, Как же деткам быть? Что любимой маме, можно подарить? Может, крокодила, или самосвал, Или что с любовью сам нарисовал? Небо, солнце в небе и ещё цветы, Бусы нарисую ей для красоты»;</i> 1. Рассматривание бус из «Сокровищницы»; 2. Показ способа рисования «пальчиком»; 3. Работа детей; 4. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5. Выставка «Подарок маме»; 6. Чтение стихотворения «Мамин праздник»: <i>«У нашей мамы праздник, Цветы мы ей несем. Маму поздравляем, песенку поем. А в песне этой самой немного слов совсем Мы очень любим маму и это скажем всем»</i></p>	<p>1. Чтение стихотворений о маме «8 Марта»: <i>«Восьмое марта - праздник мам -Тук- тук- стучится в двери к нам. Он только в тот приходит дом- Где помогают маме. Мы пол для мамы подметем, На стол накроем сами»;</i> 2. И/у «Подарим куклам бусы» (шнуровка); 3. Д/и «Собери бусы» (настольно – печатная); 4. Обыгрывание стихотворения «Бусы»: <i>«Кукла в гости собиралась, Кукла в платье наряжалась. Туфли новые надела, Долго в зеркало глядела. Причесалась не спеша, До чего же хороша! Бусы новые надела, Застегнула неумело,</i></p>

				<i>Разбежались бусы вскачь, Тише, куколка, не плачь».</i> 5.Х/игра «Помогаем маме»
26	«Лесенка для зайчат» (Доронова стр.48)	Программное содержание: учить детей изображать перекладины лесенки короткими горизонтальными линиями, не пересекая опорных вертикальных линий – стоек. Развивать образное мышление. Воспитывать отзывчивость, доброту, аккуратность в работе с красками. Пособие: гуашь (желтая), кисти, листы бумаги с изображением основания лесенки, мама – зайчиха	1.Игровой прием: «Мама-зайчиха просит починить» лесенку, для её зайчат; 2.Показ способов рисования лесенки: <i>«Раз, дощечка, два дощечка будет лесенка»;</i> 3.Работа детей; 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5.Обыгрывание рисунков детьми под музыкальное сопровождение песня «Лесенка»	1.Слушание песенки «Лесенка»; 2.И/у «Обезьянки»; 3.Работа детей с пластилином «Лесенка»;
27	«Компот для кукол»	Программное содержание: закрепить умение детей рисовать «пальчиком». Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать отзывчивость, вызывать желание помогать игрушечным персонажам. Пособие: гуашь красная, вырезанные из плотной бумаги силуэты банок, кукла;	Игровая мотивация: «приходит кукла Таня в гости» 1.Постановка игровой задачи: «Кукла Таня просит детей ей помочь. Она не успела купить ягоды для компота, у неё день рождения и к ней сейчас придут гости. Давайте поможем Тане, нарисуем в этих банках ягоды». 2.Показ способа рисования «пальчиком» 3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5.Обыгрывание рисунков «Угостим кукол компотом». 6.Чтение стихотворения «У нашей Тани день рождения»: <i>«У нашей Тани день рождения, Кукла в гости ждет друзей. Приготовила варенье и компот повкусней»</i>	1.Элементы сюжетно – ообразительной игры «Магазин»; 2.Лепка «Ягодки»; 3.Чтение стихотворения П.Воронько «Я носила воду...» <i>«Я носила воду, воду – То колодца к огороду. А потом носила в сад, Поливала десять гряд. И на грядках – погляди-ка! – Нынче выросла клубника. Спелых ягод я нарву, И компот я сварю».</i>
28	«Повисли с крыши сосульки»	Программное содержание: продолжать учить правильно, пользоваться кистью и красками. Рисовать разные по длине линии (струйки воды), мазками – капельки. Развивать интерес к процессу и	1.Рассматривание иллюстрации «Весна пришла», чтение стихотворения М.Борисова «Песенка капли»: <i>«Кап, кап, я – капель, у меня в апреле На весеннем тепле капельки поспели. Кап, кап – на скамью, детям на игрушки,</i>	1.Чтение стихотворения Е.Благиной «Капель»: <i>«Летят последние снежинки, Повисли с крыши сосульки – льдинки, Все чаще в вышине видна Весенняя голубизна...»</i>

		<p>результату работы. Воспитывать аккуратность в работе с красками.</p> <p>Пособие: гуашь синяя, лист бумаги с изображением сосуллек, картина «Весна пришла»</p>	<p><i>Кап, кап – воробью прямо по макушке»;</i></p> <p>2.Показ способа рисования «примакиванием»</p> <p>3.Работа детей</p> <p>4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение)</p> <p>5.Выставка детских рисунков</p>	<p><i>Сосулька, сосулька Скажи мне, о чём Ты плачешь так горько Под нашим окном? Сказала сосулька Сквозь слезы вздыхая: Я плачу о том, Что на солнышке таю. Звонко капаят капли Возле нашего окна Птицы весело запели: Чив – чив – чив – пришла весна!»;</i></p> <p>2.Рассматривание иллюстраций о весне;</p> <p>3.Наблюдения во время прогулки за капелью;</p> <p>4.Опыты-эксперименты с сосульками.</p>
29 ТРАНСПОРТ	«Железная дорога» (Доронова стр.41)	<p>Программное содержание: учить детей проводить всем ворсом кисти, короткие горизонтальные линии (шпалы). Развивать образное мышление. Воспитывать аккуратность в работе с красками.</p> <p>Пособие: гуашь (черная), кисти, листы бумаги с изображением рельсов, игрушка- поезд</p>	<p>Игровая мотивация: детям предлагается встать друг за другом (поезд), идут и поют:</p> <p><i>«Вот поезд наш едет колёса стучат, А в поезде нашем ребята сидят»;</i></p> <p>1.Показать, как рисовать короткие линии «шпалы»;</p> <p>2.Работа детей;</p> <p>3.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение)</p> <p>4.Обыгрывание рисунков «Поезд мчится»</p>	<p>1.Чтение стихотворения Т.Волгина «Паровоз»: <i>«Загудел паровоз И вагончики повёз: -Чах-чах, чу-чу-чу, далеко я укачу!»</i></p> <p>2.Игры детей со строительным материалом «Поезд»</p> <p>3.П./и. «Поезд»</p>
30 ПДД	«Дорога для автомобиля» (Доронова стр.106)	<p>Программное содержание: продолжать учить детей закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом. Отрабатывать силу нажима на карандаш. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей отзывчивость.</p> <p>Пособие: лист бумаги формата А4 с изображением контура дороги,</p>	<p>1.Проблемная ситуация: «Дорогу засыпало снегом, машины не могут проехать, как помочь машинам»</p> <p>2.Чтение стихотворения «Замело дорогу»: <i>«Зашумела, разгулялась в поле непогода; Принакрылась белым снегом гладкая дорога. Белым снегом принакрылась, Не осталось следу. Поднялась пыль и вьюга, не видать и свету»;</i></p>	<p>1.Игра – инсценировка Н.Павлова «На машине» (Хр.с.183)</p> <p>2.Игры со строительным материалом «Дорога для машины»</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций по ПДД</p> <p>4.Чтение С.Еремеев «Правила движения»</p>

		простой карандаш, маленькие машинки	3.Постановка игровой задачи: «Надо расчистить дорогу - заштриховать»; 4.Показ способа штриховки; 5.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Обыгрывание рисунков детьми под стихотворение Я. Мирова «Машины»: <i>«У нас машины разные и жёлтые и красные, Машины, за машинами, Шуршат своими шинами»</i>	
31	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	Программное содержание: продолжать учить детей правильно, держать карандаш, рисовать предметы округлой формы, нажимая на карандаш, располагая их по всему листу. Отрабатывать силу нажима. Воспитывать желание рисовать и видеть результат своей работы. Пособие: цв. карандаши; лист формата А4; воздушные шары на всех детей.	Игровая мотивация: внести воздушные шары. 1.Рассматривание воздушных шаров и обыгрывание стихотворения В.Антонова «Шарики»: <i>«Шарики, шарики подарили нам Красные, синие, дали малышам! Шарики подняли мы над головой. Заплясали шарики красный, голубой! Шарики цветные – просто чудеса: И прыгают и скачут и рвутся в небеса»;</i> 2.Показ воспитателем способов 3.Дети рисуют в воздухе пальчиком шарики; рисования; 4.Работа детей 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 6. Выставка детских рисунков; 7.Чтение стихотворения В.Стоянова «Шарик»: <i>«Шарики воздушные рвутся на простор, В небо, где сияет радуги узор. Хочет шарик с быстрым ветерком играть. Хочет он, как птица, высоко летать, А я держу все их за нитки И не пускаю за калитку»;</i>	1.Надувание с детьми шарика и чтение стихотворения Я.Аким «Воздушные шары»: <i>«Шарик свернутый лежал, Чтоб в окно не убежал. Вот теперь его надую, С ним на улицу пойду я»;</i> 2.Рассматривание картины «Праздник»;
32	«Щетки» (Доронова)	Программное содержание: закреплять умение детей наносить	Игровая мотивация: приходит грязная, неухоженная кукла.	1.Чтение отрывка из стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»:

	стр.29)	<p>штрихи, проводить прямые вертикальные линии на близком расстоянии одна от другой, опираясь на ориентир. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать у детей отзывчивость и желание приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается.</p> <p>Пособие: карандаши разного цвета, альбомный лист с изображением основания щетки, разные щетки (зубная, для одежды и пола), кукла</p>	<p>1. Чтение отрывка из произведения К.И.Чуковского «Мойдодыр»: <i>«Тут же щётки, щетки, щётки, Затрещали, как трещотки, И давай меня тереть приговаривать: -Моем-моем, трубочиста, чисто-чисто, чисто-чисто, Будет-будет, трубочист, Чист-чист, чист-чист».</i></p> <p>2. Рассматривание разных видов щеток; 3. Показ способов рисования щеток; 4. Работа детей; 5. Похвалить детей за «густой и ровный ворс»; 6. Обыгрывание рисунков: «Подарим щетки куклам».</p>	<p><i>«Ах ты, девочка чумазая, Ноги в полосы измазала, Не девочка, а зебра, Ноги – как у негра. -Я на солнышке лежала, Пятки кверху держала. Вот они и загорели».</i></p> <p>3. И/у «Покажи мне щетку...» 4. Игры детей щетками</p>
33	«Погремушка для Андрюшки»	<p>Программное содержание: продолжать учить правильно, держать кисть, рисовать, как концом кисти, так и всем ворсом предмет округлой формы и пририсовывать к нему палочку (ручку от погремушки). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание рисовать и видеть результат своей работы.</p> <p>Пособие: гуашь основных цветов, подставки под кисти, баночки под воду; кукла.</p>	<p>Игровая мотивация: плачет мальчик Андрюшка. Чем же нам его успокоить, он совсем маленький?;</p> <p>1. Чтение стих. Н.Френкель «Погремушки»: <i>«Динь – дон, дили – дили, погремушки нам купили. У Марины, у Танюшки и у Вовы погремушки. И звенит со всех сторон: дили-дили, дили-дон!»;</i></p> <p>2. Постановка игровой задачи: «Нарисуем для нашего Андрюшки погремушку»;</p> <p>3. Показ воспитателем способов рисования ; 4. Работа детей; 5. Руководство деятельностью детей; 6. Обыгрывание работ: «Дети дарят кукле погремушки», чтение стихотворения А. Барто «Погремушка»: <i>«Как большой, сидит Андрюшка На ковре перед крыльцом. У него в руках игрушка, погремушка с бубенцом. Мальчик смотрит, что за чудо? Мальчик очень удивлён, не поймёт он: Ну откуда, раздаётся этот звон?»</i></p> <p>7. Игра «Наши погремушки звонкие игрушки...»</p>	<p>1. Чтение стихотворения Н.Френкель «Погремушки» 2. Игры детей с погремушками 3. Рассматривание картинок в де 4. Игра «Наши поргемушки звонкие игрушки...»тских книжках;</p>

<p>34</p> <p>Д ПОБЕДЫ</p>	<p>«Салют»</p>	<p>Программное содержание: продолжать учить детей аккуратно работать красками, разными приёмами рисования: примакиванием всем ворсом кисти, концом кисти, тычком, полосками. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание рисовать яркие огни салюта мазками, полосками контрастных цветов. Развивать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Пособие: гуашь, лист бумаги, иллюстрация «Салют», музыкальное сопровождение (веселая, ритмичная музыка)</p>	<p>1.Рассматривание иллюстрации «Салют», беседа с детьми и чтение стихотворения «Салют»- О.Высотской: <i>«Покорей, скорей одеться! И скорей позвать ребят! В честь праздника, В честь праздника, орудия палят. Вокруг всё было тихо, И вдруг – салют! Салют! Ракеты в небе вспыхнули и там, и тут! На улице, ну улице, все радостно бегут, Кричат «Урра!» Любуются на праздничный салют!»;</i></p> <p>2.Показ способа рисования;</p> <p>3.Работа детей;</p> <p>4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение);</p> <p>5.Выставка детских рисунков, чтение отрывка из стихотворения Я.Акима «Цветные огоньки»: <i>«Как будто в небе вспыхнули Цветные огоньки! Разные – разные: голубые, красные, Желтые, зеленые цветные огоньки!»</i></p>	<p>1.Чтение стихотворения Я.Акима «Цветные огоньки»: <i>«В праздники на улицах В руках у детворы Горят, переливаются Воздушные шары. Разные – разные: Голубые, красные, Желтые, зелёные Воздушные шары! «Как будто в небе вспыхнули Цветные огоньки! Разные – разные: Голубые, красные, Желтые, зеленые Цветные огоньки!»</i></p> <p>2.Рассматривание иллюстраций о праздниках;</p> <p>3.Беседа с детьми – мои впечатления о празднике;</p>
<p>35</p> <p>НАСЕКОМЫЕ</p>	<p>Обследование. «Одуванчики»</p>	<p>Программное содержание: выявить умение детей - изображать цветы способом «примакивания». Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать творческое воображение, фантазию.</p> <p>Пособие: гуашь желтая, листы бумаги, иллюстрация с изображением одуванчиков</p>	<p>1.Игровая мотивация: показ рисунка ранее нарисованного педагогом, рассматривание и чтение стихотворения О.Высотской «Одуванчик»: <i>«Уронило солнце, лучик золотой. Вырос одуванчик, первый молодой. У него чудесный, золотистый цвет. Он большого солнца, маленький портрет»;</i></p> <p>2.Постановка игровой задачи: давайте нарисуем много одуванчиков;</p> <p>3.Показ способа рисования;</p> <p>4.Работа детей;</p> <p>5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение);</p> <p>6.Выставка детских рисунков, чтение стих: «На</p>	<p>1.Чтение стихотворения Е.Серова «Одуванчик»: <i>«Носит одуванчик Жёлтый сарафанчик. Подрастёт – нарядится В беленькое платьице: Легкое воздушное. Ветерку послушное»;</i></p> <p>2.И/У «Пристегни лепесток» (пуговички)</p> <p>3.Мозаика «Собери цветок»;</p> <p>4.И/у на прогулке, сдувание лепестков с одуванчика.</p>

			<p>лужочке выросли цветочки...»: <i>«На лугу - лужочке, выросли цветочки, Вот какие, вот какие, выросли цветочки. -Где ты, Катенька, гуляла? -Я цветов насобирала. Светлых одуванчиков в легких сарафанчиках»</i></p>	
36	<p>Обследование. «Смотрит солнышко в окошко» (Доронова стр. 99)</p>	<p>Программное содержание: Выявить умения и навыки детей на конец учебного года - изображать знакомые формы (солнце) способом «от пятна». Развивать у детей замысел. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: гуашь (желтая), кисти, лист бумаги, мама-зайчиха</p>	<p>1.Игровая мотивация: внести игрушку зайца-маму, просит детей нарисовать для её зайчат солнышко, т.к в лесу темно.</p> <p>2.Внести рисунок с изображением солнышка, чтение стихотворения: <i>««Встало утром солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице все ему понравились Побежало солнце золотой дорожкой, И попало солнце прямо к нам в окошко. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопали в ладошки, Очень рады солнышку»»;</i></p> <p>3.Игровая задача: «У нас-то солнышко есть, давайте и для зайчат нарисуем красивое, яркое солнышко, ярко светило для зайчат»;</p> <p>4.Показ способов рисования солнца «от пятна»;</p> <p>5.Работа детей;</p> <p>6.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение);</p> <p>7.Обыгрывание рисунков: «Зайчиха благодарит детей за помощь зайчатам», чтение стихотворения: <i>«Чтоб звенел веселый смех, Детвора не плакала, Светит солнышко для всех, Светит одинаково»</i></p>	<p>1.Чтение стихотворения Е.Серова «Солнце в доме»: <i>«Встало утром солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Все ему понравились. Побежало солнце Золотой дорожкой, И попало солнце Прямо к нам в окошко Вместе мы отправились С солнцем в д/сад Приласкало солнышко Сразу всех ребят!»;</i></p> <p>2.Рассматривание детьми альбома насмотренности о солнце;</p> <p>3.П./и «Зайка беленький сидит»;</p>

Раздел программы «Художественное творчество» (Лепка) в НОД

№ недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Материалы, пособия
2	Обследование. «Пищащий комочек»	Программное содержание: выявить у детей знания и умения по изодейтельности. Вызвать у детей интерес к пластилину как художественному материалу; Развивать мелкую моторику рук, фантазию. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Пособие: Пластилин, дощечки	Игровая мотивация: «Кусочек пластилина просит нас слепить из него что-нибудь?» 1.Постановка игровой задачи: «Поможем пластилину - сделаем из них какие-нибудь предметы»: <i>«Руки требуют заботы, Ведь у них полно работы: Трудно целый день играть, И лепить и рисовать»;</i> 2.Работа воспитателя с пластилином; 3.Самостоятельные манипуляции детей с пластилином; 4.Похвалить детей за сходство между вылепленными формами и реальными предметами.	1.Знакомство детей с пластилином (разнообразие формы и цвета) 2.Свободные манипуляции детей с пластилином 3.Рассматривание иллюстраций и игрушек народно- прикладного искусства («дымка», «гжель»)
4	«Бревенчатый домик» (коллективная работа)	Программное содержание: учить детей раскатывать комочек пластилина между ладонями прямыми движениями рук, с помощью воспитателя сооружать домик из «брёвнышек». Развивать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать у детей отзывчивость и доброжелательность. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка-зайка	Игровая мотивация: «У зайки нет домика. Ему холодно» 1.Постановка игровой задачи: «Поможем зайке построить домик» 2.Показ способа раскатывания пластилина прямыми движениями рук 3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5.Обыгрывание: «Заселение зайки в домик»	1.Чтение р.н.с. «Заяшккина избушка» (Хр.с.95) 2.Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам 3.Д/и «Собери зайку» 4.Конструирование «Домик для зайки»
6	«Яблоки и апельсины»	Программное содержание: Продолжать учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к лепке.	Игровая мотивация: «Кукла Таня просит угостить кукол фруктами» 1.Пальчиковая игра с детьми «Мы делили апельсин»: <i>«Мы делили апельсин, много нас, а он один. Эта долька для ежа, эта долька для ужа, Эта долька для утят, эта долька для котят,</i>	1.Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов; 2.Чтение песенок: «Яблоко»: <i>«Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрупкое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломаю.</i>

		<p>Воспитывать усидчивость, желание справиться с работой.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, кукла</p>	<p><i>Эта долька для бобра, а для волка кожура – Он сердит на нас – беда, разбегайтесь кто куда».</i></p> <p>2. Постановка игровой задачи: «Слепим для кукол яблоки и апельсины»;</p> <p>3. Показ способа лепки фруктов круговыми движениями рук;</p> <p>4. Работа детей;</p> <p>5. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение);</p> <p>6. Обыгрывание работ: «Кукла благодарит детей за угощение».</p>	<p><i>Яблоко с другом своим разделяю»;</i></p> <p>3. Элементы игры «Магазин» (покупка фруктов);</p> <p>4. Лото «Соберай-ка»</p>
8	«Грибочки для белочки и ёжика»	<p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить детей соединять детали в единое целое. Упражнять детей в умении делить ком пластилина на две равные части. Закрепить умение скатывать комки между ладоней круговыми и прямыми движениями рук, соединять в единое целое. Развивать творческое воображение. Воспитывать отзывчивость, доброту.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, игрушки ёжика и белочки.</p>	<p>Игровая мотивация: в гости прибежала белочка и ёжик, они просят слепить для неё грибочки, т.к в лесу сейчас голодно и им нечего есть.</p> <p>1. Пальчиковая игра «Мы пошли грибы искать»</p> <p>2. Постановка игровой задачи: «Слепим для белочки и ёжика грибочки»</p> <p>3. Напомнить способ деления, раскатывания и соединения частей в одно целое</p> <p>4. Работа детей</p> <p>5. Руководство деятельностью детей</p> <p>6. Обыгрывание работ: «Угощение белочки и ёжика грибочками»</p>	<p>1. Чтение потешек, песенок: «<i>Ножки, ножки, где вы бывали? -За грибами в лес ходили. -Что вы, ручки, делали? -Мы грибочки собирали. -А вы, глазки, помогли? -Мы искали, да смотрели – Все пенёчки оглядели. Вот и Ванюшка с грибком, С подосиновиком!»;</i></p> <p>2. Рассмотрение предметных картинок;</p> <p>3. Д/и «Соберай-ка» (настольно-печатная)</p>
10	«Кормушка для птичек»	<p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить детей лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями. Развивать моторику рук. Формировать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, письмо</p>	<p>Игровая мотивация: приходит письмо от птиц.</p> <p>1. Чтение письма: «<i>Вышит снег красивой строчкой Словно белая сорочка; Папу я зову во двор: «- Погляди, какой узор!» Смотрит папа сверху вниз: -Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверушки: «Сделай нам, Денис, кормушки!»;</i></p> <p>2. Постановка игровой задачи: «Слепим для птичек кормушки»;</p> <p>3. Показ приемов лепки;</p>	<p>1. Рассмотрение сюжетных картинок «Птицы зимой»</p> <p>2. Подкормка и наблюдение за птицами на участке группы</p> <p>3. Составление совместного рассказа «Как мы птичек кормили»</p> <p>4. Чтение стих: «Кормушка»: «<i>Медленно – медленно Падают снег. Тихо по снегу идёт человек. В шапке и шубе своей меховой. Красные санки везёт за собой.</i></p>

			<p>4. Работа детей;</p> <p>5.Руководство деятельностью детей;</p> <p>6.Обыгрывание работ: «Воробушек благодарит детей за помощь», чтение стих: «Кормушка»: <i>«Мы кормушки смастерили, мы столовую открыли. Воробей, снегирь – сосед, будет вам зимой обед. Зёрен хочется синице, но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» - Приглашает воробей».</i></p>	<p><i>В санках желтеет кормушка для птиц: Для королюков, снегирей и синиц. Падают, падают, падают снег... Доброй дороги тебе человек!»;</i></p> <p>5. Беседа с детьми о том как важно подкармливать птиц зимой;</p>
12	«Испечем своими ручками оладушки для кукол»	<p>Программное содержание: Учить детей скатывать ком пластилина круговыми движениями рук, а затем сплющивать шар между ладонями, образуя диск. Развивать интерес к лепке. Воспитывать у детей отзывчивость и доброжелательность.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, потешка «Ладушки-оладушки», кукла</p>	<p>Игровая мотивация: пришла кукла, хочет испечь оладушки, да муки у неё нету.</p> <p>1.Чтение потешки «Ладушки- оладушки»: <i>«Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки. Маслом поливала, детушкам давала. Даше два, Паше два, Ванне два, Тане два. Хороши оладушки, у нашей бабушки!»;</i></p> <p>2.Постановка игровой задачи: «Мы тоже, как бабушка, будем печь оладушки, и угощать кукол»</p> <p>3.Показ приема раскатывания и сплющивания комочка. Беседа – чем мы лепим оладушки.</p> <p>4.Самостоятельная работа детей</p> <p>5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение)</p> <p>6.Обыгрывание работ: «Дети «оладушками» угощают кукол», чтение и обыгрывание потешки: <i>«Лады мои, ладушки, испекли оладушки. Оладушки горячи, не хотят стоять в печи . Оладушки румяные, с маслицем, сметаною» Ладушки, ладушки, вкусные оладушки».</i></p>	<p>1.Чтение потешек, песенок</p> <p>2.Элементы сюжетной игры «Угостим кукол чаем»</p> <p>3.Рисование (гуашь) «Оладушки»</p>
14	«Пирамидка из колец» (коллективная работа)	<p>Программное содержание: Продолжать упражнять детей скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями рук. Закрепить умение соединять концы столбика в форме кольца. Развивать моторику рук. Вызвать желание составить пирамидку. Воспитывать аккуратность в</p>	<p>Игровая мотивация: «У Карслона сегодня день рождения. Что мы ему подарим?»</p> <p>1.Постановка игровой задачи: «Слепим для Карслона пирамидку».</p> <p>2.Напомнить детям способы лепки колечек</p> <p>3.Работа детей</p> <p>4.Руководство деятельностью детей</p> <p>5.Обыгрывание работ: «Клоун благодарит детей за подарок»;</p>	<p>1.Х/и «Каравай»</p> <p>2.Игры на сенсорном столе с пирамидками</p> <p>3.Рассматривание картинок в детских книгах</p>

		работе с пластилином. Пособие: пластилин, дощечки, клоун Гоша	6.Х/и «Каравай» для клоуна.	
16	«Новогодние угощения игрушкам»	Программное содержание: Продолжать учить детей лепке предметов округлой формы; закрепить умение расплющивать шар между ладоней, образуя диск (печенье, пряник). Формировать интерес к процессу и результату работы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость, доброту. Пособие: пластилин, дощечки, тарелочки	Игровая мотивация: «Скоро у нас праздник ёлки, давайте приготовим для игрушек угощение» 1.Постановка игровой задачи: «Чем будем угощать? Что мы умеем лепить: печенье, пряники, оладушки, блинчики, конфеты...» 2.Показ способа раскатывания и сплющивания шара, образуя диск 3.Самостоятельная работа детей 4.Индивидуальная помощь, совет, поощрение 5.Обыгрывание работ: «Угощение детьми игрушек»	1.Чтение стихотворений о ёлке, о празднике Нового года; 2.Элементы сюжетной игры: «Напоим кукол чаем»; 3.Рассматривание иллюстраций в детских книжках; 4.Речевая игра: «Сито-бито...»
18	«Баранки»	Программное содержание: Продолжать учить детей скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями рук и соединять концы столбика в виде кольца. Упражнять в ошипывание более мелких кусочков пластилина. Развивать интерес к лепке. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, кукла	Игровая мотивация: пришла кукла Катя и попросить детей испечь для них баранки к чаю. 1.Чтение р.н. потешки «Ай, качи - качи...»: <i>«Ай качи-качи-качи! Глянь – баранки – калачи!»</i> <i>Глянь – баранки – калачи!» С пылу, с жару из печи. С пылу с жару из печи – Все румяны, горячи»;</i> 2.Постановка игровой задачи: «Кукла просит детей «испечь» баранки для кукол» 3.Показ способа лепки баранок 4.Работа детей 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 6.Обыгрывание работ: «Кукла благодарит детей за угощение»	1.Рассматривание иллюстраций хлебно-булочных изделий 2.Чтение потешек, песенок 3.Элементы сюжетной игры «Напоим кукол чаем» (предметы-заместители)
20	«Мисочка для собачки»	Программное содержание: Учить приему вдавливания шара пальцем внутрь для получения полой формы. Продолжать упражнять детей скатывать ком пластилина между ладонями круговыми движениями рук. Развивать интерес к лепке. Воспитывать	Игровая мотивация: чтение отрывка из стихотворения: <i>«Час обеда подошёл, села Машенька за стол. -Гав, гав, гав! Кто это к нам? -Гав. Гав, гав! Кто это там?»;</i> К нам пришла собачка. 1.Постановка игровой задачи: надо покормить собачку, но у неё нет мисочки, давай те, слепим для	1. Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» 2. Рассматривание иллюстраций в детских книжках 3. Игры детей с домашними животными 4. И/У «Назови правильно» (столовая посуда)

		заботливое отношение к животному. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка- собачка	неё мисочку. 2.Показ приемов лепки 3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей 5.Обыгрывание работ: «Дети кормят собачку с мисочки»; 6.П/и «К нам пришла собачка».	
22	«Неваляшки яркие рубашки»	Программное содержание: Продолжать учить детей делить пластилин на две неравные части (большой и маленький комочек); упражнять в скатывании между ладоней круговыми движениями рук, соединять в единое целое. Развивать эмоциональное восприятие. Воспитывать желание справиться с работой. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка- неваляшка	Игровая мотивация: приходит игрушка неваляшка. 1.Чтение отрывка из песенки: <i>«Я милашка, кукла неваляшка, Кукла неваляшка, яркая рубашка»;</i> 2.Рассматривание игрушки «Неваляшка»; 3.Постановка игровой задачи: «Она просит детей слепить ей подружек, похожих на нее» 4.Показ способа лепки, деления комка пластилина, скатывания шариков м/у ладонями круговыми движениями рук, соединение деталей м/у собой; 5.Работа детей; 6.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 7.Выставка работ: «Неваляшки яркие рубашки»; 8.Чтение и обыгрывание стихотворения С.Маршака «Ванька – встанька»: <i>«Уснули телята, уснули цыплята, Не слышно веселых скворчат из гнезда. Один только мальчик – по имени Ванька, По прозвищу Встанька – не спит никогда. У Ваньки, у Встаньки – несчастные няньки: Начнут они Ваньку укладывать спать, А Ванька не хочет – приляжет и вскочит, Уляжется снова и встанет опять».</i>	1. Чтение стихотворения «Неваляшка: В.Степанова: <i>«Наклонилась Неваляшка, Но упасть – не упадёт, Даже если кот мой Яшка Неваляшку в бое толкнёт. В бое толкнёт игрушку он И в ответ услышит звон Не поймёт он: но откуда Раздаётся этот звон?»;</i> 2. Игры детей с неваляшками; 3. Рассматривание предметных картинок в детских книжках; 4. Д/и «Собери неваляшку» на фланелеграфе; 5. Рисование (гуашь) «Неваляшки яркие рубашки»;
24	«Блинчики, пирожки и оладушки»	Программное содержание: Продолжать учить детей в скатывании комочков круговыми движениями рук. Закрепить прием сплющивания шара между ладонями, образуя диск. Развивать	Игровая мотивация: пришла кукла, хочет угостить своих гостей блинчиками и оладушки, да муки у неё нету. 1.Чтение потешки «Ладушки- оладушки»: <i>«Ладушки, ладушки, пекла бабка оладушки. Маслом поливала, детушкам давала.</i>	1. Речевая игра «Сито битое»; 2. Отобразительная игра «Повара»; 3. Речевая игра «Мы печём пшеничные, пироги отличные»; 4. Рассматривание иллюстраций; 5. Пение песенки «Я пеку, пеку,

		<p>моторику рук, фантазию</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, сочувствие к игровым персонажам и желание справиться с работой.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, кукла</p>	<p><i>Даше два, Паше два, Ванне два, Тане два. Хороши оладушки у нашей бабушки!»;</i></p> <p>2.Постановка игровой задачи: «Мы тоже, как бабушка, будем печь, и блинчики и оладушки и угощать кукол»</p> <p>3.Показ приема раскатывания и сплющивания комочка</p> <p>4.Самостоятельная работа детей</p> <p>5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение)</p> <p>6.Обыгрывание работ: «Дети «оладушками» угощают кукол», чтение и обыгрывание потешки: <i>«Лады мои, ладушки, испекли оладушки. Оладушки горячи, не хотят стоять в печи . Оладушки румяные, с маслицем, сметаной»</i></p> <p><i>Ладушки, ладушки, вкусные оладушки».</i></p>	<p>пеку, детям всем по пиражку...»;</p>
26	«Витамины»	<p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, можно отрывать от большого кома). Учить отрывать кусочки от большого кома и скатывать шарики круговыми движениями рук. Развивать моторику рук, воображение. Формировать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, тарелочки, кукла</p>	<p>Игровая мотивация: «Заболела кукла».</p> <p>1.Чтение стихотворения «Больная кукла»: <i>«Тише, тише, тишина, кукла бедная больна. Спойте, что ей нравится и она поправится»;</i></p> <p>2.Постановка игровой задачи: давайте поможем кукле выздороветь, слепим для неё витамины;</p> <p>3.Показ способа лепки витаминов;</p> <p>4.Работа детей;</p> <p>5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение);</p> <p>6.Обыгрывание работ: «Дети угощают куклу витаминами, и она выздоравливает».</p>	<p>1.Элементы сюжетной игры «Больница»;</p> <p>2.Рассматривание витамин и угощение ими детей</p>
28	«Весенняя капель »	<p>Программное содержание: учить отщипывать от большого куска пластилина маленькие комочки, скатывать между ладоней круговыми движениями рук, размазывать пластилин пальчиком. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1.Рассматривание иллюстрации «Весна пришла», чтение стихотворения М.Борисова «Песенка капели»: <i>«Кап, кап, я – капель, у меня в апреле На весеннем тепле капельки поспели. Кап, кап – на скамью, детям на игрушки, Кап, кап – воробью прямо по макушке»;</i></p> <p>2.Показ способа размазывания пластилина пальчиком</p>	<p>1.Чтение стихотворения Е.Благининой «Капель»: <i>«Летят последние снежинки, Повисли с крыши сосульки – льдинки, Все чаще в вышине видна Весенняя голубизна... Сосулька, сосулька</i></p>

		<p>Воспитывать желание справиться с работой.</p> <p>Пособие: пластилин синего цвета, лист плотной бумаги с изображением сосуллек, картина «Весна пришла»</p>	<p>(капли)</p> <p>3.Работа детей</p> <p>4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение)</p> <p>5.Выставка детских работ.</p>	<p><i>Скажи мне, о чём Ты плачешь так горько Под нашим окном? Сказала сосулька Сквозь слезы вздыхая: Я плачу о том, Что на солнышке таю. Звонко капают капли Возле нашего окна Птицы весело запели: Чив – чив – чив – пришла весна!»;</i></p> <p>2.Рассматривание иллюстраций о весне;</p> <p>3.Наблюдения во время прогулки за капелью;</p> <p>4.Опыты-эксперименты с сосульками.</p>
30	«Светофор для Незнайки»	<p>Программное содержание: учить детей закрашивать готовое графическое изображение на картоне пластилином способом размазывания пластилина пальчиком. Развивать воображение и мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: пластилин (желтый, красный, зеленый); дощечки, кукла Незнайка; игрушка светофора, незакрашенный светофор на картоне на каждого ребенка.</p>	<p>Игровая мотивация: воспитатель вносит куклу Незнайку:</p> <p>1. «Незнайка не умеет переходить лдорогу, давайте его научим на какой цвет нужно переходить дорогу, а чтобы Незнайка и дети не забыли цвета светофора мы с вами разукрасим его с помощью пластилина»</p> <p><i>« У любого перекрестка Нас встречает всеетофор И заводит очень просто С пешеходом разговор: Свет зеленый- проходи! Желтый - лучше подожди! Если свет зажжется красный - Значит, двигаться опасно!»</i></p> <p>2.Напомнить основные приемы размазывания пальчиком пластилина;</p> <p>4.Работа детей;</p> <p>5.Помощь детям по мере необходимости;</p> <p>6.П/и «Воробышки и автомобиль».</p>	<p>1. Чтение и рассматривание картинок и плакатов по ПДД; Н.Павлов «На машине» хр.с.183</p> <p>2. Игры детей с игрушками (машинки, светофор)</p> <p>3. М.п./и.«Автобус из стульчиков»</p>
32	«Конфетки для	Программное содержание:	Игровая мотивация: «У куклы Тани день рождения.	1.Пение песенки крокодила Гены

	дня рождения»	Продолжать учить детей отрывать маленькие комочки от большого куска, скатывать из комочков «конфетки» разной формы - круговыми и прямыми движениями рук. Развивать воображение. Воспитывать заботливое отношение к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, тарелочки, кукла	Она пригласила к себе гостей, а конфетки забыла купить», потому что: 1.Чтение стихотворения «Бусы»: <i>«Кукла долго собиралась, Кукла в платье наряжалась. Туфли новые надела, долго в зеркало глядела. Причесалась не спеша, до чегож я хороша...»;</i> 2.Постановка игровой задачи: «Мы с вами поможем кукле Тани вылепим конфетки для её гостей, чтоб она смогла напоить их чаем»; 3.Показ основных приемов лепки 4.Самостоятельная работа детей 5.Индивидуальная помощь, совет, поощрение 6.Обыгрывание работ: «Дети «угощают» куклу и её гостей», напоминают кукле, что нельзя кушать много конфет-это вредно для здоровья и водят хоровод «Каравай».	«Пусть бегут неуклюже...» 2.Х/И «Каравай» 3.Элементы сюжетной игры в «Магазин» 4.Рассматривание иллюстраций к детским книжкам 5.Чтение загадки «Конфетка»
34	«Шарики, шарики подарили нам»	Программное содержание: Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, можно отрывать от большого кома). Учить отрывать кусочки от большого кома и скатывать шарики круговыми движениями рук. Развивать моторику рук, воображение. Формировать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, тарелочки, кукла	Игровая мотивация: внести воздушные шары, игры под музыку с шариками. 1. Показать способы лепки 2. Предложить слепить шары для кукол 3. Самостоятельная работа детей 4. Оценка работ	1. Рассматривание иллюстраций о празднике 2. Игры с мыльными пузырями 3. Рисование воздушных шаров
36	Обследаопние. «По замыслу»	Программное содержание: Выявить умения и навыки детей на конец учебного года по данному разделу. Умение детей самостоятельно придумывать поделку, которую хочет слепить.	1. Игровая мотивация: «Пищащий комочек» 2.Постановка игровой задачи: поможем пищаем комочкам - слепим из них разные предметы; 3. Работа детей; 4.Индивидуальная помощь по мере необходимости; 5. Обыгрывание работ «Выставка детских работ.	1.Чтение и рассматривание картинок в детских книжках 2. Рисование вне занятий 3. Игры с игрушками

		<p>Развивать у детей желание лепить, используя полученные умения и навыки. Формировать умение находить сходство с предметами. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, образцы вылепленных предметов (бублик, улитка, неваляшка, мисочка, грибочек)</p>		
--	--	--	--	--

Раздел программы «Художественное творчество» (Аппликация) в ОД

№ недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Материалы, пособия
1	Обследование «Шарики, шарики подарили нам»	<p>Программное содержание: выявить у детей знания и умения по изодетельности. Вызвать у детей интерес к аппликации; Развивать мелкую моторику рук, фантазию. Воспитывать аккуратность в работе с клеем и бумагой.</p> <p>Пособие: готовые нарезанные воздушные шары из бумаги, клей, салфетки, кисточка; белая бумага.</p>	<p>Игровая мотивация: внести воздушные шары, игры под музыку с шариками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать способа наклеивания шаров на бумагу. 2. Предложить наклеить шары на бумагу. 3. Самостоятельная работа детей 4. Оценка работ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций о празднике; 2. Игры с мыльными пузырями; 3. Рисование воздушных шаров.
3	«Грибочки для бельчат»	<p>Программное содержание: Учить детей соединять детали в единое целое; располагать гриб в центре листа; аккуратно наносить кисточкой клей на бумагу и ставить кисточку на подставку. Развивать творческое воображение. Воспитывать отзывчивость, доброту.</p>	<p>Игровая мотивация: в гости белочка пришла, и грибочек принесла.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Мы пошли грибы искать» 2. Постановка игровой задачи: «Сделаем из бумаги для бельчат грибочки» 3. Показ способа наклеивания и соединения деталей в одно целое; 4. Работа детей 5. Руководство деятельностью детей 6. Обыгрывание работ: «Угощение белочки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение потешек, песенок: <i>«Ножки, ножки, где вы бывали? -За грибами в лес ходили. -Что вы, ручки, делали? -Мы грибочки собирали. -А вы, глазки, помогли? -Мы искали, да смотрели – Все пенёчки оглядели. Вот и Ванюшка с грибочком, С подосиновиком!»;</i>

		Пособие: грибочки из бумаги (отдельно шляпка и ножка) на каждого ребенка, белая бумага; кисточка, клей, салфетка; ирушка-белочка	грибочками»	2.Рассматривание предметных картинок; 3.Д/и «Собирай-ка» (настольно-печатная)
5	«Угостим зайку морковкой»	Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно наносить кисточкой клей на бумагу и ставить кисточку на подставку; располагать морковь в центре листа; Развивать воображение, фантазию. Воспитывать усидчивость и сочувствие к игровым персонажам. Пособие: морковь из бумаги на каждого ребенка, белая бумага; кисточка, клей, салфетка; игрушка-зайка	Игровая мотивация: прибежал зайка трусишка в гости к ребятам. 1.Чтение стихотворения «Зайчик» - В.Хорол: <i>«Жил – был зайчик, длинные ушки, Отморозил зайчик носик на опушке. Отморозил носик, отморозил хвостик, И поехал греться к ребятишкам в гости. Там тепло и славно, волка нет, И дают морковку на обед»;</i> 2.Постановка игровой задачи: «Угостим зайку морковкой»; 3.Показ способа наклеивания моркови на бумагу; 4.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Обыгрывание работ: «Малыши угощают зайчика морковками».	1.Игры детей с зайчиком - «угости» зайку морковкой; 2.Рассматривание иллюстраций в детских книжках; 3.Чтение сказок и стихотворений: <i>«Зайка – трусишка По полю бежал, В огород забежал, Морковку нашёл, Капустку нашёл, Сидит грызёт. Иди прочь – Хозяин идёт»;</i> 4.П /И «Зайка беленький сидит»; 5.Загадывание загадок о моркови;
7	«Заборчик для Бурёнушки» (коллективная работа)	Программное содержание: Учить детей выполнять коллективную работу, не мешая друг другу; правильно располагать забор; аккуратно наносить кисточкой клей на бумагу и ставить кисточку на подставку; Развивать чувство коллективизма. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: нарезанные из бумаги полоски примерно 4,5-5 см. в длину и 1-1,5 см. в ширину (доски для забора), изображение коровы на плотной бумаге; кисточка, клей,	Игровая мотивация: пришла корова, встала замычала. 1.Чтение стихотворения Н.Френкель «Корова»: <i>«Идёт, идёт корова, длинные рога. -Где была, корова? Ходила на луга. Подошла корова к дому своему, Стала, замычала «Муууу»;</i> 2.Постановка игровой задачи: у Бурёнушки нет забора, она боится волка. Как помочь Бурёнушке? Построим для неё забор?; 3. Показ способа наклеивания забора на бумагу; 4.Работа детей; 5.Помощь детям по мере необходимости; 6.Обыгрывание работ: «Сооружение забора Бурёнушке».	1.Чтение литовской потешки: <i>«Ты пасись, коровка, дольше, Молочка носи побольше, Клеверком питайся спелым, Молочко чтоб было белым, По долам ходи, по горкам, Дома ждем тебя с ведёрком»;</i> 2.Рассматривание картинок и иллюстраций в детских книжках; 3.Игры со строительным материалом «Загородка для домашних животных»;

		салфетка.		
9	«Горошек для петушка на тарелочке»	<p>Программное содержание: Учить аккуратно наносить кисточкой клей на бумагу и ставить кисточку на подставку; Располагать горошек по всей поверхности тарелки; Развивать моторику рук, воображение. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: на каждого ребенка вырезанные из бумаги тарелки; зеленые кружочки (горошек) по 4-5 штук на каждого; кисточка, клей, салфетка.</p>	<p>Игровая мотивация: приходит петушок, звонко поёт песенку.</p> <p>1.Чтение потешки: «Петушок-петушок, выгляни в окошко...»: <i>«Петя, Петя – петушок, золотой гребешок, Маслена головушка, шёлкова бородушка. Выгляни в окошко, дам тебе горошка»;</i></p> <p>2.Постановка игровой задачи: накормим петушка горошком;</p> <p>3. Показ способа наклеивания горошка на тарелку;</p> <p>4.Работа детей;</p> <p>5.Обыгрывание работ: «Петушок клюёт «горошек»</p> <p>6. Чтение стихотворения В.Стоянова «Петух»: <i>«Ку-ка-ре-ку! Гордой поступью хожу, За собой подруг вожу, А усядусь на забор – вижу сразу целый двор. Часто песенку свою звонким голосом пою. А горошек я найду, всех цыпляток угощу. Распушу свой гребешок, вот каков я, петушок! Всей известно детворе, Я– хозяин на дворе! Ку-ка-ре-ку!».</i></p>	<p>1. Чтение потешек и стихов о петушке;</p> <p>2. Рассматривание картинок и иллюстраций к р.н. сказкам;</p> <p>3. Рисование «Горошек для петушка»;</p> <p>4. Игры детей с игрушками;</p> <p>5. Игрушка – забава заводная «цыплёнок клюёт зёрнышки»;</p>
11	«Башенка» (коллективная работа)	<p>Программное содержание: Учить детей выполнять коллективную работу, не мешая друг другу; правильно располагать башенку; аккуратно наносить кисточкой клей на бумагу и ставить кисточку на подставку; Развивать моторику рук. Воспитывать желание справиться с работой.</p> <p>Пособие: на каждого ребенка вырезанные из бумаги цветные полоски разной длины (кольца); кисточка, клей, салфетка; белая бумага; пирамидка.</p>	<p>1.Игровая задача: «Давайте, мы с вами сделаем из бумаги такую же башенку (рассматривание пирамидки)»</p> <p>2.Показ способа наклеивания башенки на бумагу;</p> <p>3.Работа детей</p> <p>4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение)</p> <p>5.Выставка детских работ: «Разные башенки»</p>	<p>1. Игры детей в сенсорном уголке с пирамидками, втулками</p> <p>2.Лепка вне занятий: «Оладушки», «Тарелочки»</p> <p>3.Игры со строительным материалом «Башенка для птички»</p>

13	«Снеговик»	<p>Программное содержание: Учить аккуратно наносить кисточкой клей на бумагу и ставить кисточку на подставку; соединять детали в одно целое. Развивать логическое мышление. Воспитывать творческое воображение.</p> <p>Пособие: на каждого ребенка вырезанные из голубой бумаги кружочки разных диаметров; белая бумага; кисточка, клей, салфетка; игрушка-снеговик</p>	<p>Игровая мотивация: загадка о снеговике: <i>«Меня не растили, из снега слепили, Вместо носа ловко, вставили морковку, Глаза – угольки, зубы – ягоды. Холодный, большой, кто я такой?»;</i></p> <p>1. Постановка игровой задачи: «Снеговiku одному грустно, сделаем ему из бумаги друзей» 2. Показ работы с клеем и бумагой, и соединения кружочков в одно целое 3. Работа детей 4. Руководство деятельностью детей 5. Обыгрывание детских работ, водят «Хоровод», читая стихотворение «Снеговик»: <i>«Мы скатали три комка – делаем снеговика. Принесли ребята краски, рисуем ему глазки. Шарфик теплый завязали, Ведро на голову надели. Из чего бы сделать нос? И не страшен нам мороз!»;</i></p>	<p>1. Чтение стихотворения «Снеговик»: <i>«Снеговик, снеговик, Жить на холоде привык. Вы не бойтесь за него И во мгле морозной Оставляйте одного Зимней ночью звёздной»;</i></p> <p>2. Рассматривание картинок в детских книжках; 3. Игра – забава на прогулке « Лепим снеговика»; 4. Рисование (гуашь) «Снеговик»;</p>
15	«Украсим куклам валенки»	<p>Программное содержание: учить детей украшать разными геометрическими фигурами силуэт валенок. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: небольшие геометрические фигуры для украшения валенок; кисти, подставка для кисточки, тарелочка для клея; салфетка для рук; клей силуэт валенок, кукла.</p>	<p>1. Игровая мотивация: приходит кукла Катя, говорит, что она гуляла на улице и у неё замёрзли ножки.</p> <p>2. Загадывание загадки: <i>«Не ботинки, не сапожки, Очень сильно греют ножки. В них мы бегаем зимой: Утром – в садик Днем - домой?»</i></p> <p>3. Игровая задача: подарим куклам валенки; 4. Показ способа работы; 5. Работа детей; 6. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 7. Обыгрывание рисунков «Кукла благодарит детей за красивые валенки»</p>	<p>1. Чтение р.н.п. «Валенки, валенки»; 2. Рассматривание валенок детей; 3. П/и «Зимний хоровод»; 4. Загадки про валенки: <i>«Тёплые, удобные Ноги согревают, Долго, долго по сугробам Ходить позволяют?»</i></p>
17	«Моя семья»	<p>Программное содержание: Учить аккуратно наносить</p>	<p>Предварительная работа: обрисовать ладошки детей, вырезать и подписать.</p>	<p>1. С/р игра «Дочки матери» 2. Рассматривание картинок в</p>

		<p>кисточкой клей на бумагу и ставить кисточку на подставку; Развивать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать у детей отзывчивость и доброжелательность к родным.</p> <p>Пособие: готовые вырезанные из цветной бумаги ладошки детей; фломастеры; лист белой бумаги; кисти, подставка для кисточки, тарелочка для клея; салфетка для рук; клей.</p>	<p>1. Чтение потешки: <i>«Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, Этот пальчик папа, этот пальчик мама, Ну, а этот пальчик я, вот и вся моя семья</i></p> <p>2. Постановка игровой задачи: Наклеим свои бумажные ладошки на бумагу и сами придумаем кем каждый пальчик является: папой, мамой, может быть сестренкой или братишкой...и нарисуем каждому пальчику личики.</p> <p>3. Показ способа работы с клеем;</p> <p>4. Работа детей;</p> <p>5. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение)</p> <p>6. Объяснения детей: «Кто этот пальчик»</p>	<p>детских книгах</p> <p>3. Чтение К.Ушинский «Петушок с семьёй»</p>
19	«Домик для зайки»	<p>Программное содержание: Учить аккуратно наносить кисточкой клей на бумагу и ставить кисточку на подставку; соединять детали в одно целое. Развивать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать у детей отзывчивость и доброжелательность.</p> <p>Пособие: треугольник (крыша домика), квадрат; белая бумага; кисточка, клей, салфетка; игрушка-зайка.</p>	<p>Игровая мотивация: «Зайку выгнала лисичка и ему негде жить»</p> <p>1. Постановка игровой задачи: «Поможем зайке построить домик»</p> <p>2. Показ способа наклеивания.</p> <p>3. Работа детей</p> <p>4. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение)</p> <p>5. Обыгрывание: «Заселение зайки в домик»</p>	<p>1. Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка» (Хр.с.95)</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>3. Д/и «Собери зайку»</p> <p>4. Конструирование «Домик для зайки»</p>
21	«Рыбки плавают в водичке»	<p>Программное содержание: продолжать учить детей работать с клеем, располагая рыбок по всему листу. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Пособие: готовые рыбки из бумаги, силуэт аквариума (затанированный голубой краской</p>	<p>1. Рассматривание иллюстрации «Аквариум с рыбками» и чтение стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?»: <i>«Ночью темень. Ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? Лисий след ведёт к норе, След собачий – к конуре, Белкин след ведёт к дуплу, Мышкин – к дырочке в полу. Жаль, что в речке, на воде,</i></p>	<p>1. Чтение стихотворения «Рыбка»: <i>«Рыбонька – рыбка, Золотой хвостик! Где ты бывала, что ты видала? - Плавала я в речке, Плавала в пруду, Видала я камешки, Тинушку – траву. Видала улиток, Водосоль – траву.</i></p>

		лист А4), иллюстрация «Аквариум с рыбками»; кисточки, клей, салфетки.	<p><i>Нет следов твоих нигде. Только темень, только тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?»;</i></p> <p>2.Показ способа наклеивания рыбок 3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5.Выставка детских работ</p>	<p><i>И красивых рыбок, Лили в пруду»;</i></p> <p>2.Рассматривание иллюстраций аквариума с рыбками; 3.Игры-забавы с игрушечными рыбками в «Центре воды и песка»</p>
23	«Самолет в подарок папе»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей наносить клей на поверхность бумаги, соединять детали в одно целое. Развивать чувство патриотизма. Воспитывать любовь, уважение к папе, дедушке, желание сделать им приятное.</p> <p>Пособие: на каждого ребенка силуэт самолета (отдельно крылья); бумага сложенная попалам, как открытка песенка «Самолет летит...»; клей, кисточка, салфетка, подставка для кисточки, тарелочка для клея.</p>	<p>Игровой момент: воспитатель «управляет» самолётом под стихотворение А.Барто «Самолёт»: <i>«Самолёт построим сами, Самолет построим сами, Понесёмся над лесами, понесемся над лесами, А потом вернёмся к маме»;</i></p> <p>1.Постановка игровой задачи: «Сделаем к празднику самолеты в подарок папе, дедушке»; 2.Напомнить детям о правилах работы с клеем, соединения частей в одно целое; 3. Работа детей; 4. Руководство деятельностью детей; 5. Обыгрывание под стих. А.Марунина «Летят самолёты»: <i>«Что за птицы в небе синем высоко, высоко? Это мчатся самолёты далеко, далеко. Звёзды красные сияют под крылом, под крылом, Наши славные пилоты за рулем, за рулём»;</i> 6. Вручение самолётов папе.</p>	<p>1. Рассматривание картинок в детских книжках с изображением самолётов; 2. Игры детей с игрушками (самолеты); 3. Игры-забавы с бумажными самолётиками; 4. П/и «Самолёты»;</p>
25	«Бусы для мамы»	<p>Программное содержание: Учить детей работать с клеем, правильно располагать бусинки на ниточку. Развивать интерес к изодеятельности. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Пособие: клей, кисточка, салфетка, подставка для кисточки, тарелочка для клея; цветные кружочки небольшого диаметра</p>	<p>Игровая мотивация: у мамы скоро праздник, мы для мамы сделаем подарок;</p> <p>1.Постановка игровой задачи: «Мы маме в подарок сделаем - бусы» 2.Чтение потешки: «Бусы»: <i>«Бусы для мамы сделаем сами Цветными горошками: Синими, красными, желтыми тоже. Бусы новенькие подарим мы Маме Как наденет их Мама, станет ещё краше»;</i></p>	<p>1. Чтение стихотворений к празднику 8 марта; 2.. Беседа с детьми о предстоящем празднике; 3.И/у «Собери колечки» (шнуровка); 4.Д/у «Собери бусы»; 5.Обыгрывание стихотворения «Бусы»: <i>«Кукла в гости собиралась, Кукла в платье наряжалась.</i></p>

		(бусинки); лист белой бумаги с нарисованной ниточкой для бус (полукруг).	<p>3. Показ способа работы с клеем.</p> <p>4. Работа детей.</p> <p>5. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение).</p> <p>6. Выставка детских работ «Подарок маме».</p> <p>6. Чтение стихотворения «Мамин праздник»: <i>«У нашей мамы праздник, Цвета мы ей несем. Маму поздравляем, песенку поем. А в песне этой самой немного слов совсем Мы очень любим маму и это скажем всем».</i></p>	<p><i>Туфли новые надела, Долго в зеркало глядела. Причесалась не спеша, До чего же хороша! Бусы новые надела, Застегнула неумело, Разбежались бусы вскачь, Тише, куколка, не плачь».</i></p>
27	«Угощение для ребят»	<p>Цель: Учить детей работать с клеем, располагать пирожки по всей тарелочки. Развивать интерес к познанию нового в окружающем мире. Воспитывать уважение к чужому труду.</p> <p>Пособие: клей, кисточка, салфетка, подставка для кисточки, тарелочка для клея; бумажные пирожки, бумажные белые круги (тарелка); кукла «повар»</p>	<p>Игровая мотивация: загадка о поваре: <i>«Скажи, кто так вкусно, Готовит щи капустные. Пахучие котлеты, салаты, винегреты. Все завтраки, обеды?»</i></p> <p>Появляется «Кукла - повар»;</p> <p>1. Рассказ повара о своей профессии;</p> <p>2. Чтение песенки «Пирог»: <i>«Мы спросили нашу печь: -Что сегодня нам испечь?- Печку мы спросили, тесто замесили. Тесто скалкой раскатали, Раскатали - не устали. Начинили творогом и назвали пирогом!»;</i></p> <p>3. Кукла-повар приготовила для ребят угощение-вкусные пироги, давайте ей поможем и разложим пирожки по тарелочкам.</p> <p>4. Показ способа наклеивания пирожков на тарелочку.</p> <p>5. Пальчиковая игра «Мы печём пшеничные, пироги отличные...»: <i>«Мы печем пшеничные пироги отличные. Кто придет к нам пробовать Пироги пшеничные? Тесто замесили мы, сахар не забыли мы, Пироги пшеничные, в печку посадили мы»</i></p> <p>6. Выставка детских работ.</p>	<p>1. Рассматривание картинок с изображением посуды</p> <p>2. И/У «Покажи посуду»;</p> <p>3. Игры детей с кухонной посудой</p> <p>4. Д/и «Кому что нужно»;</p> <p>5. Предложить для самостоятельной игры кухонную посуду (кукольная), кукла «повар»</p>

29	«Колеса для паровозика» коллективная работа	<p>Программное содержание: Учить детей правильно держать кисть, аккуратно наносить клей и приклеивать изделие придавливая его рукой. Развивать эмоциональное восприятие. Воспитывать желание справиться с работой.</p> <p>Пособие: клей, кисточки для клея, подставка для кисточки, салфетки для рук; наклеенный на ватмон паровозик без колес.</p>	<p>Игровая мотивация: Дети паровозиком «въезжают» в группу. <i>«Загудел паровоз И вагончики навез Чох-чих, чух-чух Садись прокачу»</i></p> <p>1. - Ребята, на чем мы сейчас с вами приехали? (на паровозе) - Посмотрите на картинку, что это? (поезд) Давайте его рассмотрим. Вопросы по картинке: - Из чего состоит поезд? (из вагонов) - Что еще есть у вагонов? (окна и колеса) А теперь посмотрите на эту картинку. (Обращаю внимание детей на паровозик без колес) - Ребята внимательно посмотрите, и скажите, чего не хватает у этого паровозика? (колес) - Сможет ли паровоз ехать без колес? (нет) 2. Давайте починим паровозик и сделаем ему колеса; 3. Показ способа работы с клеем; 4. Работа детей; 5. Чтение стихотворения: <i>«-Паровоз, паровоз, Что в подарок нам привез? -Я привез цветные книжки, пусть читают ребятишки! -Я привез карандаши пусть рисуют малыши!»</i></p>	<p>1. Рассматривание картинок в детских книжках с изображением паровоза; 2. Игры детей с игрушками (паровозик); 4. П/и «Паровоз»;</p>
31	«Неваляшки ярки е рубашки»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей соединять в одно целое из двух частей, аккуратно наносить клей и приклеивать изделие придавливая его рукой. Развивать эмоциональное восприятие. Воспитывать желание справиться с работой.</p>	<p>Игровая мотивация: приходит игрушка неваляшка.</p> <p>1.Чтение отрывка из песенки: <i>«Я милашка, кукла неваляшка, Кукла неваляшка, яркая рубашка»;</i></p> <p>2.Рассматривание игрушки «Неваляшка»; 3.Постановка игровой задачи: «Она просит детей сделать ей подружек, похожих на нее» 4.Показ способа работы с клеем; 5.Работа детей; 6.Руководство деятельностью детей (помощь, совет,</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Неваляшка: В. Степанова: <i>«Наклонилась Неваляшка, Но упасть – не упадёт, Даже если кот мой Ялика Неваляшку в бое толкнёт. В бое толкнёт игрушку он И в ответ услышит звон Не поймёт он: но откуда Раздаётся этот звон?»;</i></p>

		<p>Пособие: Готовые нарезанные из бумаги красные кружочки двух разных диаметров; кукла - неваляшка; клей, кисточки для клея, подставка для кисточки, салфетки для рук; погремушка.</p>	<p>поощрение); 7.Выставка работ: «Неваляшки яркие рубашки»; 8.Чтение и обыгрывание стихотворения С. Маршака «Ванька – встанька»: <i>«Уснули телята, уснули цыплята, Не слышно веселых скворчат из гнезда. Один только мальчик – по имени Ванька, По прозвищу Встанька – не спит никогда. У Ваньки, у Встаньки – несчастные няньки: Начнут они Ваньку укладывать спать, А Ванька не хочет – приляжет и вскочит, Уляжется снова и встанет опять».</i></p>	<p>2. Игры детей с неваляшками; 3. Рассматривание предметных картинок в детских книжках; 4. Ди «Собери неваляшку» на фланелеграфе; 5. Рисование (гуашь) «Неваляшки яркие рубашки»;</p>
33	«Погремушка для Андрюшки»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей соединять в одно целое из двух частей, аккуратно наносить клей и приклеивать изделие придавливая его рукой. Развивать мышление и моторику рук. Воспитывать желание справиться с заданием.</p> <p>Пособие: Готовые нарезанные кружочки или овалы (верхняя часть погремушки), прямоугольники (ручка у погремушки); кукла; клей, кисточки для клея, подставка для кисточки, салфетки для рук; погремушка.</p>	<p>Игровая мотивация: плачет мальчик Андрюшка. Чем же нам его успокоить, он совсем маленький?; 1.Чтение стих. Н. Френкель «Погремушки»: <i>«День – дон, дили – дили, погремушки нам купили. У Марины, у Танюшки и у Вовы погремушки. И звенит со всех сторон: дили-дили, дили-дон!»;</i> 2.Постановка игровой задачи: <i>«Сделаем для нашего Андрюшки погремушку»;</i> 3.Показ способа работы с клеем и соединения частей в одно целое; 4.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей; 6.Обыгрывание работ: «Дети дарят кукле погремушки», чтение стихотворения А. Барто «Погремушка»: <i>«Как большой, сидит Андрюшка На ковре перед крыльцом. У него в руках игрушка, погремушка с бубенцом. Мальчик смотрит, что за чудо? Мальчик очень удивлён, не поймёт он: Ну откуда, раздаётся этот звон?»</i> 7. Игра «Наши погремушки звонкие игрушки...»</p>	<p>1.Чтение стихотворения Н. Френкель «Погремушки» 2.Игры детей с погремушками 3.Рассматривание картинок в де 4.Игра «Наши погремушки звонкие игрушки...»</p>
35	«Гусеница» (коллектив. работа детей)	<p>Программное содержание: Выявить умения и навыки детей на конец учебного года аккуратно</p>	<p>Игровая мотивация: чтение стихотворения: <i>«Гусеница, гусеница, в шубке ты зеленой, Отправляйся, гусеница, под листок тенистый.</i></p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций гусеницы;</p>

		<p>наносить клей на изделие и приклеивать его на бумагу. Развивать эмоциональное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать желание справиться с работой.</p> <p>Пособие: Готовые нарезанные кружочки; клей, кисточки для клея, подставка для кисточки, салфетки для рук; картинка или игрушка гусеницы.</p>	<p><i>От лягушки под листком сможешь ты укрыться, В голубой его тени не заметит птица. Предстоит тебе скрутиться в кокон под листком, Чтобы вновь потом родиться Мо - тыль - ком!».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстрации с изображением гусеницы»; 2. Игровая задача: сделать гусенице подружку; 3. Работа детей; 4. Руководство деятельностью; 5. Обыгрывание. 	
--	--	---	--	--

Содержание работы с детьми по конструированию в непосредственно образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность в осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-Помогать детям формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления в продуктивных видах деятельности: конструировании. -Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.	Беседы, наблюдения, рассматривание, дидактические игры, игровые упражнения	Беседа	5мин		+	+	+	+
	-Практическая деятельность, игры-ситуации;	Семинар-практикум	10мин		+	+		+
	-Мастерская		10мин		+			+
	Беседы, чтение детям, наблюдения, дидактические игры	Памятки	5мин		+	+	+	+

Раздел программы «Конструирование» в НОД

Недел я	Тема ОД	Программное содержание ОД, пособие	Ход образовательной деятельности	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	«Башня из кубиков»	Программное содержание: учить детей располагать кубики по вертикали и называть цвет. Развивать конструктивные способности, понимать слова «поставить, наставить». Воспитывать усидчивость. Пособие: кубики (по 3шт.) на ребенка, игрушка лиса и петушки по кол-ву детей	1.Игровая мотивация: загадка о петушке: <i>«Просто так, по пустяку, не пою «кукареку», Утро привечаю, солнышко встречаю»</i> -Про кого эта загадка? (появл.петух). <i>«Здравствуй, Петя петушок, золотой гребешок, Маслена головушка, шёлкова бородушка».</i> -Ты, наверное, не просто так к нам в гости прибежал? 2.«Петушок просит детей спрятать его от лисы» 3.Игровая задача: «Построим башню для петушка» 4.Показ приема выполнения постройки 5.Самостоятельная работа детей 6.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 7.Обыгрывание постройки: 8.Чтение р.н.песенки <i>«Петушок, подай голосок»: «Петушок, петушок, золотой гребешок, Ты подай голосок, через тёмный лесок. Через лес, за реку, покричи: ку-ка-ре-ку!».</i> <i>«Петушок благодарить детей за помощь».</i>	1.Рассматривание картины Е.Радица «Дети играют в кубики» 2.Рассматривание картинок в детских книжках 3.Самостоятельные игры детей со строительным материалом 4.Чтение р.н. потешек и сказок о петушке
3	«Дорожка для матрешки» (узкая)	Программное содержание: учить детей размещать кирпичики по горизонтали, располагая постройку в длину, приставляя один кирпичик к другому (узкой короткой стороной); называть детали конструктора, цвет, понимать слова «поставить, приставить». Развивать конструктивные способности. Воспитывать добрые взаимоотношения.	1.Чтение р.н. потешки «Маленькие ножки...»: <i>«Большие ноги шли по дороге: То-о-п, то-о-п, то-о-п, маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ, топ-топ-топ!»;</i> 2.Игровая задача: «К нам пришла матрёшка, она хочет прийти по дорожке. Давайте, ребята, построим для неё дорожку»; 3.Показ приема выполнения постройки	1.Чтение р.н. потешек и песенок 2.Рассматривание картинок в детских книгах 3.И/Ус мозаикой «Проложу дорожку, поведу матрешку» 4.Самостоятельные игры детей со строительным материалом

		<p>Пособие: кирпичики, матрешки по количеству детей, р.н. потешка «Маленькие ножки...»</p>	<p>4.Самостоятельная работа детей 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 6.Обыгрывание постройки: «Матрешка гуляет по дорожке» 7. Чтение стихотворения: <i>«Топ, топ, топотушки удивляются игрушки, На окошко прыгнул кот, Матрёшка по дорожке идёт! Ходит не ладошками, а топчет ножками. Маленькими ножками, красными сапожками. И сама удивлена, что не падает она!»</i></p>	
5	«Кровать для матрешки»	<p>Программное содержание: учить детей сооружать постройку, используя строительный материал - к кирпичику, положенному плашмя, приставлять кирпичики с боков, поставленные на узкую короткую сторону и приставить с двух сторон в виде спинки. Развивать конструктивные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: кирпичики (по 3шт.), большая матрешка, а в ней матрешки маленькие по кол-ву детей</p>	<p>1. Игровая мотивация: <i>«Дуйте в дудки, бейте в ложки, В гости к нам пришли матрёшки. Ложки деревянные, матрёшки румяные»;</i> 2. Игровая задача: « Давайте построим для матрешек кровать, они захотели поспать»; 3. Рассматривание и анализ образца; 4. Самостоятельная работа детей; 5. Руководство деятельностью детей; 6. Обыгрывание « Уложим матрешку спать»; 7. Пение колыбельной песенки. 8. Чтение стихотворения: <i>«Мы с Матрёшкою проснулись, С боку на бок повернулись. -Эй, Матрёшка, пора вставать! Убирай свою кровать!»</i></p>	<p>1.Пение колыбельной песенки «Баю - бай » 2.Рассматривание картинок с изображением мебели (кровать) 3.Игры детей со строительным материалом 4.Элементы отобразительной игры «Уложим Машу спать»</p>
7	«Автомобиль» (грузовик)	<p>Программное содержание: учить строить грузовик по образцу педагога, различать и называть детали, их цвет. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать доброжелательные отношения к игровым персонажам. Пособие: кирпичики и кубики (по 1шт.),</p>	<p>1. Игровая мотивация: «Матрешки хотят покататься на машине» 2. Игровая задача: «Давайте построим для них машину» 3. Рассматривание и анализ образца 4.Самостоятельная работа детей 5.Руководство деятельностью детей</p>	<p>1.Чтение стихотворения Я.Мирова «Машина» <i>«На лошадке ехали, До угла доехали. Сели на машину, Налили бензину. Машина, машина</i></p>

		матрешки	6.Обыгрывание: «Катание матрешек» и чтение стихотворения Я.Мирова «Машины»: <i>«У нас машины разные, би-би, би-би! И жёлтые и красные, би-би, би-би! Машины, за машинами, шуршат своими шинами, Би-би, би-би, би-би!»</i>	<i>Идёт и гудит, В машине, в машине Шофёр сидит».</i> 2.Рассматривание картинок с изображением транспорта. 3. Игры детей со строительным материалом
9	«Заборчик для домашних животных»	Программное содержание: учить детей располагать кирпичики на плоскости длинной узкой стороной, вплотную приставляя, их друг к другу, замыкая пространство; закрепить форму и цвет деталей, понимание слов: «поставить, приставить». Развивать конструктивные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: кирпичики (по бшт.), домашние животные	Игровая мотивация: внести домашних животных. 1. Игровая задача: «Построим для домашних животных заборчик» 2. Показ и объяснение сооружения постройки 3. Самостоятельная работа детей 4. Руководство деятельностью детей 5. Обыгрывание «Дети прячут своих животных за заборчиком», чтение стихотворения Ю.Марцинкявичюс « По заборам »: <i>«По заборам, по заборам Петухи запели хором, Куры квохчут, утки кричат, Лишь один гусёнок плачет: га-га-га. Раскричался птичий двор, Все включились в общий хор».</i>	1. Рассматривание картинок в детских книжках 2. Рисование «Забор для домика» 3. Самостоятельные игры детей со строительным материалом
11	«Скамейка для зайки»	Программное содержание: учить детей делать перекрытия, устанавливая кирпичик на два кубика; обратить внимание на прочность постройки. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать желание справиться с работой. Пособие: игрушка зайка; кирпичики(по 1шт.), кубики (по 2шт.), зайчики, стих. Е Благинина «Поиграй-ка, зайка...»	Игровая мотивация: внести зайку. 1.Чтение стих. Е.Благинина «Поиграй-ка, зайка...»: <i>«-Поиграй-ка, зайка, поиграй со мной. – Отвечает зайка: «- Не могу, больной. -Ой-ой-ой, бедный!»</i> 2.Игровая задача: Давайте, для зайки построим скамейку, чтоб он мог на неё сесть и отдохнуть. 3. Рассматривание и анализ образца 4. Самостоятельная работа детей 5. Руководство деятельностью детей 6. Обыгрывание «Зайки отдыхают на скамейке»	1.Чтение стих. А.Барто «Зайка», хр.с 2.Рассматривание картинок в детских книжках 3.Самостоятельные игры детей со строительным материалом

			Чтение колыбельной: <i>«Баиньки, баиньки, прискакали зайчики. Сели на скамейку, доставали лейку. Поливали огород, где капуста растёт».</i>	
13	«Будка для собачки»	Программное содержание: продолжать учить детей сооружать перекрытия, соблюдая последовательность – на 2 вертикально стоящих кирпичика поставить призму (призма – «крыша»). Закрепить знание детей о названии деталей, их цвет; формировать умение подбирать детали одного цвета. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам Пособие: кирпичики (по 2шт.), призма (по 1 шт.), игрушка – собачка, потешка «К нам пришла собачка...»	1.Игровая мотивация: чтение потешки «К нам пришла собачка...» <i>«К нам пришла собачка, умная собачка. С детками играет, очень громко лает»;</i> 2.Игровая задача: «Давайте построим для собачки будку» 3.Рассматривание и анализ образца 4.Самостоятельная работа детей 5.Руководство деятельностью детей 6.Обыгрывание «Поселим собачку в будку», чтение стихотворения «Собачка Жучка»: <i>«Я – собачка Жучка, Хвостик закорючка, Шёрстка пёстренькая, зубки остренькие: гав-гав-гав!».</i>	1.Пение песенки «Я собачка Жучка...» 2.Беседа с детьми о домашних животных (собачка, кошка) 3.Рассматривание картинок в детских книгах 4.Самостоятельные игры детей со строительным материалом 5.Лепка (коллективная работа) «Бревенчатый домик»
15	«Лесенка с башней»	Программное содержание: продолжать учить располагать кирпичики по вертикали, накладывая один на другой (соответственно 3, 2и 1), приставляя, их друг к другу, образуя широкую лесенку; побуждать детей самостоятельно подбирать детали для сооружения башни. Развивать конструктивные способности. Воспитывать интерес к конструированию. Пособие: кирпичики (по 3шт.), кубики(по 4шт.), флажки, матрешки, стих. А.Барто «Флажок»	1.Чтение стих. А.Барто «Флажок»: <i>«Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажжёг»;</i> 2.Игровая задача: «Построим башню для флажка и лесенку для матрешки» 3.Показ способа конструирования 4.Самостоятельная работа детей 5.Руководство деятельностью детей 6.Обыгрывание «Матрешка поднимается по ступенькам и ставит флажок на башню» Чтение стихотворения «Мой флажок» - М.Ивенсен: <i>«На свой флажок, на красненький, Любуюсь, я гляжу. Я с ним в большие праздники По лицам хожу».</i>	1.Чтение стих. М.Ивенсен «Мой флажок»: <i>«На свой флажок, на красненький, любуюсь, я гляжу. Я с ним в большие праздники По улицам хожу».</i> 2.Рассматривание картинок в детских книжках 3.Игры детей со строительным материалом 4.Рассматривание картины Е. Радина «Дети играют в кубики»
17	«Автобус»	Программное содержание: продолжать учить детей элементарным способам	1. Игровая мотивация: приходят матрёшки: <i>«Мы весёлые матрёшки,</i>	1.Чтение стих. Э.Мошковская «К нам бегут автобусы», хр.с. 333;

		<p>конструирования: устанавливать детали (кубики) на пластину, приставляя, их друг к другу; закрепить названия и цвет деталей. Формировать умение обыгрывать постройки с мелкими игрушками; воспитывать желание убирать за собой строительный материал. Воспитывать умение аккуратно разбирать постройки.</p> <p>Пособие: кубики (по5 шт.), пластина (по 1 шт.), матрешки, зайчики, песенка С.Михалков « Мы едем- едем- едем»</p>	<p><i>На ногах у нас сапожки – В сарафанах наших пёстрых Мы похожи, словно сёстры»;</i></p> <p>2. Игровая задача: «Проят детей построить для них автобус, т.к. они хотят поехать в гости к своей бабушке»;</p> <p>3. Рассматривание и анализ образца;</p> <p>4. Самостоятельная работа детей;</p> <p>5. Индивидуальная помощь детям;</p> <p>6. Обыгрывание «Катание игрушек на автобусе»;</p> <p>7. Пение песенки С.Михалкова «Мы едем-едем-едем», хр.с. 168: <i>«Мы едем, едем, едем, В далёкие края, хорошие соседи, Счастливые друзья. Нам весело живётся, мы песенку поём, А в песенки живётся, О том, как мы живём...».</i></p>	<p>2.Элементы с/о игры «Катание кукол на машине»</p> <p>3.Чтение рассказа Н. Павлова « На машине» хр.с. 183;</p> <p>4.Игры детей со строительным материалом</p> <p>5.Рассматривание картин с изображением транспорта</p>
19	«Домик высокий и низкий»	<p>Программное содержание: учить самостоятельно подбирать детали (призма-крыша). Закрепить умение детей располагать кубики одинаковой величины по вертикали, накладывая их друг на друга (высокий дом); добиваясь сходства с домом. Развивать конструктивные способности. Воспитывать интерес к конструированию.</p> <p>Пособие: кубики (4шт), призма (2шт), матрешки разной величины</p>	<p>1.Игровая мотивация: в гости к нам пришли матрёшки.</p> <p>2.Игровая задача: «Построим из кубиков дом для матрёшки» (по образцу воспитателя)</p> <p>3.Самостоятельная работа детей;</p> <p>4.Руководство деятельностью детей, чтение стихотворения «Домик для Матрёшки»: <i>«Это чей, это чей, новый дом из кирпичей? Это дети строят дом, Чтоб матрёшка жила в нём»;</i></p> <p>5.Обыгрывание «Матрешки выбирают себе домик».</p>	<p>1.Рассматривание картинок в детских книжках;</p> <p>2.Мозаика « Построй дом»;</p> <p>3.И/У «Выложи домик» (геометрические фигуры);</p> <p>4.Чтение стихотворения «Домик для Матрёшки»: <i>«Это чей, это чей Новый дом из кирпичей? Это дети строят дом, Чтоб матрёшка жила в нём».</i></p>
21	«Ворота с заборчиком»	<p>Программное содержание: учить строить заборчик, устанавливая кирпичики по- разному и чередуя их по цвету. Закрепить умение детей сооружать перекрытия (образовано двумя</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p>1.Игровая задача: «Построим для машины ворота»</p> <p>2.Показ выполнения постройки</p> <p>3.Самостоятельная работа детей</p> <p>4.Руководство деятельностью детей</p>	<p>1.Рассматривание картинок в детских книжках;</p> <p>2.Лепка «Забор для Бурёнушки»;</p> <p>3.Рисование «Заборчик для домика»;</p>

		кирпичиками, поставленными на узкую короткую грань и пластиной). Развивать конструктивные способности. Воспитывать желание справиться с работой. Пособие: кирпичики, пластина (1шт.), машинки	5.Обыгрывание: «Машина проезжает в ворота»	
23	«Домик с окошком»	Программное содержание: побуждать детей самостоятельно подбирать детали, добиваясь большего сходства с оригиналом; помочь установить кирпичик так, чтобы получилось окошечко. Закрепить умение детей сооружать перекрытия, соблюдая последовательность (образовано 4 кирпичиками и 1 призмой). Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать интерес к конструированию. Пособие: кирпичики (4шт.), призма (1шт.), матрешка.	1.Игровая мотивация: чтение стихотворения З.Александровой «Дом»: <i>«Мы с тобой построим дом десятиэтажный. Не кирпичный будет он, но и не бумажный: Раз – этаж, два – этаж! Из чего же домик наш?»</i> (из кубиков); 2.Игровая задача: «Построим новый дом для матрешки» 3.Рассматривание и анализ образца; 4.Выполнение постройки по образцу воспитателя; 5.Руководство деятельностью детей; 6.Обыгрывание: «Матрешки ходят, друг к другу в гости»	1.Рассматривание картинок в детских книжках; 2.Мозаика «Построй дом»; 3.И/у «Выложи домик»; 4.Чтение сказки В. Сутеева «Капризная кошка»; 5. З.Александровой «Домик для кошки»: <i>«Кошке Мурке негде жить, Надо домик ей сложить. Родила котят она, И квартира ей нужна. Тук, тук, бом, бом! Я построю Мурке дом!».</i>
25	«Домик с заборчиком»	Программное содержание: продолжать учить детей обыгрывать постройку; строить перекрытия, соблюдая последовательность, ставить вокруг домика заборчик, замыкая пространство. Закрепить название деталей, их цвет. Развивать конструктивные способности. Воспитывать усидчивость, аккуратность при работе со строителем. Пособие: кирпичики(12шт.), призма (1 шт.),матрешка.	1.Игровая мотивация: чтение стихотворения З.Александровой «Дом»: <i>«Мы с тобой построим дом Десятиэтажный. Не кирпичный будет он, Но и не бумажный: Раз – этаж, два – этаж! Из чего же домик наш?»</i> (из кубиков); 2.Игровая задача: «Построим новый дом для матрешки» 3.Рассматривание и анализ образца; 4.Выполнение постройки по образцу воспитателя; 5.Руководство деятельностью детей; 6.Обыгрывание: «Матрешки ходят, друг к другу в гости»	1.Рассматривание картинок в детских книжках; 2.Мозаика «Постройдом»; 3.И/у «Выложи домик»; 4.Чтение сказки В. Сутеева «Капризная кошка»; 5.З.Александровой «Домик для кошки»: <i>«Кошке Мурке негде жить, Надо домик ей сложить. Родила котят она, И квартира ей нужна. Тук, тук, бом, бом! Я построю Мурке дом!».</i>
27	«Мебель для	Программное содержание: закрепить	1.Чтение стих.А.Барто «Машенька»	1.Рассматривание картинок с

	матрешки» (стол, стул, диван, кровать)	умение детей строить мебель, самостоятельно отбирая детали, различать и называть их по форме и цвету. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать умение обыгрывать постройки с мелкими игрушками. Пособие: кирпичики (4шт.), кубики (2 шт.), матрешки, стих. А. Барто «Машенька»	2.Игровая задача: «Постройте из строительного материала мебель для матрешки» 3.Самостоятельная работа детей 4.Руководство деятельностью детей (совет, помощь, поощрение) 5.Обыгрывание. 6.«Матрешка благодарит детей за новую мебель»	изображением мебели 2.Элементы с/о игры «Устроим Маше комнату» 3.Рассказывание р.н. сказки «Три медведя» 4.Чтение произ. С.Маршака «Усатый - полосатый»
29	Автобус» (из стульев, коллективное строительство)	Программное содержание: продолжать учить детей сооружать коллективную постройку из подручного материала, самостоятельно подбирать необходимые атрибуты. Формировать умение работать коллективно. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Пособие: детские стульчики, руль, макеты автобуса и светофора, стих. Э. Мошковская «К нам бегут автобусы»	1.Чтение стих. Э. Мошковская «К нам бегут автобусы» 2.Игровая задача: «Построим из стульчиков автобус» 3.Совместное сооружение автобуса воспитателя с детьми 4. Обыгрывание: «Поехали в детский сад»	1.Рассматривание плакатов и иллюстраций о транспорте; 2.Элементы с/о игры «Покатаем кукол на машине»; 3.Чтение Н.Павлова «На машине».
31	«Грузовая машина» (из стульев)	Программное содержание: продолжать учить детей элементарным способом конструирования из стульев. Формировать умение обыгрывать. Воспитывать желание убирать за собой строительный материал. Воспитывать чувства коллективизма, умение сдерживать себя; аккуратно разбирать постройки. Пособие: детские стульчики, руль, макеты автобуса и светофора	1.Чтение стих. Э.Мошковская «К нам бегут автобусы» 2.Игровая задача: «Построим из стульчиков автобус» 3.Совместное сооружение автобуса воспитателя с детьми 4.Обыгрывание: «Поехали в детский сад»	1.Рассматривание плакатов и иллюстраций о транспорте; 2.Элементы с/о игры «Покатаем кукол на машине»; 3.Чтение Н.Павлова «На машине»
33	«Мебель для матрешки»	Программное содержание: закрепить умение детей строить мебель, самостоятельно отбирая детали, различать и называть их по форме и цвету. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать умение	1.Чтение стих.А. Барто «Машенька» 2.Игровая задача: «Постройте из строительного материала мебель для матрешки» 3.Самостоятельная работа детей 4.Руководство деятельностью детей (совет,	1.Рассматривание картинок с изображением мебели 2.Элементы с/о игры «Устроим Маше комнату» 3.Рассказывание р.н. сказки «Три медведя»

		<p>обыгрывать постройки с мелкими игрушками.</p> <p>Пособие: кирпичики (4шт.), кубики (2 шт.), матрешки, стих. А. Барто «Машенька»</p>	<p>помощь, поощрение)</p> <p>5.Обыгрывание: «Матрешка благодарит детей за новую мебель»</p>	<p>4.Чтение произведение С.Маршака «Усатый - полосатый»</p>
35	«Автобус»	<p>Программное содержание: продолжать учить детей элементарным способам конструирования: устанавливать детали (кубики) на пластину, приставляя, их друг к другу; закрепить названия и цвет деталей.</p> <p>Формировать умение обыгрывать постройки с мелкими игрушками; воспитывать желание убирать за собой строительный материал. Воспитывать умение аккуратно разбирать постройки.</p> <p>Пособие: кубики (по 5шт.), пластина (по 1шт.), матрешки, зайчики, песенка С.Михалков «Мы едем- едем- едем»</p>	<p>1.Игровая мотивация: приходят матрёшки: <i>«Мы весёлые матрёшки, На ногах у нас сапожки – В сарафанах наших пёстрых Мы похожи, словно сёстры»;</i></p> <p>2.Игровая задача: «Просят детей построить для них автобус, т.к. они хотят поехать в гости к своей бабушке»;</p> <p>3.Рассматривание и анализ образца;</p> <p>4.Самостоятельная работа детей;</p> <p>5.Индивидуальная помощь детям;</p> <p>6.Обыгрывание «Катание игрушек на автобусе»;</p> <p>7.Пение песенки С.Михалкова «Мы едем-едem-едem», хр.с. 168: <i>«Мы едем, едем, едем в далёкие края, Хорошие соседи, счастливые друзья. Нам весело живётся, мы песенку поём, А в песенки живётся, О том, как мы живём...».</i></p>	<p>1.Чтение стих. Э.Мошковская «К нам бегут автобусы», хр.с. 333;</p> <p>2.Элементы с/о игры «Катание кукол на машине»</p> <p>3.Чтение рассказа Н.Павлова « На машине» хр.с. 183;</p> <p>4.Игры детей со строительным материалом</p> <p>5.Рассматривание картин с изображением транспорта</p>

2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Физическое развитие
2. Охрана здоровья

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие задачи:

- Содействовать полноценному физическому развитию детей.
- Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Способствовать физическому развитию детей.
- Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений.
- Обучать детей технике выполнения основных движений.
- Содействовать развитию физических качеств.
- Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.
- Приобщать детей к ценностям физической культуры.
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей.
- Формировать предпосылки здорового образа жизни.
- Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.
- Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание работы с детьми по разделу «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности реализуется с использованием методического пособия Радуга: примерная образовательная программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада /Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва. — М.: Просвещение, 2014

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с разделами программы				
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> -Содействовать полноценному физическому развитию детей. -Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. -Способствовать физическому развитию детей. -Обогащать двигательный опыт детей. -Содействовать развитию физических качеств. -Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. -Формировать предпосылки здорового образа жизни и укреплять здоровье детей. -Закреплять потребность в чистоте и аккуратности. -Формировать культурно-гигиенические навыки. -Формировать навыки культурного поведения. 	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> Консультации; Беседы; Рекомендации; Анкетирование; Открытые занятия; Спортивные праздники; Просмотр видеofilmов. 	120мин	+	+	+	+	+
	Подвижные игры		8мин	+	+	+	+	+
	Упражнения на разные группы мышц.		8мин	+	+	+	+	
	Игры с мячом.		8мин	+	+	+	+	
	Спортивные упражнения с движением под музыку		8мин	+			+	+
	Упражнения в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании.		8мин	+	+			+

Содержание работы с детьми по разделу программы «Физическое развитие» в НОД

№ недели	Тема НОД, Программное содержание	Ход непосредственно образовательной деятельности	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	<p>№ 1, 2 Обучающее. Учить детей ходить по кругу взявшись за руки; ходить по ограниченной поверхности (между 2я линиями); бегать с остановками на сигнал; катать мяч друг другу; лазать по гимнастической стенке. Упражнять в ходьбе и беге стайкой за воспитателем; в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Пособия: мел или 2длинные верёвки, мячи средней величины на половину детей; гимнастическая стенка</p>	<p>Игровая мотивация: «Полетим на самолёте», загадка про самолёт: <i>«Смело в небе проплывёт, обгоняя птиц полёт Человек им управляет, что такое?»</i></p> <p>1 часть. Вводная часть (2-3мин). -Ходьба врассыпную по группе за воспитателем; -По кругу взявшись за руки: <i>«Самолёт построим сами Самолёт построим сами»;</i> - Бег врассыпную с остановками: <i>«Полетим под небесами, полетим над небесами, А потом вернёмся к маме»;</i> -Спокойная ходьба; дых упр. «Насосы» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная часть.(8-10мин). ОРУ (без предметов)</p> <p>1.«Заводим мотор». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях перед грудью, кулаки сжаты. Круговые движения руками – произвольно: <i>«Я мотор завожу и внимательно гляжу»;</i></p> <p>2.«Собираемся в полёт». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. Наклоны вправо – влево – по 5р: <i>Руки ставим все вразлёт – получился самолёт;</i></p> <p>3.«Летит самолёт». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперёд, руки отвести назад, посмотреть вправо – влево- 4р: <i>Пролетает самолёт, с ним собрался я в полёт;</i></p> <p>4.«Пристегни ремни». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. 1- присесть, обхватить руками колени; 2-вернуться в И.п.-5р: <i>«Пристегнёмся мы ремнями, полетим над облаками»;</i></p> <p>5. «Пилотируем» - бег друг за другом в медленном темпе и в быстром: <i>«Поднимаюсь, ввысь лечу, во все стороны кручу».</i> -Спокойная ходьба.</p> <p align="center">ОВД:</p> <p>1. Ходьба по дорожке между линиями (ширина 30-35см);</p>	<p>1.И/у на прогулке «Пройди не упади»: 2.Произвольные игровые упражнения «Прокати мяч»; 3.Движения на прогулку по сигналу; 4.И/у «Обезьянки»; 5 И/у «Кто быстрее доползет?»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1.Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 2.Произвольные игры с обручами; мячами; вожжами; 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>2. Лазанье по гимнастической стенке; 3. Катание мяча друг другу; - П/И «Самолёты» - 2р. 3 часть. Заключительная часть (1-2мин). -Спокойная ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение «Петушок» -2р. -Релаксационное упражнение «Жуки» -1р.</p>	
1	<p>№ 3. Закрепляющее. Учить играть дружно, всем вместе; согласовывать свои движения с движениями товарищей. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по всей площадке не наталкиваясь друг на друга. Развивать выносливость. Воспитывать находчивость. Пособия: зонтик.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Самолёты» - 2р. (игра б/а); 2. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 3. «Погуляем мы с тобой» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» -1р.</p>	<p>1. Игра «Погуляем мы с тобой»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
2	<p>№ 4, 5 Обучающее. Учить детей ходить парами; ходить по ограниченной поверхности; менять темп бега на определённый сигнал; всходить и сходить с возвышенности; ползать на четвереньках и подлезать под шнур. Упражнять детей в катании мяча друг другу; бегать в разных направлениях с увёртыванием не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений, равновесие. Воспитывать смелость. Пособия: маска - лисы для воспитателя - к ОРУ № 5; для ОВД: доска ширина - 25-30см; мячи на половину детей; ящик размер 50*50*20; 2стойки со шнуром высота 50см; для П/И: маска -</p>	<p>Игровая мотивация: «В гости к зайцу» 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба парами; ходьба на пятках. -Бег враспынную; по кругу с изменением темпа. -Спокойная ходьба, дых.упр. «Паровоз» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов): 1.«Зайцы». И.п: ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- подняться на носочки, показать «уши зайца»; 2 - выпрямить руки вверх; 3- вернуться в И.п. – 5р; 2.«Где у зайца хвостик?». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- поворот вправо посмотреть назад; 2 – то же самое в левую сторону – по 3р. в каждую сторону; 3.«Зайцы роют корешок». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-наклон «роют лапками корешок»; 2-вер. в И.п. – 4р; 4.«Зайцы прячутся». И.п: о.с. -1-присесть, руками закрыть глаза; 2-встать – 4р; 5.«Зайцы бегают и прыгают» - в чередовании: «Хвостик пуха и лапки, бегать, прыгать я могу – от лисы я убегу».</p>	<p>1. Движения детей на прогулку парами; 2. И/у «Пройди по дорожке и не упади»; 3. И/у «Катаем мячи»; 4. И/у «Катаем шары с горки»; 5. И/у «Взойди и не упади»; 6. «Кто проползёт и не заденет шнур?»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

ОВД:

	зайца для воспитателя.	<p>1. Ходьба по доске положенной на пол, ширина - 25-30см;</p> <p>2. Взойти на ящик и сойти с него - 50*50*20;</p> <p>3. Ползание на четвереньках (4-6м) с последующим подлезанием под шнур высота -50см;</p> <p>4. Катание мяча друг другу.</p> <p>5. П/и «Догоните зайца» - (2р).</p> <p>3 часть. Заключительная(1-2мин).</p> <p>-Ходьба за воспитателем;</p> <p>-Дыхательное упражнение: «Петушок» - 2р.</p>	
2	<p>№6Закрепляющее.</p> <p>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом; принимать роль; играть дружно. Продолжать упражнять детей в беге в одном направлении, не толкать товарищей; ходить по кругу взявшись за руки. Развивать силу бега, выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Пособия: маска - кошки, мяч, маска – зайца.</p>	<p><u>Подвижные игры :</u></p> <p>1. «Кошка и мыши» - 3р. (игра б/активности);</p> <p>2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности);</p> <p>3. «Мы на луг ходили» - 2р. (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение: вдох носом – выдох ртом – 2р.</p>	<p>1. Х/и «Мы на луг ходили»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
3	<p>№ 7.8. Обучающее (ОРУ см. Лайзане с.75, № 5).</p> <p>Продолжать учить детей ходить змейкой, взявшись за руки между предметами; перелезать через бревно. Упражнять в ходьбе по доске положенной на пол; сходить с возвышенности; в подлезание под дугу; в беге на носках; в разных направлениях, с изменением темпа. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ловкость. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: игрушка-медведь; для ОРУ: стулья по количеству детей;</p>	<p>Игровая мотивация: «В гости к мишке косолапому».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба на носках; змейкой взявшись за руки между стульями;</p> <p>-Бег враспынную по кругу на носках; обычный бег с изменением темпа.</p> <p>-Ходьба, дыхательное упр. «Насосы» - 2р;</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (со стульями):</p> <p>1. И.п: сидя на стуле, руки на коленях. 1 - поднять руки через стороны вверх; 2 – вер. в И.п – бр;</p> <p>2. И.п: на стуле, руками держаться за сиденье сбоку. 1 – поднять одну ногу, опустить; 2 – то же самое сделать другой ногой – по 3р. каждой ногой;</p> <p>3. И.п: стоя за стулом, держаться за спинку.</p> <p>1 – присесть «спрятались»; 2 – встать – бр;</p> <p>4 И.п: стоя возле стула, руки свободно. Пскоки на месте -15-20с.</p> <p>-Спокойная ходьба по кругу возле стульев, стулья убрать.</p>	<p>1. И/у на прогулке «Спрыгни и не упади»;</p> <p>2. И/у «Пройди, не упади»;</p> <p>3. П/и «Солнышко и дождик»;</p> <p>4. П/и «Поезд»;</p>

	<p>для ОВД: доска (длинной 2,5-3м; шириной 20-30см); ящик высотой 20см, с основанием 50*50см); для П/И: зонтик, матрёшка;</p>	<p>ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по доске положенной на пол «мостик» (длинна 2,5-3м; ширина 20-30см), выполняют поочерёдно друг за другом; 2. Ползание на четвереньках с последующим пролезанием под дугу; 3. Перелезание через бревно; 4. Сходить с возвышенности – куб (50*50*20). 5. П/И «Солнышко и дождик» - 2р. <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба на пятках; - Игра «Найди матрёшку» -2р; -Дыхательное упр: вдох носом, выдох ртом – 2р. 	
3	<p>№9. Закрепляющее. Продолжать детей учить играть совместно, соблюдать правила игры. Упражнять в ловле и броске мяча 2руками; в беге в разных направлениях, в ходьбе и беге с изменением темпа. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения, внимание. Пособие: зонтик; маска - курицы; мяч.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Солнышко и дождик» -2р. (игра б/а); 2. «Курочка-хохлатка» - 3р. (игра б/а); 3. «Поезд» - 1р. (игра м/а); 4. «Я брошу, ты поймай» - 2р. (и/у ср/а); 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р. 	<p>1.«Я брошу, ты поймай» <i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
4	<p>№10-11. Обучающее. Учить детей бросать мяч из-за головы 2руками; ходить по гимнастической скамейке; ходить по кругу с остановками на сигнал - приседать; ходить с высоким подниманием колена; бегать по кругу меняя направление на сигнал. Упражнять в беге враспынную не наталкиваясь друг на друга; ходить на носках; ловить и бросать мяча 2руками; ползать на четвереньках и подлезать под дугу.</p>	<p>Игровая мотивация: «Пришел в гости Петушок, да курочка».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ходьба по кругу с остановками на сигнал (приседать - клюют зерна), на носках, с высоким подниманием колена. -Бег по кругу с изменением направления, враспынную: «Петя, Петя петушок, золотой гребешок...» -Ходьба; дых упр. «Петушок» - 2р. <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Петушок». И.п: стоя, ноги чуть расставлены. 1- наклонить туловище чуть вперёд, руки отвести назад; 2- вер. в И.п.- 5р; 2. «Петушок крыльями машет». И.п: то же самое. 1-руки в стороны; 2-вер. в И.п.-6р; 3. «Петя ноги поднимает». И.п: сидя, руками упор сзади, ноги 	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у «Я брошу, ты поймай»; 3. И/у «Пройди по мостику и не упади»; 4. И/у «Кто дальше бросит»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	<p>Развивать равновесие, ловкость, умение слышать сигнал. Воспитывать выдержку.</p> <p>Пособия: для ОВД: мячи по кол-ву детей; гимнастическая скамейка; для П/И: маска - курицы и маска - кошки, 5 обручей - домики.</p>	<p>прямые вместе. 1- поднять ногу вверх; 2-опустить; то же самое делают др. ногой – по 4р;</p> <p>4. «Петушок зёрна клюёт». И.п: стоя. 1 – присесть, постучать пальцами рук по полу; 2 - встать – 5р;</p> <p>5. Пскоки с продвижением вперёд в чередовании с ходьбой -20-30с;</p> <p style="text-align: center;">ОВД:</p> <p>1. Бросок мяча из-за головы 2руками вдаль;</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с последующим ползанием на четвереньках и подлезанием под дугу;</p> <p>3. Ловля и бросок мяча;</p> <p>4. П/И «Курочка - хохлатка» - 2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Спокойная ходьба;</p> <p>-Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.</p>	
4	<p>№12. Закрепляющее.</p> <p>Учить детей соблюдать правила игры; выполнять соответствующие движения по тексту игры. Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Развивать координацию движений, силу бега, внимание. Воспитывать выдержку, смелость.</p> <p>Пособия: руль, маски - воробушек (по количеству детей).</p>	<p style="text-align: center;"><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Догоните меня» - 3р. (игра б/активности);</p> <p>2. «Воробушки и автомобиль» - 2р. (игра б/а)</p> <p>3. «Погуляем мы с тобой» -2р. (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом -2р.</p>	<p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
5	<p>№13-14. Обучающее.</p> <p>Учить детей ходить по наклонной доске и сходить с неё, сохраняя равновесие. Упражнять детей в толкание мяча от груди 2руками; в ловле и броске мяча; в беге враспынную с изменением темпа, на носках; в ходьбе по кругу с высоким подниманием</p>	<p>Игровая мотивация: «Неваляшка принесла платочки».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба враспынную; по кругу, с высоким подниманием колена.</p> <p>-Бег враспынную с изменением темпа; бег по кругу на носках.</p> <p>-Ходьба на пятках;</p> <p>-Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с платочками);</p> <p>1.«Красивые платочки у неваляшек». И.п: стоя, платочек внизу в руках; 1-поднять платочек перед собой; 2-опустить – 5р;</p>	<p>1. И/у «Я брошу, ты поймай»;</p> <p>2. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p>3. И/у «Поднимись, не упади»;</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p>

	<p>колена; на пятках. Развивать глазомер, выносливость, ловкость. Способствовать формированию правильной осанки, развитию умения действовать на сигнал. Помогать преодолевать робость.</p> <p>Пособия: неваляшка - игрушка; для ОРУ: коробка с платочками по кол-ву детей; для ОВД: корзина и мячи средней величины по кол-ву детей; наклонная доска 2-3м в длину - ширину 20-25см; для П/И: маска - собачки, 4-5 обручей - домики для детей; большой мяч для игры в заключительной части.</p>	<p>2. «Неваляшки». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платок в руке, руки на поясе; выполнение упр. «качели» (качаются из стороны в сторону) – бр; «Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки».</p> <p>3. «Стирка платочков». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платочек внизу в руках. 1-наклониться помахать платочком; 2-вер. в И.п. – 5р;</p> <p>4. «Сушим платочки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, платочек внизу в руках. 1-поднять платочек вверх; 2 - вер. в И.п. – 4р;</p> <p>5. Произвольные танцевальные движения с платочком. ОВД:</p> <p>1. Толкание мяча от груди; 2. Ходьба по наклонной доске вверх; - П/И «К нам пришла собачка» -2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин). -Игра «Поймай мяч» - 2р; -Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.</p>	<p>4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
5	<p>№15. Закрепляющее. Продолжать учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, становиться в круг, держась за руки, водить хоровод; принимать роль. Упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд. Развивать ловкость. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Пособия: маски - птиц на всех детей; маска - зайца.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Птички летают» - 3р. (игра б/а); 2. «Мой весёлый звонкий мяч» - 2р. (игра б/а); 3. «Зайка серый умывается» - 1р. (игра ср/а); 4. «Мы на луг ходили» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение: «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» - 2р.</p>	<p>1. Х/и «Мы на луг ходили»; 2. П/и «Зайка серый умывается»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
6	<p>№16-17. Обучающее. Продолжать учить детей ходить друг за другом по кругу, приставным шагом в сторону; подпрыгивать вверх на 2х ногах,</p>	<p>Игровая мотивация: «Прилетели бабочки». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба по кругу друг за другом с ленточками; по доске положенной на пол; приставным шагом в сторону. -Бег по кругу с изменением направления; с остановками по</p>	<p>1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у «Перешагни и не задень предмет»; 3. И/у «Достань бабочку»; 4. И/у «Кто дальше бросит мешочек?»;</p>

	<p>как можно выше; выполнять упражнения дружно всем вместе, в едином темпе; находить определённый предмет в групповой комнате. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; на носках; в беге со сменой направления по сигналу и с остановками на сигнал. Развивать находчивость, ориентировку в пространстве. Воспитывать смелость, внимание.</p> <p>Пособия: для ОРУ: по 2 ленточки на каждого ребёнка; для ОВД: мешочки по кол-ву детей; 4 обруча; 3 кубика размер 15*25; подвесная карусель; для П/И: сочок; матрёшка.</p>	<p>сигналу; бег «лошадки».</p> <p>-Спокойная ходьба.</p> <p>-Дыхат. упр: вдох носом, выдох ртом – 2р.</p> <p>2 часть. Основная.(8-10мин).ОРУ (с ленточками):</p> <p>1. «Бабочки машут крылышками». И.п: стоя, ноги врозь, руки внизу. Поочередно взмахи ленточками вперёд-назад – бр;</p> <p>2. «Бабочки летают». И.п: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Взмахи руками вверх-вниз – 5р;</p> <p>3. «Крылышки устали». И.п: стоя, ноги врозь, руки внизу. 1-наклонить туловище вперёд, руки чуть в стороны; 2-вер.в И.п. – 5р;</p> <p>4. «Бабочки спрятались». И.п: стоя, ноги вместе, руки с ленточками внизу. 1 - присесть обнять колени руками, голову опустить; 2 –вер. в И.п.- 5р;</p> <p>5. Пскоки в чередовании с ходьбой-20-30с.</p> <p>ОВД: Выполняют все вместе:</p> <p>1.Метание мешочков пр. и лев. рукой вдаль; <i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Перешагивание через препятствия;</p> <p>3.Ползание на четвереньках, с последующим подпрыгиванием на 2ногах вверх до игрушки на подвесной карусели;</p> <p>4. П/И «Мотыльки» - 2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Ходьба на носках;</p> <p>-Игра «Найди матрёшку» -2р.</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
6	<p>№18. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать учить детей быстро реагировать на сигнал; подпрыгивать на 2х ногах вверх с продвижением вперёд; бросать и ловить мяч 2руками. Упражнять в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение отображать в игре действия из окружающей жизни; выполнять движение со всеми вместе. Способствовать развитию координации движений</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мотыльки» - 3р. (б/активности); 2. «Вороны» - 2р. (игра б/активности); 3. «Я брошу, ты поймай» -2р. (игра ср/а); 4. «Мамины помощники» - 1р. (м/а); 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мамины помощники»; 2. Игра «Я брошу, ты поймай»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	и ориентировки в пространстве. Воспитывать дружелюбие, настойчивость. Пособие: сочок; мяч.		
7	№19-20. Обучающее. Продолжать учить детей ходить на внешней стороне стопы; ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивать через предметы во время ходьбы; бегать как «лошадки» (одна нога вперёд). Упражнять в беге врассыпную; одна нога вперёд; в ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Способствовать профилактике плоскостопия. Совершенствовать ходьбу и бег. Развивать чувство равновесия. Воспитывать выносливость. Пособие: для ОРУ: по 2кубика на ребёнка; для ОВД: мячи средней величины по кол-ву детей и корзина; 3 кирпичика для перешагивания; гимнастическая скамейка; дуга для подлезания; для П/И: маски-птиц на всех детей; 5 обручей - домики для птиц.	Игровая мотивация: «Мы плотники». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба врассыпную; по кругу друг за другом с остановками на сигнал; на внешней стороне стопы «мишки топотышки»; -Бег врассыпную; бег по кругу «лошадки»; руки на поясе. -Спокойная ходьба, дых упр. «Насосы» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с кубиками): 1. «Молоточки». И.п: стоя, ноги вместе, кубики в руках, в стороны. 1- руки прямые впереди себя стучим кубик о кубик; 2 - вер. в И.п. – 7р; 2. «Подкуём коня». И.п: то же самое. 1 -наклониться постучать кубиками по коленям; 2 - вер. в И.п. - 5р; 3. «Спрятались молоточки». И.п: сидя, упор руками сзади, кубики на полу у колен между ног, ноги прямые месте. 1 - ноги прямые развели в стороны, показали кубики, 2 - соединить ноги вместе – 5р; 4. «Забиваем гвозди». И.п: стоя, руки с кубиками внизу. 1 - присесть постучать о пол; 2 - вер в И.п.-5р; 5. Пскоки в чередовании с ходьбой , кубики в руках у груди - 20-30с. ОВД: Выполняют все вместе: 1. Бросание мяча из-за головы в корзину; <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ходьба по гимнастической скамейке; 3. Перешагивание через предметы; 4. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. 5. П/И «Птички летают» - 2р. 3 часть .Заключительная (1-2 мин). -Игра «Погоуляем мы с тобой» - 1р; -Дыхательное упр: закрыли одну ноздрю пальцем - вдох носом, выдох ртом, затем то же самое др. ноздрей -1р.	1. И/у «Брось, мяч далеко» (из-за головы 2руками); 2. И/у «Пройди по мостику»; 3. И/у «Перешагни предмет и не задень его»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
7	№21. Закрепляющее. Учить детей понимать юмор и	Подвижные игры: 1. «Птички летают» - 2р. (игра б/а);	1. Р.н. игра «У старушки у Маланьи»; 2. И/у «Подлезание под дугу»;

	<p>воспринимать его. Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать ловкость, быстроту движений. Воспитывать чувство коллективизма. Прививать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Пособие: для игры №1: маски – птиц; для игры №2: маска – кошки; для игры №3: маска – лисички.</p>	<p>2. «Кошка и мыши» -2р. (игра б/а); 3. « Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а); 4. «У старушки у Маланьи» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.</p>	<p>3. П/и «У медведя во бору»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
8	<p>№22-23. Обучающее (ОРУ см. Лайзане с.90, № 7). Продолжать учить детей бросать мешочки с песком правой и левой рукой в цель; лазать по гимнастической стенке. Продолжать упражнять в ходьбе змейкой, взявшись за руки, на носках на пятках, с высоким подниманием колена; бегать враспынную с остановкой на сигнал, менять темп бега. Развивать силу броска, ловкость. Воспитывать смелость, выдержку, умение слушать и ждать сигнала для начала движения.</p> <p>Пособие: игрушка – мишка; для ОРУ: коробка с погремушками по 2шт. на ребёнка; для ОВД: мешочки по кол-ву детей: 4-5 обручей или корзины; гимнастическая стенка; 3 кирпичика для перешагивания; для П/И: маска - медведя.</p>	<p>Игровая мотивация: « В гости пришёл мишка и принес для нас погремушки.</p> <p>1 часть. Вводная (2-3 мин). -Ходьба, змейкой взявшись за руки; по кругу друг за другом на носках, на пятках; с высоким подниманием колена. -Бег враспынную с остановкой на сигнал; по кругу с изменением темпа. -Спокойная ходьба, дых. упр. Паровоз» - 2р.</p> <p>2часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с погремушками): 1. И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу с погремушками. 1-поднять руки вверх, погременуть погремушками; 2-присесть, положить погремушки на пол; 3-встать -4р; 2. И.п: сидя, ноги врозь, руками упор сзади, погремушки на полу между ног. 1-соединить ноги; 2-ноги врозь «показать погремушки»-бр 3. И.п: лежа на животе, погремушки в руках под подбородком. 1-вытянуть руки вперёд, положить погремушки как можно дальше; 2- руки положить под подбородок и отдохнуть -4р; 4. И.п: сидя, погремушки в руках, на коленях. 1-наклониться вперёд, колени не сгибать, коснуться погремушками до носков ног; 2-вер в И.п. – 4р; 5. Пскоки на месте на 2ногах 2—25с. -Ходьба друг за другом, положить погремуш.</p> <p>ОВД: Выполняют все вместе: 1. Бросание мешочков правой и левой рукой в цель; <i>Выполняют поточно:</i> 2.Ползание на четвереньках, с последующим перешагиванием через предметы;</p>	<p>1. П/и «Воробушки и автомобиль»; 2. И/у «С кочки на кочку»; 3. П/и «У медведя во бору»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>3. Лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>4. П/И « У медведя во бору» - 2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>- Ходьба с высоким подниманием колена;</p> <p>-Релаксационное упражнение «Жуки» -1р;</p> <p>-Дыхательное упр. «Насосы» -2р.</p>	
8	<p>№24. Закрепляющее.</p> <p>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом в едином темпе; соблюдать правила игры; водить хоровод. Упражнять в беге в одном направлении не толкая друг друга. Совершенствовать умение подпрыгивать на 2ногах вверх на месте. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание, умение принимать роль.</p> <p>Пособие: для игры №1: маска - медведя, для игры №3: маска - лисички.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «У медведя во бору» -2р. (игра б/а);</p> <p>2. «Мой весёлый звонкий мяч» - 1р.(игра большой активности);</p> <p>3. «Зайки и лисичка» -1р. (игра ср/а);</p> <p>4. «По дорожке Валя шла...» -2р. (игра м/а).</p> <p>5. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом – 3р.</p>	<p>1. И/у с подвесной каруселью (подпрыгивание вверх);</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
9	<p>№25-26. Обучающее (см. гимнастику № 4)</p> <p>Продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; толкать мяч от груди. Продолжать упражнять детей в прыжках в длину с места; в ходьбе на носках, на пятках, парами; в беге враспынную не наталкиваясь друг на друга; в умении менять направления на определённый сигнал. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать равновесие, силу толчка мяча. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: кукла – Айболит; для ОРУ: мячи средней величины по</p>	<p>Игровая мотивация: «Пришёл в гости Айболит».</p> <p>1 часть.Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба враспынную, по кругу на носках, на пятках.</p> <p>-Бег враспынную, по кругу с изменением направления.</p> <p>-Ходьба парами; дыхательное упражнение «Подуем высоко...» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов):</p> <p>1. «Растём большие». И.п: о.с -1-поднять руки через стороны вверх; 2-опустить – 5р;</p> <p>2. «Посмотри на пятки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, руки на поясе. 1 - повернуться, посмотреть на пятки; 2- вер. в и.п; тоже самое в др.сторону – 5р;</p> <p>3. «Кошка». И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину дугой «кошка сердится»; 2- прогнуть спину «кошка ластится – 4р;</p> <p>4.Приседания. И.п: о.с - 1 - присесть, руки вперёд, спина прямая; 2 - встать – 6р;</p> <p>5. И.п: лёжа на животе, руки под подбородком. Сгибание ног в</p>	<p>1. И/у «Кто дальше толкнёт мяч?»;</p> <p>2. И/у «Кто по мостику пройдёт и не упадёт?»;</p> <p>3. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p>4. Выход на прогулку парами;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	кол-ву детей; 2длинные верёвки; гимнастическая скамейка; для П/И: 4обруча средней величины.	коленях – по 4р. каждой ногой; 6. Прыжки в чередовании с ходьбой – 20-30с. <i>ОВД: Выполняют все вместе:</i> 1. Толкание мяча от груди; <i>Выполняют поочерёдно:</i> 2. Ходьба по гимн.скам. и прыгивание с неё; 3. П/И «Самолёты» - 2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба на внешней стороне стопы «мишки»; -Дыхательное упр. «Петушок» - 2р.	
9	№27. Закрепляющее. Продолжать приучить детей соблюдать правила игры; действовать дружно на опр.сигнал; выполнять движения в соответствии с текстом игры. Упражнять в беге с увёртыванием не наталкиваясь др. на др; ходить, держась друг за друга, меняя темп при ходьбе. Разв. ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать выносливость..	Подвижные игры: 1. «Зайки на лесной лужайке» - 2р. (игра большой активности); 2. «Курочка – хохлатка» - 2р. (игра б/а); 3. «Поезд» - 1р. (игра ср/активности); 4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.	1. Игра «Весёлый хоровод»; 2. П/и «Поезд»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
10	№28-29. Обучающее (ОРУ см. Лайзане с.96 № 5). Продолжать учить детей бросать мешочек правой и левой рукой вдаль; подлезать под шнур высотой 70см; выполнять движения в едином темпе. Упражнять детей в ходьбе парами друг за другом; приставным шагом в сторону; в беге на носках, на пятках, одна нога вперёд «лошадки»; в прыжках с продвижением вперёд. Способствовать формированию правильной осанки, профилактики плоскостопия. Развивать силу	Игровая мотивация: «В гости к зайке Степашке» 1часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба парами по кругу, по одному др.за другом; приставным шагом в сторону. -Бег на носках, бег одна нога вперёд «лошадки»; прыжки с продвижением вперёд. -Дыхат.упр: вдох носом, выдох ртом - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин). ОРУ (мешочком): 1. И.п: стоя, руки внизу, мешочек в руке. 1 – руки в стороны; 2 – вер. в И.п – бр; 2. И.п: сидя, держать мешочек в обеих руках на коленях. 1 – поднять руки вверх, потянуться; 2 – вер. в И.п – 5р; 3. И.п: стоя, руки внизу, в одной руке мешочек. 1 – положить мешочек на голову и придерживать его руками, присесть; 2 – вер. в И.п – 4р;	1. И/у «Пройди и не задень»; 2. И/у «Кто бросит до..?»; 3. Выход на прогулку до участка парами. <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	<p>броска. Воспитывать чувство коллективизма; фантазию</p> <p>Пособия: игрушка – заяц; для ОРУ: по 2 мешочка на ребёнка; для ОВД: 2 стойки со шнуром высота шнура 70см.</p>	<p>4. И.п: лежа на животе, мешочек в обеих руках под подбородком. 1 – вытянуть руки вперёд, показать мешочек; 2 – вер. в И.п – 4р.</p> <p>5. Пскоки на 2ногах на месте. -Спокойная ходьба.</p> <p>ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i></p> <p>1. Метание мешочков вдаль через шнур; 2. Подлезание под шнур высотой 70см.</p> <p>3. П/И «Ребята и зверята» - 1р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба на пятках; -Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.</p>	
10	<p>№30. Закрепляющее. Продолжать приучать детей играть всем вместе дружно; выполнять движения в соответствии с текстом, сочувствовать персонажам. Упражнять в беге; прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать дружелюбие. Прививать любовь к устному народному творчеству. Пособия: маска - собаки.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Лохматый пёс» - 2р (игра б/а/); 2. «Куры в огороде» - 2р (игра б/а); 3. «Зайка беленький сидит...» -1р (ср/а); 4. «Как у воробушка головушка болела» -1р. (игра м/а) 5. Дыхательное упражнение « Подуем высоко, подуем...» - 2р.</p>	<p>1. И/у «С кочки на кочку»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
11	<p>№31-32. Обучающее (см. гимнастику №1). Учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; продолжать приучать ходить по кругу друг за другом по ориентиру (ковру); действовать только на сигнал. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена, приставным шагом, с остановками; в беге на носках; в бросании мяча 2руками из-за головы и толкании мяча от груди. Развивать силу, ловкость,</p>	<p>Игровая мотивация: «Мы ребята и зверята» 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба по кругу др.за др. по ориентиру: <i>«Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кусь-кусь-кусь-кусь, никого я не боюсь».</i> -Ходьба с высоким подниманием колена: <i>«Мальши, мальши, весело шагают. Ах, как дружно, высоко ноги поднимают».</i> -Приставным шагом в сторону: <i>«Белые гуси к ручейку идут, -в одну сторон. Белые гуси гусятки везут. Белые гуси вышли на луга, - в др.сторону. Крикнули гуси – га-га-га».</i></p>	<p>1. П/и «Догони мяч»; 2. И/у «Кто бросит мяч дальше всех»; 3. И/у «Кто толкнёт мяч дальше всех»; 4. П/и «Осенние листочки»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	<p>выносливость. Воспитывать выдержку.</p> <p>Пособия: мячи ср.размера по количеству детей, для П/И: корзину из которой будут выбрасываться мячи.</p>	<p>-Бег на носках: <i>«Мышки тише не шумите, Кошку вы не разбудите».</i></p> <p>-Бег врассыпную.</p> <p>-Спокойная ходьба, дых. упр: «Насосы» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная. (8-10мин).ОРУ (без предметов):</p> <p>1.«Мельница». И.п: о.с - 1-правая рука вперёд, левая назад, 2-меняем руки наоборот (по 5-6р. каждой рукой);</p> <p>2.«Качели». И.п: ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1-наклон в право, 2-наклон влево. (по 4р. в каждую сторону: <i>«Дует ветер нам в лицо и качает деревцо»;</i></p> <p>3.«Лебёдушка». И.п: лежа на животе, руки под подбородком. 1-выпрямить руки вперёд, прогнуть спину, 2 - вернуться в и.п. (4 раза): <i>«Вдоль по речке лебёдушка плывёт, выше бережка голову несёт»;</i></p> <p>4. Приседания. И.п: о.с - 1-присесть спина прямая, руки вперёд, 2 - вер. в и.п.(5-6р)</p> <p>5. Прыжки с продвиж. вперёд - 20-30с: <i>«Высоко, высоко, высоко подпрыгну, Не боюсь, не боюсь, лужи перепрыгну».</i></p> <p style="text-align: center;">ОВД: Выполняют все вместе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча 2руками из-за головы вдаль; 2. Толкание мяча от груди; 3. Ползание на четвереньках по гимн.скам. 4. П/И «Догони мяч» - 2р. <p>3 часть. Заключительная (1-2 мин).</p> <p>-Спокойная ходьба по кругу, с остановкой на сигнал. <i>«Вышла радуга – дуга, на зелёные луга,(стоп) На овёс, на чечевицу, на гречиху, на пшеницу,(стоп) На ячмень и на лён, на Иванов и Алён»-(стоп);</i></p> <p>-Дыхательное упр: «Петушок» - 2р.</p>	
11	<p>№33. Закрепляющее.</p> <p>Учить детей водить хоровод; расширять круг и сужать его крепко держась за руки; принимать роль. Упражнять в беге. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: мяч.</p>	<p style="text-align: center;">Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Догони мяч» -2р (игра б/активности); 2. «Осенние листочки» - 2р (игра б/а); 3. «Пузырь» -1р (средней активности) 4. «На зелёном, на лугу» - 2р (игра м/а) 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Осенние листочки»; 2. П/и «Пузырь»; <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»;

			<p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
12	<p>№34-35. Обучающее (см. гимнастику № 2).</p> <p>Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз.</p> <p>Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в подпрыгивании вверх с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки.</p> <p>Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5 обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.</p>	<p>Игровая мотивация: «Воробушек Кеша принес погремушки»</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба обычная по кругу:</p> <p><i>«Раз, 2, 3! Будем заниматься, раз, 2, 3! Здоровья набираться».</i></p> <p>-На носках по кругу с изменением направления:</p> <p><i>«Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек. (бегут в од.ст) Не клюй песок, не тупи носок. Пригодится носок клевать колосок».</i> (в др.ст)</p> <p>-Бег врассыпную:</p> <p><i>«Чики-чики-чикалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»;</i></p> <p>- Прыжки с продвижением вперёд;</p> <p>- Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р.</p> <p>2часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с погремушками):</p> <p>1.«Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погреметь погремушкой; 2 - опустить – 5р:</p> <p><i>«Махнут ручки ребят – это птички летят»;</i></p> <p>2.«Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р:</p> <p><i>«Не клюй песок не тупи носок, Пригодиться носок клевать колосок»;</i></p> <p>3.И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн. в И.п.- 4р:</p> <p><i>«Ноги будем поднимать, поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, и в ребяток обернёмся»;</i></p> <p>4. Пскоки в чередовании с ходьбой:</p> <p>Пскоки: <i>«Скок-скок пскок, На чужой мосток, а я свой намошу, Никого я не пушу»;</i></p> <p>Ходьба: <i>«Баиньки-баиньки, купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»;</i></p> <p>Пскоки: <i>«Среди белых лебедей скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, серая рубашка»;</i></p>	<p>1. И/у «Пройди по мостику»;</p> <p>2. И/у «Попади в цель»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p><u>Ходьба:</u> «Хорошо в деревне жить! Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз».</p> <p>ОВД: Выполняют все вместе:</p> <p>1. Бросание мешочков в цель (корзину); Выполняют поточно:</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз;</p> <p>3. П/И «Птички летают» - 2р.</p> <p>Зчасть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Ходьба, змейкой взявшись за руки: «Загудел паровоз и вагончики повёз».</p>	
12	<p>№36. Закрепляющее. Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и врассыпную. Развивать координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Прививать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Пособия: мяч, маска - лисы.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а);</p> <p>2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а);</p> <p>3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.</p>	<p>1. Р.н. игра «Как у воробушка головушка болела»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
13	<p>№37-38. Обучающее (Гимнастика № 3)</p> <p>Учить детей катать мяч в определённом направлении; совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке и навыки ползания на четвереньках с последующим подлезанием под дугу. Упражнять в умение подлезать под шнур; в ходьбе с изменением направления; на носках; в беге одна нога вперёд «лошадки» и врассыпную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать силу бега. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя принесла нам кубики».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-<u>Ходьба по кругу с изменением направления:</u> «По ровненькой дорожке, шагали наши ножки. По камушкам/2р и в ямку за товарищем! (в од.ст) Встали мы на ножки, по ровненькой дорожке, Но вот наш дом, в нём мы живём!» (в др.сторон.)</p> <p>-<u>Ходьба на носках:</u> «Киска брысь, киска брысь, На дорожку не ложись. Наши деточки пойдут, они запнуться упадут».</p> <p>-<u>Бег врассыпную:</u> «Еду, еду, к бабушке, к деду, На лошадке в красной шапке. Ехали, ехали, в деревню приехали».</p> <p>-<u>Бег одна ног вперёд:</u> «Цок, цок, цок/2р. Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, кого хочешь, прокачу».</p> <p>- Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р.</p>	<p>1. П/и «Куры в огороде»;</p> <p>2. И/у «Кто дальше бросит?»;</p> <p>3. Произвольные игры с мячами;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	<p>Пособие: кукла; для ОРУ: коробка с кубиками по 2 на каждого ребёнка; корзина с мячами средней величины на всех детей; 1-2 дуги; гимнастическая стенка; для П/И: 2 стойки со шнуром и 5 обручей - домики.</p>	<p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с кубиками):</p> <p>1. «Молоточки». И.п: о.с - 1-поднять руки через стороны вверх, постучать кубиками; 2- вер. в И.п. -бр: <i>«Тук-тук молотком, мы построим птичкам дом. Тук-тук молотком, поселяйтесь птички в нём»;</i></p> <p>2. «Барабан». И.п: стоя, ноги дорожкой, руки внизу. 1-наклониться постучать кубиками о колени; 2- вер в И.п.-бр: <i>«Бум-бум барабан, что за шум и тарарам. Бум-бум барабан, просыпайтесь по утрам;</i></p> <p>3. «Подкуём коня». И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища вверх. 1-поднять руки и ноги одновременно, и постучать кубиками по ногам – 5р: <i>«Вот мой конь, конь-огонь. И с хвостом и с гривой, вот какой красивый!»;</i></p> <p>4. Приседания. И.п: стоя, руки у бёдер. 1-присесть руки вперёд; 2-вер. в И.п. -5р;</p> <p>5. Пскоки в чередовании с ходьбой: <u>Пскоки:</u> <i>«Маленькие зайчики, никогда не плачут. Маленькие зайчики по полянке скачут».</i> <u>Ходьба:</u> <i>«От лисы от волка, убегают ловко И за это мама им даёт морковку».</i> <i>Сели посидели всю морковку съели. Ушками послушали, кочерыжку скушали».</i> ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i></p> <p>1. Катание мяча в одну сторону. <i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Ползание на четвереньках с подлез. под дугу; 3. Лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>-П/И «Куры в огороде» - 2р.</p> <p>3 часть Заключительная (1-2мин). -Ходьба враспынную; -Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.</p>	
--	--	--	--

13	<p>№39. Закрепляющее. Продолжать приучать детей действовать по сигналу взрослого, соблюдать правила игры; водить хоровод, ходить и бегать с изменением темпа. Упражнять в беге в разных направлениях, выполнять определённые действия. Развивать воображение, умение отображать действия из окружающей жизни. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Пособия: маска – кошки.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> 1. «Сова» - 1р. (игра большой активности); 2. «Кошка и мыши» - 2р. (игра б/а); 3. «Карусель» - 1р. (игра средней активности); 4. «Мамины помощники» -1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.</p>	<p>1.П/и «Карусель»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца».</p>
14	<p>№40-41. Обучающее (Гимнастика № 6). Продолжать учить детей ходить и бегать по ориентиру. Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности; сходить с возвышенности; находить определённый предмет в группе. Упражнять в ходьбе на носках и пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру; на носках и с остановками; подпрыгивании вверх на 2ногах как можно выше; в перешагивание через препятствия. Развивать внимание, выносливость, ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание; умение слышать взрослого. Пособия: игрушка кошка; не большая по размеру игрушка-кошка для игры в заключительной части</p>	<p>Игровая мотивация: «К кошке в гости» 1 часть. Вводная (2-3 мин). <u>-Ходьба, корригирующая по кругу:</u> <i>Положил через речку, кто-то узкую дощечку. кто пройдёт, провалится, кошка в речку свал-ся Петушок споткнётся, утка кувырнётся. Только мышка перешла - всех мышаток перевела.</i> <u>-Ходьба приставным шагом:</u> <i>Баю бай/2р ты собачка не лай - идут в одну стор. Белолопа не скули, наших деток не буди – в др.</i> <u>-Бег по ориентиру с остановками:</u> <i>«Птички летели, крыльями махали, На деревья сели, все вместе отдыхали(присед-т)</i> <u>Бег на носках врассыпную:</u> <i>«Тише-тише тишина, кукла бедная больна, Спойте что ей нравится и она поправиться».</i> <u>-Ходьба на восстановление дыхания:</u> <i>«Левой - правой! Левой - правой! Боевой идёт отряд. Барабаничик очень рад. Барабанит, барабанит, полтора часа назад!»</i> 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов): 1. «Качели». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Качаются из</p>	<p>1. И/у «Пройди не упади»; 2. И/у «С подвесной каруселью»; 3. И/у «С мыльными пузырями»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»</p>

	<p>«найди котёнка»; гимнастическая скамейка; 3 - кирпичика размером 25*15*10; обручи среднего размера 3шт; маска -кошки и маски - мышей по кол-ву детей.</p>	<p>стороны в сторону - бр. <i>«Ай качи, качи, качи, Вот баранки, калачи. С пылу, с жару из печи»;</i> 2. И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер. в И.п -бр; 3. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р; 4. «Жуки». И.п: лёжа на спине, произвольное барахтанье. <i>«Жук упал, и встать не может, ждёт он, кто ему поможет»;</i> 5. Пскоки: <i>«Тили-бом, тили-бом! Загорелся кошкин дом».</i> -Ходьба: <i>«Кошка выскочила, глазки выпучила».</i> -Пскоки: <i>«Бежит курочка с ведром, Заливает кошкин дом».</i> -Ходьба: <i>«Конь с пожарным фонарём, А собачка с помелом».</i> -Пскоки: <i>«Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!»</i> -Ходьба: <i>«Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кусь-кусь, кусь-кусь! Никого я не боюсь!»</i> ОВД: <i>Выполняют поточно:</i> 1. Ходьба по гим. скамейке и схождение с неё; 2. Ходьба через препятствия; 3. Подпрыгивание вверх, достать до игрушек, закреплённых на подвесной карусели. 4. П/И «Кошка и мыши» - 2р. Зчасть. Заключительная (1-2мин). -Игра малой подвижности «Найди котёнка» - 2р; -Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.</p>	
14	<p>№42. Закрепляющее. Продолжать приучать детей играть дружно, выполнять движения в соответствии с текстом игры, проговаривать слова вместе с педагогом; водить хоровод крепко держась за руки. Упражнять в беге в разных направлениях не</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> 1. «Птички летают» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка беленький сидит» -3р. (игра ср/а); 3. «На зелёном, на лугу..» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: «Паровоз» - 3р.</p>	<p>1. Х/и «На зелёном, на лугу...»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p>

	наталкиваясь друг на друга; в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать чувство коллективизма. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. Пособия: маски-птиц по кол-ву.		5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»
15	№43-44. Обучающее. Продолжать учить детей выполнять упражнения в едином темпе; бегать, выставляя одну ногу вперёд; совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности. Упражнять в ходьбе по кругу с изменением темпа, с высоким подниманием колена, на носках; беге враспынную; в прокатывании мяча в воротца и подлезание под дугу не задевая её головой. Развивать находчивость. Воспитывать умение преодолевать робость. Пособия: кукла; для ОРУ: по 2флажка на ребёнка; для ОВД: доска длина 2-3м. ширина 25-30см, корзина с мячами по кол-ву детей, дуга, большой мяч; для П/И: маска - лисы.	Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал ; на носках; -Бег враспынную; одна нога вперёд «лошадки»; -Ходьба на восстановлен. дыхания, дых упр. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с флажками): 1. «Покажем флажки». И.п: то же самое, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр; 2. «Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер. в И.п. – 5р; 3. «Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер. в И.п. – 5р; 4. Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1-присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2-вер. в И.п. – 5р. ОВД: <i>Выполняют поточно:</i> 1. Ходьба по доске положенной на пол; 2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу; 3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>). 4. П/И «Зайки и лисичка» -2р. 3часть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба враспынную с высоким подниманием колена; -Дыхательное упражнение: «Петушок» -2р.	1. И/у «Прокати мяч в воротца»; 2. И/у «Лови мяч»; 3. И/у «Пройди по дорожке»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»
15	№45. Закрепляющее. Продолжать приучать детей становиться в круг, расширять и	Подвижные игры: 1. «Сова» - 3р. (игра б/а); 2. «Курочка-хохлатка» - 2р. (игра б/а);	1. П/и «Пузырь»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с

	<p>сужать его, крепко держась за руки; согласовывать движения с движениями товарищей; выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге. Развивать чувство ориентировки в пространстве, ловкость. Воспитывать сдержанность.</p> <p>Пособия: маска - курицы.</p>	<p>3. «Пузырь» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 3р.</p>	<p>обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
16	<p>№46-47. Обучающее (см. гимнастику № 2). Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге враспынную; в прыжках на 2х ногах с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки. Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5 обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.</p>	<p>Игровая мотивация: «Воробушек Кеша принес погремушки» 1 часть. Вводная (2-3мин). <u>-Ходьба обычная по кругу:</u> «Раз, 2, 3! Будем заниматься, раз, 2, 3! Здоровья набираться». <u>-На носках по кругу с изменением направления:</u> «<i>Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек. (бегут в од.ст) Не клюй песок, не тупи носок. Пригодится носок клевать колосок.</i>» (в др.ст) <u>-Бег враспынную:</u> «<i>Чики-чики-чикалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки;</i>» - Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с погремушками): 1. «Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погреметь погремушкой; 2 - опустить – 5р: «<i>Маашут ручки ребят – это птички летят;</i>» 2. «Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р: «<i>Не клюй песок не тупи носок, Пригодится носок клевать колосок;</i>» 3. И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн. в И.п.- 4р: «<i>Ноги будем поднимать, поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, и в ребяток обернёмся;</i>» 4. Пскоки в чередовании с ходьбой: <u>Пскоки:</u> «<i>Скок-скок пскок,</i></p>	<p>1. И/у «Пройди по мостику»; И/у «Попади в цель». <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1.Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2.Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»</p>

		<p><i>На чужой мосток, а я свой намошу, никого я не пушу»;</i> <i>Ходьба: «Баиньки-баиньки, купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»;</i> <i>Поскоки: «Среди белых лебедей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, серая рубашка»;</i> <i>Ходьба: «Хорошо в деревне жить! Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз».</i> ОВД: Выполняют все вместе: 1. Бросание мешочков в цель (корзину); <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 3. П/И «Птички летают» - 2р. Зчасть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба, змейкой взявшись за руки: <i>«Загудел паровоз и вагончики повёз».</i></p>	
16	<p>№48. Закрепляющее. Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и враспынную. Развивать координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Прививать любовь к устному народному творчеству. Пособия: мяч, маска - лисы.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.</p>	<p>1.«Р.н.и. «Как у воробушка головушка болела». <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
17	<p>№49-50.Обучающее (см. гимнастику № 7). Продолжать приучать детей выполнять упражнения в едином темпе, не мешать товарищам. Совершенствовать навык ползания на четвереньках по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через препятствия;</p>	<p>Игровая мотивация: «Мы ребятки и разные зверятки. 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба обычная по кругу с изменением напр: «Серенькая кошечка, села на окошечко» - в 1стор. <i>Хвостиком виляла, деток подзывала»</i> «Где мои ребятки, серые котятки? – в др.стор. <i>Спать пора ребяткам, сереньким котяткам!».</i> -Ходьба с высоким подниманием колена: «Петя, Петя-петушок, золотой гребешок.</p>	<p>1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у «Проползи по мостику»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p>

	<p>с остановками на сигнал; по кругу с изменением направления; с высоким подниманием колена; в беге врассыпную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать чувство равновесия, координацию движений. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: для ОВД: 2длинные верёвки, гимнастическая скамейка, Зкубика; для П/И: руль; 3 - 4обручадомики для птиц, маски-птиц по кол-ву детей.</p>	<p><i>Маслена головушка, шёлкова бородушка, Что ты рано встаёшь, голосисто поёшь, Деткам спать не даёшь».</i></p> <p>-Бег врассыпную: <i>«Андрей-воробей, не гоняй голубей, гоняй галочек, из-под палочек. Не клюй песок, не тупи носок,пригодится носок, клевать колосок».</i></p> <p>-Спокойная ходьба по кругу, восстан. дыхания: <i>«Мальши, мальши, дружные ребятки. Мальши, мальши, вышли на зарядку. Вот так, вот так! Вышли на зарядку!»</i></p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов):</p> <p>1. «Курочка». И.п: о.с - 1-руки в стороны; 2-опустить - 7р: <i>«Куд-куда, куд-куда! Ну-ка, быстро все сюда! Быстро к маме под крыло, тут и сухо, и тепло!»;</i></p> <p>2. «Жуки». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты в кулаки. Вначале медленно закручивают «свой мотор», затем всё быстрее, руки в стороны, покачиваются -4р: <i>«Эй, жуки и носороги, уходите все с дороги..»;</i></p> <p>3. «Лягушата». И.п: сидя на полу, упор руками сзади, ноги прямые вместе. 1-подтянуть ноги к себе; 2-выпрямить - бр: <i>«Мы подружки, зелёные лягушки»;</i></p> <p>4.«Букашки». И.п: лёжа на полу, на спине, руки вд оль туловища вверху. 1- поднять руки и ноги; 2-опустить - 4р: <i>«Вот букашки на дорожке, и у них озябли ножки, значит им сейчас нужны - очень тёплые штаны.</i></p> <p>5. Пскоки: <i>«Девочки и мальчики прыгают как мячики, Ручками хлопают, ножками топают, Глазками моргают, после отдыхают».</i></p> <p>-Ходьба: <i>«Мишка косолапый, по лесу идёт. Шишки собирает и песенку поёт Шишка отскочила, прямо мишке в лоб, Мишка рассердился и ногою топ!»</i></p> <p>Пскоки: <i>«Я зайчик, зайчик, зайчик, скачу, скачу, скачу. Я солнечный и значит, скачу, куда хочу!»</i></p>	<p>5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
--	---	--	---

		<p><u>-Ходьба спокойная.</u></p> <p>ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на четвереньках по гимнастической доске «мы медвежата»; 2. Перешагив-е через кубики «Петушок шагает». 3. П/И «Воробушки и автомобиль» -2р. <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Спокойная ходьба с остановкой на сигнал;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.</p>	
17	<p>№51. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать учить детей водить хоровод, принимать роль. Совершенствовать навыки подлезание под дугу. Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать ловкость, силу броска. Воспитывать выдержку.</p> <p>Пособия: маска - кошки.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кот и мыши» -3р.(игра б/активности); 2. «Мой весёлый зв. мяч» -2р.(игра б/а); 3. «На зелёном, на лугу...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» -3р. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с подвесной каруселью; 2. Пускание мыльных пузырей (дети подпрыгивают и ловят их); <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
18	<p>№52-53. Обучающее.</p> <p>Продолжать учить детей правильно выполнять бросок мяча 2руками из-за головы; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в ходьбе, переступая через препятствия; бегать врассыпную с остановками на сигнал, бегать по кругу др. за другом меняя направление по сигналу. Развивать чувство равновесия. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Пособия: для ОРУ: по 2гантели на каждого ребёнка; для ОВД: корзина с мячами средней величины на каждого ребёнка,</p>	<p>Игровая мотивация: «Мы силачи.</p> <p><u>Кричалка:</u> «Мы сильные, мы ловкие, мы смелые, умелые».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3 мин).</p> <p>-Ходьба через препятствия; корригирующая ходьба.</p> <p>-Бег врассыпную с остановками; по кругу с изменением направления.</p> <p>-Ходьба, дых.упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10 мин).ОРУ (с гантелями):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п: ноги слегка врозь, руки с гантелями опущены вниз. 1 – поднять гантели к плечам, 2 – вверх; 3 – к плечам; 4 – вниз -5р; 2. И.п: ноги на ширине плеч, руки в стороны. Свободные повороты вправо, влево - по 5р. в каж. 3. И.п: стоя на коленях, руки у плеч. 1 – сесть на пятки; 2- встать – бр; 4. Приседания. 1-присесть положить гантели на пол; 2-встать – 4р.; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Пройди вверх и вниз по мостику»; 2. «Кто дальше бросит мяч?»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	наклонная доска, 3-4 обруча среднего размера; для П/И: маска - собаки».	<p>5. Пскоки в чередовании с ходьбой. И.п.- ноги вместе, гантели у груди 20-30с.</p> <p>ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Броасние мяча 2руками из-за головы; 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 3. П/И «Лохматый пёс» - 2р. <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Ходьба в быстром темпе, затем в медл. темпе;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	
18	<p>№54. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать учить детей подпрыгивать на 2ногах с продвижением вперёд. Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Воспитывать умение понимать юмор. Прививать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Пособия: зонтик; маска - лисички.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 2. «Зайки на лесной лужайке» - 2р. (игра ср/а); 3. «Зайка серый умывается...» - 1р. (игра ср/а); 4. «У старушки у Маланьи...» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р. 	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
19	<p>№55-56. Обучающее.</p> <p>Продолжать учить детей ходить по ориентиру; змейкой. Совершенствовать ходьбу с высоким подниманием колена; на пятках. Упражнять в беге одна нога вперёд «лошадки». Развивать умение расслаблять своё тело при помощи специальных упражнений. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Пособия: для ОРУ: обручи по кол-ву детей; для ОВД: гимнастическая скамейка, дуга, подвесная карусель; для П/И: 2стойки со шнуром, 4-5 обручей среднего размера – домики.</p>	<p>Игровая мотивация: «Куклы деткам подарили обручи».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p><u>-Ходьба по кругу (по ориентиру) друг за другом: «Зашагали ножки топ-топ-топ,</u></p> <p><i>Прямо по дорожке топ-топ-топ.</i></p> <p><i>Ну-ка веселее топ-топ-топ,</i></p> <p><i>Топают сапожки топ-топ-топ.</i></p> <p><i>Это наши ножки топ-топ-топ!».</i></p> <p><u>-Ходьба с высоким подниманием колена:</u></p> <p><i>«До чего ж, трава высока, то крапива, то осока. поднимай повыше ноги, коль идёшь не по дороге».</i></p> <p><u>-Ходьба на пятках:</u></p> <p><i>«Ходят детки ножками, новыми сапожками.</i></p> <p><i>Топа-топа-топа-топ, топа-топа-топа-топ!».</i></p> <p><u>-Бег змейкой:</u> <i>«Вот поезд наш едет, колёса стучат, а в поезде нашем ребята сидят».</i></p> <p><u>-Бег «лошадки»:</u> <i>«Но лошадка, но лошадка, но лошадка поспеши».</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с подвесной каруселью; 2. Игры с мыльными пузырями; 3. И/у «Пройди по мостику»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		<p><i>Едут, едут, на лошадке, едут наши мальши!».</i> -Ходьба на восстановление дыхания. -Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с обручами): 1. И.п: стоя - о.с: обруч в руках, внизу; 1-поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в «окошко». 2-вернуться в И.п. - 5-бр; 2. И.п: стоя - обруч в руках, внизу. 1-наклониться вперёд, руки с обручем прямые перед собой, посмотреть в «окошко». 2-вер. в И.п. - 5-бр; 3. Повороты. И.п: стоя на коленях, обруч в вытянутых руках перед собой. 1- поворот вправо; 2 - поворот влево - по 3р. в каждую сторону; 4. И.п: стоя, ноги «дорожкой», обруч в руках у груди. 1-присесть, руки с обручем вытянуть вперёд; 2-вер. в И.п. – 5р; 5. Бег с обручами, врассыпную - 15-20с – «машины едут»: « Вот автобус наш бежит и гудит, и шумит, Шофёр – Вова в нём сидит, Ловко он рулём крутит!». -Спокойная ходьба.</p> <p style="text-align: center;">ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны и сход с неё; 2. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу; 3. Подпрыгивание на 2ногах вверх, до подвесной карусели. 4. П/И «Куры в огороде» - 2р. <p>3 часть. Заключительная (1-2мин). - Х/и «По дорожке Валя шла...» - 2р. - Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.</p>	
19	<p>№57. Закрепляющее. Продолжать учить детей выполнять соответствующие движения по тексту игры в едином темпе; водить хоровод. Упражнять в беге в одном направлении; в подпрыгивании на месте на 2ногах. Развивать двигательную активность детей. Воспитывать дружелюбие. Пособия: маска – кошки.</p>	<p style="text-align: center;">Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вороны» - 2р. (игра б/активности); 2. «Курочка - хохлатка» -2р. (игра б/а); 3. «Погуляем мы с тобой...» - 1р. (игра ср/а); 4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а) 5. Дыхательное упражнение: вдох носом; выдох ртом – 3р. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весёлый хоровод»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»

20	<p>№58-59. Обучающее (ОРУ см. Лайзане с.109, № 2). Продолжать учить детей ходить и бегать, меняя темп; ходить в колонне по одному; по ограниченной поверхности. Совершенствовать навык ползания на четвереньках, подлезая под рейку высотой 50см; прокатывать мяч под дугу. Развивать глазомер, умение сохранять равновесие. Воспитывать выдержку, внимание.</p> <p>Пособия: для ОРУ: коробка в ней по 1 флажку на ребёнка; для ОВД: ребристая доска, 2 стойки со шнуром высотой 50см, 2 корзины, одна из них с мячами по кол-ву детей, другая корзина пустая, куда педагог складывает прокатившиеся мячи, дуга; для П/И: 4-5 обручей - домики для зайчат.</p>	<p>Игровая мотивация: «Прислали посылку звери лесные» (с флажками).</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба обычная др. за другом в колонне по одному с флажком; на носках; -Бег в колонне по одному; в рассыпную; -Ходьба, дыхательное упраж: «Паровоз» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин). -ОРУ (с флажками): 1. И.п: стоя, ноги на ширине плеч флажок в руках внизу. 1-поднять флажок вверх, посмотреть на него; 2-вер в И.п. – бр; 2. И.п: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в вытянутых руках впереди. 1-широко взмахнуть флажком в одну сторону, затем в другую – по бр. в каждую сторону; 3. И.п: стоя, ноги «дорожкой», флажок в руках у груди. 1-присесть, вытянуть руки вперёд; 2-вер в И.п. – 4р; 4. Покоски в чередовании с ходьбой - 20-30с.</p> <p>ОВД: 1. Ходьба по ребристой доске положенной на пол; 2. Ползание на четвереньках под рейку высотой 50см. 3. Прокатывание мяча под дугу с последующим подлезанием. 4. П/И «Зайка беленький сидит» – 2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин). - П/и «Карусель – 1р; -Дых.упр: Подуем высоко, подуем низко...» -1р.</p>	<p>1. Произвольные игры с мячами; 2. И/у «Пролезь под дугу»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
20	<p>№60. Закрепляющее. Продолжать приучать детей соблюдать правила игры, действовать только по сигналу, водить хоровод держась крепко за руки. Упражнять в беге в одном направлении не наталкиваясь друг на друга; выполнять танцевальные упражнения вслед за воспитателем. Развивать силу бега. Воспитывать выносливость.</p> <p>Пособия: маска - собаки; маска - медведя; маска - лисички.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «К нам пришла собачка» -2р. (игра б/а); 2. «У медведя во бору» - 2р. (игра б/активности); 3. «Зайки и лисичка» - 1р. (игра ср./а); 4. «По дорожке Валя шла» -2р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение: закрыли одну ноздрю пальцем, другой вдохнули, выдохнули ртом, то же самое другой ноздрей - 2р.</p>	<p>1. П/и «По дорожке Валя шла»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

21	<p>№61-62. Обучающее. Продолжать приучать детей выполнять движения в едином темпе; сходить с возвышенности. Упражнять в ходьбе на носках, на пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру с остановками; на носках; в подлезание под дугу. Совершенствовать бросок мешочков правой и левой рукой вдаль.</p> <p>Пособия: игрушка (котёнка или кошки); для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 4-5 обручей ср. размера, куб, дуга; для П/И: маска – собаки.</p>	<p>Игровая мотивация: Загадка: «Молочко пьёт, песенки поёт, кто это?» (показываю кошку). Ребята, хотите превратиться в маленьких котятков? 1 часть. Вводная (2-3 мин). -Ходьба, корригирующая по кругу: «<i>Киска брысь/2р, на дорожку не ложись, А то деточки пойдут, они запнуться упадут</i>». -Ходьба приставным шагом в сторону: «<i>Киска к деткам подошла, молочка просила</i>», - идут в правую сторону вправо; «<i>Молочка просила, мяу говорила</i>»-в левую стор. -Бег по ориентиру с остановками: «<i>Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом - остановится.</i> <i>Кашка выскочила, глаза выпучила,</i> <i>Бежит курочко с ведром,</i> <i>Заливает кошкин дом</i>» – остановится. Бег на носках врассыпную: «<i>Серенькая кошечка, села на окошечко,</i> <i>Хвостиком виляет, деток подзывает.</i> <i>Где мои котятки серые ребятки,</i> <i>Спать давно ребяткам, сереньким котяткам</i>». -Ходьба, дых. упр. «Паровоз» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин). -ОРУ (без предметов): 1.«Котята играют». И.п: стоя, руки внизу, ноги «дорожкой». 1-поднять руки вверх, «как бы достают бантик»; 2 –вер. в И.п. – 5р; 2. «Котята большие и маленькие». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер. в И.п. - бр; 3.«Котята сердятся и ластятся» - И.п: стоя на четвереньках. 1-выгнуть спину «сердятся»; 2- прогнуть спину «ластятся» - бр; 4.«Котята прячутся». Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р; 5.«Котята подпрыгивают вверх» - игры с мыльными пузырями».</p> <p style="text-align: center;">ОВД:Выполняют все вместе:</p> <p>1. Бросание мешочков пр.и лев рукой в цель в обруч;</p>	<p>1. И/у «Спрыгни с возвышенности»; 2. И/у «Брось как можно дальше»; 3. И/у «Проползи и не задень»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
----	--	---	---

		<p><i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Сход с возвышенности (с куба);</p> <p>3. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу.</p> <p>4. П/И «Котятa и Барбос» -1р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Спокойная ходьба по кругу;</p> <p>-Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом произнести: «мур» - 2р.</p>	
21	<p>№63. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила игры; действовать только по сигналу; выполнять движения в соответствии с текстом игры. Упражнять в беге в разных направлениях; водить хоровод крепко держась за руки. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать выдержку.</p> <p>Пособия: маски – птиц по кол-ву детей; мяч; маска - зайца.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Птички летают» -3р. (игра б/активности);</p> <p>2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности);</p> <p>3. «Мы на луг ходили...» - 2р. (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.</p>	<p>1. И/у «Догоните мяч»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
22	<p>№64-65. Обучающее.</p> <p>Продолжать приучать детей правильно выполнять бросок мяча из-за головы; толкать мяч от груди; катать мяч в определённом направлении.</p> <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному др. за другом, врассыпную, на внешней стороне стопы, на носках; в беге с изменением темпа, с изменением направления, с остановками на сигнал. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Игровая мотивация: «Зайка принёс мячи поиграть».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба врассыпную; в колонне по одному; на внешней стороне стопы.</p> <p>-Бег с изменением темпа; с изменением направления; с остановками.</p> <p>-Ходьба на носках, дых.упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с мячом):</p> <p>1. «Мяч вверх». И.п: о.с - мяч в руках внизу. 1 – поднять мяч над головой, приподняться на носочки; 2 – вер. в И.п. – 5р;</p> <p>2. Наклоны. И.п: то же самое. 1 – наклониться положить мяч на пол; 2– вер в И.п. – 4р;</p> <p>3.«Прокати мяч». И.п: сидя, мяч рядом на коленях. 1 – катить мяч руками до пальчиков ног; 2 – вер. в И.п. -5р;</p>	<p>1. И/у «Толкни мяч от груди»;</p> <p>2. Произвольные игры с мячами;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	<p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Пособия: игрушка – заяц; корзина с мячами по кол-ву детей.</p>	<p>4. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», мяч внизу в руках. 1-присесть спина прямая, руки прямые вытянуть в перед перед собой; 2-вер. в И.п.- 5р;</p> <p>5. Пскоки, в чередовании с ходьбой. Мяч лежит на полу -20-30с.</p> <p style="text-align: center;"><i>ОВД: Выполняют все вместе:</i></p> <p>1. Бросание мяча из-за головы 2руками; 2. Толкание мяча от груди; 3. Катание мячей друг другу.</p> <p>-П/И «Мой весёлый звонкий мяч» -2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Спокойная ходьба; -Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.</p>	
22	<p>№66. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать приучать детей играть дружно, помогать друг другу. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперед. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение понимать юмор, сопереживать персонажам. Прививать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Пособия: зонтик.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 2.«Зайка беленький сидит» - 3р. (игра средней/активности); 3. «Как у воробушка головушка болела» -2р. (игра малой активности); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	<p>1. Р.н. игра «Как у воробушка головушка болела»;</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
23	<p>№67-68. Обучающее.</p> <p>Продолжать учить детей сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске. Совершенствовать бросок и ловлю мяча. Упражнять в ходьбе на пятках; врассыпную с изменением темпа; по кругу др. за другом с высоким подниманием колена; в беге на носках; врассыпную с изменением темпа. Развивать</p>	<p>Игровая мотивация: «Неваляшка принесла платочки».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба врассыпную с платочками; по кругу с высоким подниманием колена. -Бег врассыпную с изменением темпа; бег по кругу на носках. -Ходьба на пятках; -Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с платочками):</p> <p>1. «Красивые платочки у неваляшек». И.п: стоя, платочек низу в руках; 1-поднять платочек перед собой; 2-опустить – 5р; 2. «Неваляшки». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платок в руке,</p>	<p>1. И/у «Пройди вверх-вниз»; 2. П/и «Я брошу, ты поймай».</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	<p>ориентировку в пространстве. Воспитывать умение оказывать взаимопомощь.</p> <p>Пособия: игрушка неваляшка; для ОРУ: коробка с платочками на каждого ребёнка по одному; для ОВД: наклонная доска, мяч; для П/И: маска – медведя, 4 обруча средней величины – домики.</p>	<p>руки на поясе; выполнение упр. «качели» (качаются из стороны в сторону) – бр: <i>«Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки»;</i></p> <p>3. «Стирка платочков». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платочек внизу в руках. 1-наклониться помахать платочком; 2-вер. в И.п. – 5р;</p> <p>4. «Сушим платочки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, платочек внизу в руках. 1-поднять платочек вверх; 2 вер. в И.п. – 4р;</p> <p>5. Произвольные танцевальные движения с платочком. ОВД:</p> <p>1. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 2. Бросок и ловля мяча. 3. П/И «У медведя во бору»- 2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2 мин). - Игра «Погуляем мы с тобой...» -1р; -Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р.</p>	
23	<p>№69. Закрепляющее. Учить детей играть дружно, принимать предложенную роль; приучать соблюдать правила дорожного движения. Упражнять в беге с разным темпом держась за руки. Развивать координацию движений, смелость. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: руль.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Воробушки и автомобиль» - -3р. (игра б/а); 2. «Карусель» -3р. (игра ср/активности); 3. «По дорожке Валя шла...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
24	<p>№70-71.Обучающее (ОРУ см.Лайзане с.90 №7). Продолжать приучать детей ходить по ограниченной поверхности, перешагивать через препятствия сохраняя равновесие. Упражнять в ходьбе змейкой взявшись за руки, на носках; на пятках, с высоким подниманием колена; в беге</p>	<p>Игровая мотивация: «В гости пришёл мишка и принес для деток погремушки».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3 мин). -Ходьба, змейкой взявшись за руки; по кругу друг за другом на носках, на пятках; с высоким подниманием колена. -Бег врассыпную с остановкой на сигнал; по кругу с изменением темпа. -Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с погремушками):</p>	<p>1.И/у «Перешагни предмет, не урони»; 2. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1.Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p>

	<p>врассыпную с остановкой на сигнал и с изменением направления. Развивать смелость, ориентировку в пространстве. Воспитывать выдержку, внимание.</p> <p>Пособия: коробка с погремушками по кол-ву детей; для ОВД: 3 кирпичика для перешагивания, гимнастическая скамейка, Зобруча среднего размера; для П/И: маски – птиц на всех детей.</p>	<p>1. И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу с погремушками. 1-поднять руки вверх, погреть погремушками; 2-присесть, положить погремушки на пол; 3-встать -4р;</p> <p>2. И.п: сидя, ноги врозь, руками упор сзади, погремушки на полу между ног. 1-соединить ноги; 2-ноги врозь «показать погремушки»-бр</p> <p>3. И.п: лежа на животе, погремушки в руках под подбородком. 1-вытянуть руки вперёд, положить погремушки как можно дальше; 2-руки положить под подбородок и отдохнуть -4р;</p> <p>4. И.п: сидя, погремушки в руках, на коленях. 1-наклониться вперёд, колени не сгибать, коснуться погремушками до носков ног; 2-вер в И.п. – 4р;</p> <p>5. Пскоки на месте на 2ногах 2—25с. -Ходьба друг за другом, положить погремушки. ОВД: <i>Выполняют поточно:</i></p> <p>1. Перешагивание через препятствия; 2. Ходьба по гимнастической скамейке; 3. П/И «Птички летают» -2р.</p> <p>Зчасть. <u>Заключительная (1-2мин).</u> - Ходьба с высоким подниманием колена; -Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р; -Дыхательное упр. «Насосы» - 2р.</p>	<p>5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
24	<p>№ 72.Закрепляющее. Продолжать учить играть дружно, помогать друг другу. Упражнять в беге в разных направлениях, в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать сдержанность. Пособия: нет.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Самолёты» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка серый умывается» - 3р. (игра ср/а); 3. «Мамины помощники» -2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
25	<p>№73-74. Обучающее Продолжать приучить детей ходить по кругу взявшись за руки; бегать с остановками на сигнал, бросать мяч через шнур. Упражнять в катание мяч друг другу; в подлезание под</p>	<p>Игровая мотивация: «Полетим на самолёте.</p> <p>1 часть.<u>Вводная часть.(2-3мин).</u> -Ходьба врассыпную по группе за воспитателем; -По кругу взявшись за руки: «Самолёт построим сами/2р. <i>Полетим под небесами, а потом вернёмся к маме»;</i></p>	<p>1. И/у «Брось мяч далеко»; 2. Катание мячей друг другу; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики</p>

	<p>рейку; в ходьбе и беге враспынную не наталкиваясь друг на друга. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Пособия: для ОВД: мячи средней величины на всех детей; 2стойки со шнуром высотой 70см.</p>	<p>-Бег враспынную с остановками. -Спокойная ходьба, дышат.упр. «Петушок» - 1р. 2 часть. Основная часть.(8-10мин).ОРУ (без предметов): 1. «Заводим мотор». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях перед грудью, кулаки сжаты. Круговые движения руками – произвольно: <i>«Я мотор завожу и внимательно гляжу»;</i> 2. «Собираемся в полёт». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. Наклоны вправо – влево – по 5р. <i>«Руки ставим все вразлёт –получился самолёт»</i> 3. «Летит самолёт». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперёд, руки отвести назад, посмотреть вправо – влево- 4р. <i>«пролетает самолёт, с ним собрался я в полёт»</i> 4. «Пристегни ремни». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. 1- присесть, обхватить руками колени; 2-вернуться в И.п.-5р. <i>«Пристегнёмся мы ремнями, полетим над облаками»;</i> 5. «Пилотируем» - бег друг за другом в медленном темпе и в быстром. <i>«Поднимаюсь, ввысь лечу, во все стороны кручу».</i> -Спокойная ходьба.</p> <p style="text-align: center;">ОВД:</p> <p>1. Бросание мяча из-за головы 2руками через шнур, верёвку высотой 70см; 2. Подлезание под шнур высотой 70см; 3. Катание мячей друг другу. 4. П/И «Самолёты» - 2р. 3 часть. Заключительная часть.(1-2мин). -Спокойная ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение «Петушок» -2р. -Релаксационное упражнение «Жуки» -1р.</p>	<p>(мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
25	<p>№75. Закрепляющее. Продолжать учить детей соблюдать правила игры, действовать только по сигналу; быть внимательными. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2ногах и с продвижением вперёд, водить хоровод, выполнять</p>	<p style="text-align: center;">Подвижные игры:</p> <p>1. «У медведя во бору» -3р. (игра б/активност); 2. «Мой весёлый зв. мяч» -2р. (игра б/а); 3. «На зелёном, на лугу...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	<p>1. И/у с подвесной каруселью; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p>

	соответствующие движения по тексту. Развивать ориентировку в пространстве, чувства коллективизма. Воспитывать внимание. Пособия: маска – медведя.		5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
26	№76-77. Обучающее. Продолжать учить детей ходить по наклонной доске вверх-вниз сохраняя равновесие. Совершенствовать бросок правой и левой рукой вдаль, сохраняя определенное направление при метании. Упражнять в толкании мяча 2руками от груди; в ходьбе с приседанием на сигнал; приставным шагом в сторону, в ходьбе на внешней стороне стопы; в беге на носках, с остановками. Способствовать развитию равновесия, преодолению робости. Воспитывать умение сдерживать себя. Пособия: для ОРУ: коробка с ленточками по две ленточки на ребёнка; для ОВД: мешочки на каждого ребёнка и мячи ср. размера, наклонная доска; для П/И: сочок.	Игровая мотивация: «Прилетели бабочки». 1 часть Вводная (2-3мин). -Обычная ходьба по кругу с ленточками; ходьба с приседанием; ходьба приставным шагом в сторону; -Бег по кругу; на носках; с остановками. -Ходьба, дыхательное упр. «Насосы». 2 часть Основная (8-10мин).ОРУ (с ленточками): 1. «Взмахи крылышками». И.п: ноги врозь, руки внизу. Поочередно взмахивать ленточками – по 5р; 2. «Крылышки машут». И.п: ноги врозь, руки в стороны. Взмахи руками вверх-вниз – 5р; 3. «Крылышки устали». И.п: ноги врозь, руки внизу. 1-наклон,руки чуть в стороны назад. 2- вер. в И.п - бр; 4. Пскоки в чередовании с ходьбой -20-30с. ОВД: 1. Бросание мешочков пр. и лев. рукой в даль; 2. Толкание мяча от груди 2руками; 3. Ходьба по наклонной доске; 4. П/И «Мотыльки» - 2р. 3 часть Заключительная (1-2мин). -Ходьба на внешней стороне стопы «мишки-топотышки»; -Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» - 1р.	1. Ходьба по наклонной доске; 2. И/у «Толкни мяч дальше всех»; 3. И/у «Брось мешочек далеко»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
26	№78. Закрепляющее. Продолжать приучать детей играть дружно, оказывать посильную помощь своим товарищам. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Развивать смелость, выносливость. Воспитывать	Подвижные игры: 1. «Осенние листочки» - 2р. (игра б/а); 2. «Сова» - 2р. (игра б/активности); 3. «Зайки лисичка» - 2р. (игра ср/активности); 4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» - 3р.	<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам;

	дружелюбие. Пособие: маска – лисички.		6. И/у «Пролезь в воротца»;
27	№79-80. Обучающее. Учить детей ходить парами; ходить по ограниченной поверхности; менять темп бега на определённый сигнал; всходить и сходить с возвышенности; ползать на четвереньках и подлезать под шнур. Упражнять детей в катании мяча друг другу; бегать в разных направлениях с увёртыванием не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений, равновесие. Воспитывать смелость. Пособия: маска - лисы для воспитателя - к ОРУ № 5; для ОВД: доска ширина - 25-30см; мячи на половину детей; ящик размер 50*50*20; 2стойки со шнуром высота 50см; для П/И: маска - зайца для воспитателя.	Игровая мотивация: «В гости к зайцу» 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба парами; по доске положенной на пол; на пятках. -Бег враспынную; по кругу с изменением темпа. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов): 1.«Зайцы». И.п: ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- подняться на носочки, показать «уши зайца»; 2 - выпрямить руки вверх; 3- вернуться в И.п. – 5р; 2.«Где у зайца хвостик?». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- поворот вправо посмотреть назад; 2 – то же самое в левую сторону – по 3р в каждую сторону; 3.«Зайцы роют корешок». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-наклон «роют лапками корешок»; 2-вер. в И.п. – 4р; 4. «Зайцы прячутся». И.п: о.с.-1-присесть, руками закрыть глаза; 2-встать – 4р; 5. «Зайцы бегают и прыгают» - в чередовании <i>«Хвостик пуха и 4лапки, бегать, прыгать я могу – от лисы я убегу»</i> ОВД: 1. Ходьба по доске положенной на пол, ширина - 25-30см; 2. Взойти на ящик и сойти с него - 50*50*20; 3.Ползание на четвереньках (4-6м) с последующим подлезанием под шнур; 4. Катание мяча друг другу. 5. П/и «Догоните зайца» - 2р. Зчасть. Заключительная(1-2мин). -Ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.	1.И/у «Спрыгни с возвышенности»; 2. И/у «Проползи и не задень шнур»; 3. И/у «Пройди по мостику»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1.Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2.Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
27	№81. Закрепляющее. Продолжать учить детей сужать и расширять круг взявшись за руки, соблюдать определённые правила игры, не обижать друг друга. Упражнять в беге, в умении становиться быстро в круг.	Подвижные игры: 1. «К нам пришла собачка» -3р. (игра б/а); 2. «Ребята и зверята» - 1р. (игра б/активности); 3. «Погуляем мы с тобой» - 2р. (игра ср/а); 4. «Пузырь» - 2р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Петушок» -3р.	<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца».

	Развивать силу бега, ловкость. Воспитывать внимание. Пособия: маска – собаки.		5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
28	№82-83. Обучающее. Продолжать учить детей бросать мяч из-за головы 2руками; ходить по гимнастической скамейке; ходить по кругу с остановками на сигнал - присесть; ходить с высоким подниманием колена; бегать по кругу меняя направление на сигнал. Упражнять в беге враспынную не наталкиваясь друг на друга; ходить на носках; ловить и бросать мяча 2руками; ползать на четвереньках и подлезать под дугу. Развивать равновесие, ловкость, умение слышать сигнал. Воспитывать выдержку. Пособия: для ОВД: мячи по кол-ву детей; гимнастическая скамейка; для П/И: маска - курицы и маска - кошки, Собручей - домики.	Игровая мотивация: « Пришел в гости Петя петушок ». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба по кругу с остановками на сигнал (присесть - клюют зерна), на носках, с высоким подниманием колена. -Бег по кругу с изменением направления, враспынную: « <i>Петя, Петя петушок, золотой гребешок...</i> » -Ходьба, дых упр. «Петушок» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов): 1.«Петушок». И.п: стоя, ноги чуть расставлены. 1- наклонить туловище чуть вперед, руки отвести назад; 2- вер. в И.п.- 5р; 2.«Петушок крыльями машет». И.п: то же самое. 1-руки в стороны; 2-вер. в И.п.-6р; 3.«Петя ноги поднимает» - И.п: сидя, руками упор сзади, ноги прямые вместе. 1- поднять ногу вверх; 2-опустить; то же самое делают др. ногой – по 4р; 4.«Петушок зёрна клюёт» И.п – стоя; 1- присесть постучать по полу пальцами рук; 2 – встать – 5р; 5.Поскоки с продвижением вперед в чередовании с ходьбой - 20-30с; ОВД: 1. Бросок мяча из-за головы 2руками вдаль; 2. Ходьба по гимнастической скамейке с последующим ползанием на четвереньках и подлезанием под дугу; 3. Ловля и бросок мяча; 4. П/И « Курочка - хохлатка » - 2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин): -Спокойная ходьба. -Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.	1. И/у «Брось мяч далеко»; 2. И/у «Пройди по мостику»; 3. И/у «С кочки на кочку»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
28	№84. Закрепляющее. Продолжать приучать детей играть дружно, быстро убежать по сигналу; выполнять соответствующие движения по тексту игры. Упражнять в беге, подпрыгивание	Подвижные игры: 1. « Лохматый пёс » -3р. (игра б/активности); 2. « Кот первый догонит мяч? » -2р. (игра б/а); 3. « Зайки и лисичка » - 2р. (игра ср/а); 4. « Поезд » - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение	<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»;

	<p>на 2ногах. Способствовать развитию координации движений и ориентировки в пространстве. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Пособия: маска – собаки, маска – лисы, мяч.</p>		<p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
29	<p>№85-86 . Обучающее.</p> <p>Продолжать учить детей ходить на внешней стороне стопы; ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивать через предметы во время ходьбы; бегать как «лошадки» (одна нога вперёд). Упражнять в беге враспынную; одна нога вперёд; в ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Способствовать профилактике плоскостопия. Совершенствовать ходьбу и бег. Развивать чувство равновесия. Воспитывать выносливость.</p> <p>Пособие: для ОРУ: по 2кубика на ребёнка; для ОВД: мячи средней величины по кол-ву детей и корзина; 3 кирпичика для перешагивания; гимнастическая скамейка; дуга для подлезания; для П/И : маски-птиц на всех детей; 5 обручей - домики для птиц.</p>	<p>Игровая мотивация: «Мы плотники».</p> <p>Кричалка: «Мы сильные и смелые, мы ловкие, умелые».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба враспынную; по кругу друг за другом с остановками на сигнал; на внешней стороне стопы «мишки топотышки»;</p> <p>-Бег враспынную; бег по кругу «лошадки»; руки на поясе.</p> <p>-Дых упр. «Насось» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с кубиками):</p> <p>1.«Молоточки». И.п: стоя, ноги вместе, кубики в руках, в стороны. 1- руки прямые впереди себя стучим кубик о кубик; 2 - вер. в И.п.-7р;</p> <p>2.«Подкуём коня». И.п: то же самое.1-наклониться постучать кубиками по коленям; 2-вер. в И.п.-5р;</p> <p>3.«Спрятались молоточки». И.п: сидя, упор руками сзади, кубики на полу у колен между ног, ноги прямые месте. 1-ноги прямые развели в стороны, показали кубики, 2-соединить ноги – 5р;</p> <p>4.«Забиваем гвозди». И.п: стоя, руки с кубиками внизу. 1- присесть постучать о пол; 2-вер в И.п.-5р.</p> <p>5. Пскоки в чередовании с ходьбой -20-30с, кубики в руках у груди.</p> <p>-Ходьба враспынную на восстановлен. дыхания.</p> <p>ОВД: Выполняют все вместе:</p> <p>1. Бросание мяча из-за головы в корзину;</p> <p><i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке;</p> <p>3. Перешагивание через предметы;</p> <p>4. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу.</p> <p>5. П/И «Птички летают» - 2р.</p> <p>3 часть .Заключительная (1-2 мин).</p> <p>-Игра «Погуляем мы с тобой» - 1р;</p>	<p>1. И/у «Попади в корзину»;</p> <p>2. И/у «Пройди по мостику»;</p> <p>3. И/у «Перешагни кубик и не задень его»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		-Дыхат.упр: поочер-но закрываем одну ноздрю пальцем, вдыхаем носом, выдыхаем ртом по 2р.	
29	<p>№87. Закрепляющее. Продолжать учить детей быть внимательными, соблюдать правила игры, убегать только на определённый сигнал. Упражнять в беге в разных направлениях; в выполнении движений по тексту игры, проговаривать слова вслед за воспитателем. Развивать ловкость, выдержку. Воспитывать выносливость.</p> <p>Пособие: маска – курицы.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Курочка – хохлатка» -3р. (игра б/активно); 2. «Зайки на лесной лужайке» -2р. (игра б/а); 3. «Погуляем мы с тобой» -1р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р. 	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
30	<p>№88-89. Обучающее. Продолжать учить детей сохранять равновесие при толчке мяча от груди, толкать мяч как можно дальше. Упражнять в метании в цель; в ходьбе враспынную; парами по кругу друг за другом; в беге по кругу взявшись за руки; с изменением темпа. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать выдержку.</p> <p>Пособие: корзина с мячами среднего размера на всех детей; для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 2корзины, 2длинные верёвки.</p>	<p>Игровая мотивация: «Подарю я вам мячи». Загадка: <i>Ростом мал, да удал, от меня ускакал?</i> (мяч).</p> <p>1 часть Вводная (2-3 мин). -Ходьба враспынную; парами по кругу; взявшись за руки по кругу. -Бег, взявшись за руки по кругу; бег по кругу с изменением темпа. -Ходьба, дыхательное упр. «Петушок» - 2р.</p> <p>2 часть Основная (8-10мин).ОРУ (с мячом):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п.- о.с: мяч в руках внизу. 1- поднять мяч над головой; 2- опустить -5р; 2. И.п.- о.с: мяч вверху, в вытянутых руках. 1- наклониться, положить мяч; 2- вернуться в И.п -5р; 3. И.п: сидя, мяч в руках у груди. 1- подтянуть ноги к туловищу, до мяча; 2- выпрямить – 4р; 4. И.п: лёжа на животе, мяч в вытянутых руках.1- поднять руки, верхнюю часть туловища; 2- вернуться в И.п - 4р; 5. Поскоки на месте в чередовании с ходьбой, мяч на полу – 20-30с. <p><i>ОВД: Выполняют все вместе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочков пр. и лев. рукой в корзину; 2. Толкание мяча от груди 2руками. 3. П/И «Догоните мяч» - 3р. <p>3 часть Заключительная (1-2мин). -Ходьба враспынную;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у «Брось мешочек далеко»; 3. И/у «Толки мяч»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

30	<p>№90. Закрепляющее. Продолжать учить детей становиться в круг, держась за руки, сужать и расширять круг; выполнять танцевальные движения по тексту игры; действовать только на сигнал. Упражнять в беге разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение слышать сигнал, быть внимательными. Воспитывать дружелюбие. Пособия: маска – кошки; маска – лисички.</p>	<p>-Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р. <u>Подвижные игры:</u> 1. «Кошка и мыши» - 3р. (игра б/активности); 2. «Самолеты» - 2р. (игра б/активности); 3. «Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а); 4. «Пузырь» -2р. (игра м/активности); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
31	<p>№91-92. Обучающее. Продолжать приучать детей выполнять упражнения в едином темпе, не мешать друг другу. Совершенствовать ходьбу по ограниченной поверхности, сохраняя при этом равновесие. Упражнять в ловле и броске мяча, в ходьбе друг за другом на носках, с изменением темпа на сигнал, врассыпную, с высоким подниманием колена; в беге одна нога вперёд, врассыпную. Развивать чувство равновесия, смелость. Воспитывать внимание, выдержку. Пособия: коробка с флажками по 2шт. на каждого ребёнка; для ОВД: доска, мячи на всех детей, 2корзины, дуга, мяч большого размера; для П/И: маска – лисички.</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал ; на носках. -Бег врассыпную; одна нога вперёд «лошадки». -Ходьба, дыхания, дых упр. «Петушок» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с флажками): 1.«Покажем флажки». И.п: стоя, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр; 2.«Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер. в И.п. – 5р; 3.«Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер. в И.п. – 5р; 4.Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1-присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2 - вер. в И.п. – 5р. ОВД: Выполняют поточно: 1. Ходьба по доске положенной на пол; 2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу; 3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>).</p>	<p>1. И/у «Я брошу, ты поймай»; 2. И/у «Пройди по мостику»; 3. И/у «Прокати мяч в воротца»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		4. П/И «Зайки и лисичка» -2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба в рассыпную с высоким подниманием колена; -Дыхательное упр. «Петушок» -2р.	
31	№93. Закрепляющее. Продолжать приучать детей выполнять соответствующие движения по тексту игры; отображать в игре действия из окружающей жизни. Совершенствовать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение фантазировать. Воспитывать внимание. Пособие: зонтик.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 2. «Осенние листочки» - 2р. (игра большой/активности); 3. «Ребят и зверята» - 1р. (игра ср/активности); 4. «Мамины помощники» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.	<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
32	№94-95. Обучающее. Продолжать приучать детей выполнять движения в едином темпе. Упражнять в ходьбе на носках, на пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру с остановками; на носках; в подлезание под дугу. Совершенствовать бросок мешочков правой и левой рукой вдаль. Пособия: игрушка (котёнка или кошки); для ОВД: мешочки по колву детей, 4-5 обручей ср. размера, куб, дуга; для П/И: маска – собаки.	Игровая мотивация: загадка: « Молочко пьёт, песенки поёт », (показываю кошку). Ребята, хотите превратиться в маленьких котят? 1 часть. Вводная (2-3 мин). - <u>Ходьба, корригирующая по кругу:</u> «Киска брысь/2р, на дорожку не ложись, А то деточки пойдут, они запнуться упадут». - <u>Ходьба приставным шагом в сторону:</u> «Киска к деткам подошла, молочка просила», - идут в правую сторону вправо; «Молочка просила, мяу говорила»-в левую стор. - <u>Бег по ориентиру с остановками:</u> «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом - остановится. Кашка выскочила, глаза выпучила, бежит курочко с ведром, Заливает кошкин дом» – остановится. <u>Бег на носках в рассыпную:</u> «Серенькая кошечка, села на окошечко, Хвостиком виляет, деток подзывает. Где мои котятки серые ребятки, Спать давно ребяткам, сереньким котяткам».	1. И/у «Спрыгни с возвышенности»; 2. И/у «Брось как можно дальше»; 3. И/у «Проползи и не задень»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		<p>-Ходьба, дых. упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов):</p> <p>1.«Котята играют». И.п: стоя, руки внизу, ноги «дорожкой». 1-поднять руки вверх, «как бы достают бантик»; 2 –вер. в И.п. – 5р;</p> <p>2.«Котята большие и маленькие». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер. в И.п. - 6р;</p> <p>3.«Котята сердятся и ластятся» - И.п: стоя на четвереньках. 1-выгнуть спину «сердятся»; 2- прогнуть спину «ластятся» - 6р;</p> <p>4.«Котята прячутся». Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперед, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р;</p> <p>5.«Котята подпрыгивают вверх» - игры с мыльными пузырями».</p> <p>ОВД: Выполняют все вместе:</p> <p>1. Бросание мешочков пр.и лев рукой в цель в обруч; <i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу.</p> <p>3. П/И «Котята и Барбос» -1р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Спокойная ходьба по кругу;</p> <p>-Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом произнести: «мур» - 2р.</p>	
32	<p>№96. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила игры; действовать только по сигналу; выполнять движения в соответствии с текстом игры. Упражнять в беге в разных направлениях; водить хоровод крепко держась за руки. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать выдержку.</p> <p>Пособия: маски – птиц по кол-ву детей; мяч; маска - зайца.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Птички летают» -3р. (игра б/активности);</p> <p>2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности);</p> <p>3. «Мы на луг ходили...» - 2р. (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.</p>	<p>1. «Догоните мяч».</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
33	<p>№97-98. Обучающее</p> <p>(Гимнастика № 3).</p> <p>Учить детей катать мяч в определенном направлении;</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя принесла нам кубики».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба по кругу с изменением направления: <i>«По ровненькой дорожке, шагали наши ножки.</i></p>	<p>1. П/и «Куры в огороде»;</p> <p>2. И/у «Кто дальше бросит?»;</p> <p>3. Произвольные игры с мячами.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p>

	<p>совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке и навыки ползания на четвереньках с последующим подлезанием под дугу. Упражнять в умение подлезать под шнур; в ходьбе с изменением направления; на носках; в беге одна нога вперёд «лошадки» и врассыпную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать силу бега. Воспитывать выдержку.</p> <p>Пособие: кукла; для ОРУ: коробка с кубиками по 2 на каждого ребёнка; корзина с мячами средней величины на всех детей; 1-2 дуги; гимнастическая стенка; для П/И: 2стойки со шнуром и 5 обручей - домики.</p>	<p><i>По камушкам/2р и в ямку за товарищем!</i> (в од.ст) <i>Встали мы на ножки, по ровненькой дорожке, Но вот наш дом, в нём мы живём!»</i> (в др.сторон.) -<u>Ходьба на носках:</u> <i>«Киска брысь, киска брысь, На дорожку не ложись. Наши деточки пойдут, они запнуться упадут».</i> -<u>Бег врассыпную:</u> <i>«Еду, еду, к бабушке, На лошадке в красной шапке, ехали, ехали, в деревню приехали».</i> -<u>Бег одна ног вперёд:</u> <i>«Цок, цок, цок/2р. Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, кого хочешь, прокачу».</i> - Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с кубиками): 1.«Молоточки». И.п: о.с - 1-поднять руки через стороны вверх, постучать кубиками; 2- вер. в И.п. -бр: <i>«Тук-тук молотком, мы построим птичкам дом. Тук-тук молотком, поселяйтесь птички в нём»;</i> 2.«Барабан». И.п: стоя, ноги дорожкой, руки внизу. 1-наклониться постучать кубиками о колени; 2- вер в И.п.-бр: <i>«Бум-бум барабан, что за шум и тарарам. Бум-бум барабан, просыпайтесь по утрам»;</i> 3.«Подкуём коня». И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища вверх. 1-поднять руки и ноги одновременно, и постучать кубиками по ногам – 5р: <i>«Вот мой конь, конь-огонь. И с хвостом и с гривой, вот какой красивый!»;</i> 4.Приседания. И.п: стоя, руки у бёдер. 1-присесть руки вперёд; 2-вер. в И.п. -5р; 5.Поскоки в чередовании с ходьбой: <u>Поскоки:</u> <i>«Маленькие зайчики, никогда не плачут. Маленькие зайчики по полянке скачут».</i> <u>Ходьба:</u> <i>«От лисы от волка, убегают ловко И за это мама им даёт морковку».</i> <i>Сели посидели всю морковку съели. Ушками послушали, кочерыжку скушали».</i> ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1.Катание мяча в одну сторону. <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ползание на четвереньках с подлез. под дугу;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
--	--	---	--

		<p>3. Лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>4. П/И «Куры в огороде» - 2р.</p> <p>3 часть Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Ходьба врассыпную;</p>	
33	<p>№99. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать приучать детей действовать по сигналу взрослого, соблюдать правила игры; водить хоровод, ходить и бегать с изменением темпа. Упражнять в беге в разных направлениях, выполнять определённые действия. Развивать воображение, умение отображать действия из окружающей жизни. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Пособия: маска – кошки.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Сова» - 1р. (игра большой активности);</p> <p>2. «Кошка и мыши» - 2р. (игра б/а);</p> <p>3. «Карусель» - 1р. (игра средней активности);</p> <p>4. «Мамины помощники» -1р. (игра м/а);</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.</p>	<p>1. «Карусель»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
34	<p>№100-101. Обучающее</p> <p>(Гимнастика № 6).</p> <p>Продолжать учить детей ходить и бегать по ориентиру. Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности; сходить с возвышенности; находить определённый предмет в группе. Упражнять в ходьбе на носках и пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру; на носках и с остановками; подпрыгивании вверх на 2ногах как можно выше; в перешагивание через препятствия; в прыжках на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать внимание, выносливость, ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание; умение слышать взрослого.</p>	<p>Игровая мотивация: «К кошке в гости»</p> <p>1 часть. Вводная (2-3 мин).</p> <p>-Ходьба, <u>корректирующая по кругу:</u></p> <p><i>Положил через речку, кто-то узкую дощечку. кто пройдёт, провалится, кошка в речку свал-ся Петушок споткнётся, утка кувырнётся. Только мышка перешла - всех мышаток перевела.</i></p> <p>-Ходьба <u>приставным шагом:</u></p> <p><i>Баю бай/2р ты собачка не лай - идут в одну стор. Белопала не скули, наших деток не буди – в др.</i></p> <p>-Бег по ориентиру с остановками:</p> <p><i>«Птички летели, крыльями махали, На деревья сели, все вместе отдыхали(присед-т)</i></p> <p><u>Бег на носках врассыпную:</u></p> <p><i>«Тише-тише тишина, кукла бедная больна, Спойте что ей нравится и она поправиться».</i></p> <p>-Ходьба на восстановление дыхания:</p> <p><i>«Левой - правой! Левой - правой! Бойвой идёт отряд. Барабаничик очень рад. Барабанит, барабанит, полтора часа назад!»</i></p>	<p>1. И/у «Пройди не упади»;</p> <p>2. И/у: с подвесной каруселью;</p> <p>3. И/у: с мыльными пузырями;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	<p>Пособия: игрушка кошка; не большая по размеру игрушка-кошка для игры в заключительной части «найди котёнка»; гимнастическая скамейка; 3 - кирпичика размером 25*15*10; обручи среднего размера 3шт; маска -кошки и маски - мышей по кол-ву детей.</p>	<p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов):</p> <p>1. «Качели». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Качаются из стороны в сторону - бр. <i>«Ай качи, качи, качи, Вот баранки, калачи. С пылу, с жару из печи»;</i></p> <p>2. И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер. в И.п -бр;</p> <p>3. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- присели, руки вперед, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р;</p> <p>4. «Жуки». И.п: лёжа на спине, произвольное барахтанье. <i>«Жук упал, и встать не может, ждёт он, кто ему поможет»;</i></p> <p>5. Пскоки: <i>«Тили-бом, тили-бом! Загорелся кошкин дом».</i> <i>-Ходьба: «Кошка выскочила, глазки выпучила».</i> <i>-Пскоки: «Бежит курочка с ведром, Заливает кошкин дом».</i> <i>-Ходьба: « Конь с пожарным фонарём, А собачка с помелом».</i> <i>-Пскоки: «Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!»</i> <i>-Ходьба: «Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кусь-кусь, кусь-кусь! Никого я не боюсь!»</i></p> <p style="text-align: center;">ОВД: <i>Выполняют поточно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гим. скамейке и схождение с неё; 2. Ходьба через препятствия; 3. Подпрыгивание вверх, достать до игрушек, закреплённых на подвесной карусели. 4. П/И « Кошка и мыши» - 2р. <p>Зчасть. Заключительная (1-2мин). -Игра малой подвижности «Найди котёнка» - 2р; -Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.</p>	
34	<p>№102. Закрепляющее. Продолжать приучать детей играть дружно, выполнять движения в соответствии с текстом игры, проговаривать слова вместе с педагогом; водить хоровод крепко держась за руки. Упражнять в беге</p>	<p style="text-align: center;">Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Птички летают» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка беленький сидит» -3р. (игра ср/а); 3. «На зелёном, на лугу..» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: «Паровоз» - 3р. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Х/и «На зелёном на лугу...»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»;

	<p>в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; в подпрыгивании вверх на 2ногах с продвижением вперёд Развивать чувство коллективизма. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</p> <p>Пособия: маски-птиц по кол-ву детей.</p>		<p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
35	<p>№103-104. Обучающее.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять упражнения в едином темпе; бегать, выставляя одну ногу вперёд; совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности. Упражнять в ходьбе по кругу с изменением темпа, с высоким подниманием колена, на носках; беге враспынную; в прокатывании мяча в воротца и подлезание под дугу не задевая её головой. Развивать находчивость. Воспитывать умение преодолевать робость.</p> <p>Пособия: кукла; для ОРУ: по 2флажка на ребёнка; для ОВД: доска длина 2-3м. ширина 25-30см, корзина с мячами по кол-ву детей, дуга, большой мяч; для П/И: маска - лисы.</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал ; на носках;</p> <p>-Бег враспынную; одна нога вперёд «лошадки»;</p> <p>-Ходьба на восстановлен. дыхания, дых упр.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с флажками):</p> <p>1. «Покажем флажки». И.п: то же самое, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр;</p> <p>2. «Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер. в И.п. – 5р;</p> <p>3. «Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер. в И.п. – 5р;</p> <p>4. Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1-присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2-вер. в И.п. – 5р.</p> <p>ОВД: Выполняют поточно:</p> <p>1. Ходьба по доске положенной на пол;</p> <p>2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу;</p> <p>3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>).</p> <p>4. П/И «Зайки и лисичка» -2р.</p> <p>3часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Ходьба враспынную с высоким подниманием колена;</p> <p>-Дыхательное упражнение: «Петушок» -2р.</p>	<p>1. И/у «Прокати мяч в воротца»;</p> <p>2. И/у «Лови мяч»;</p> <p>3. И/у «Пройди по дорожке»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
35	<p>№105 Закрепляющее.</p> <p>Продолжать приучать детей</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Сова» - 3р. (игра б/а);</p>	<p>1. П/и «Пузырь»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p>

	<p>становиться в круг, расширять и сужать его, крепко держась за руки; согласовывать движения с движениями товарищей; выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге. Развивать чувство ориентировки в пространстве, ловкость. Воспитывать сдержанность.</p> <p>Пособия: маска - курицы.</p>	<p>2. «Курочка-холатка» - 2р. (игра б/а); 3. «Пузырь» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 3р.</p>	<p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
36	<p>№106-107. Обучающее (см. гимнастику № 2). Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге враспынную; в подпрыгивании вверх на 2х ногах с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки. Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.</p>	<p>Игровая мотивация: «Воробушек Кеша принес погремушки» 1 часть. Вводная (2-3мин). -<u>Ходьба обычная по кругу:</u> «Раз, 2, 3! Будем заниматься, Раз, 2, 3! Здоровья набираться». -<u>На носках по кругу с изменением направления:</u> «<i>Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек.</i> (бегут в од.ст) <i>Не клюй песок, не тупи носок.</i> <i>Пригодится носок клевать колосок.</i> (в др.ст) -<u>Бег враспынную:</u> «<i>Чики-чики-чикалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки;</i> - Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с погремушками): 1. «Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погреметь погремушкой; 2 - опустить – 5р: «<i>Махнут ручки ребят – это птички летят</i>»; 2. «Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р: «<i>Не клюй песок не тупи носок, Пригодится носок клевать колосок</i>»; 3. И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн. в И.п.- 4р: «<i>Ноги будем поднимать, поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, и в ребяток обернёмся</i>»;</p>	<p>1.«Пройди по мостику»; 2.«Попади в цель». <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>4. Пскоки в чередовании с ходьбой: <u>Пскоки:</u> «Скок-скок пскок, На чужой мосток, а я свой намоцу, никого я не пуцу»; <u>Ходьба:</u> «Баиньки-баиньки, купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»; <u>Пскоки:</u> «Среди белых лебедей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, серая рубашка»; <u>Ходьба:</u> «Хорошо в деревне жить! Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз». ОВД: Выполняют все вместе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мешочков в цель (корзину); Выполняют поточно: 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 3. П/И «Птички летают» - 2р. <p>Зчасть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба, змейкой взявшись за руки: «Загудел паровоз и вагончики повёз».</p>	
36	<p>№108. Закрепляющее. Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и в рассыпную. Развивать координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Прививать любовь к устному народному творчеству. Пособия: мяч, маска - лисы.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.н.и. «Как у воробушка головушка болела...» Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

Содержание работы с детьми по ЗОЖ в образовательной деятельности

реализуется с использованием методической литературы Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья», М Воробьева «Воспитание здорового образа жизни у дошкольников»

Содержание работы с детьми по разделу программы ЗОЖ в ОД			
№ недели	Тема ОД	Цель	Образовательная деятельность педагога с детьми
1/4	«Я и моё тело»	Закрепить и уточнить представления детей о частях лица и тела. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела. Закрепить способность детей описывать внешний облик человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинки с изображением человека • Игра «Узнай по описанию» • И/у «Для чего нам это нужно?».
2/8	«Водичка, водичка умой мое личико»	Закрепить название частей тела. Учить правильному алгоритму мытья рук; «трём золотым правилам» мыть руки перед (едой, после туалета и прогулки). Формировать навыки по соблюдению личной гигиены, прививать навыки аккуратного общения с принадлежностями для личной гигиены. Воспитывать желание быть чистым и опрятным.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешек о к-г навыках • Показ правильного алгоритма мытья рук • Чтение стихотворения «Девочка чумазая» • Просмотр мультфильма К.И.Чуковского «Мойдодыр» • Игра с водой «Купание куклы».
3/12	«Оденем куклу на прогулку»	Закрепить название одежды и её назначение. Учить правильному и последовательному одеванию и снятия одежды. Формировать навыки аккуратного обращения с одеждой (складывания в шкаф, на стульчик). Воспитывать желание быть аккуратным и опрятным.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок с изображением одежды • Игры с куклой и одеждой • Д/и «Оденем Мишек на прогулку» • И/у «Когда мы это одеваем?» • Практическая работа детей: одевание на прогулку.
4/16	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах), научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих здоровью вред, воспитывать заботливое отношение к окружающим и своему организму.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинки «Алгоритм показа правильного мытья рук» • Практическая работа детей: показ правильного мытья рук • Просмотр мультфильма «Айболит» • Беседа с детьми.
5/20	«Кто я такой»	Закрепит и уточнить знания о строении тела человека Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • И/у «Как оденем мальчика и девочку» • И/у «Собери человечка» • Просмотр мультфильма «Цыплёнок и утёнок» В.Сутеева.
6/24	«Если хочешь быть здоров»	Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым; закрепить представления о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».

7/28	«Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»	Дать знания о том, что из продуктов есть полезно, что можно есть в большом количестве, что можно есть с соблюдением правил ограничения. Закреплять правила поведения за столом. Воспитывать культуру еды.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Г.Лагздынь «Ладушки», «Ешь собака», Куклу кормили?», «У меня братишка есть», С.Капутикян «А мне дадите?», «Кто скорее допьет?», Е.Благинина «Обедать», «Аленушка» • Игры: «Угадай по вкусу», «Чудесный мешочек», «Повар», «Ассоциации», «На что похоже» • Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Повара».
8/32	«Кукла Таня простудилась»	Закреплять знания о бережном отношении к своему здоровью. Обращать внимание на правильное дыхание через нос. Активизировать знания о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности и в овладении речью.	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: «Пузырь», «Мячик и насос» • Игры: «Что звучит», «Кто позвал», «Наши помощники» • Сюжетно-ролевые игры: «Врач», «Семья», «Детский сад» • А.Чуковский «Айболит», «Радость», А.Барто «Зайка», «Мишка», Э. Мошковская .
9/36	«Зачем нужны врачи?»	Формировать у детей представление о здоровье, здоровом образе жизни, болезни; познакомить с профессией врача. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений А.Барто «Зайка», «Мишка», «Мы с Тamarой санитары», К.Чуковский «Айболит • «Профессии» • Чтение К.И.Чуковского «Айболит» • С-Р игра «Доктор».

Методика солевого закаливания

Данный метод закаливания доступен и прост, обладает выраженным эффектом, играет существенную роль в профилактике простудных заболеваний у детей дошкольного возраста

Показания	Техника выполнения	Механизм действия	Оборудование
Метод солевого закаливания показан всем детям дошкольного возраста	Закаливание проводится после дневного сна под наблюдением воспитателя. Ребенок проходит босиком по фланелевому коврику, смоченному 10% раствором поваренной соли комнатной температуры. Топчутся на коврике в течении двух минут. Затем дети переходят на второй коврик, стирая соль с подошвы ног, а затем переходят на сухой коврик и вытирают ступни насухо. Важным моментом при проведении закаливания является то, что стопа должна быть предварительно разогрета. С этой целью используются массажеры для стоп, пуговичные и палочные дорожки.	Механический и химический через термо и хеморецепторы кожи стоп ног. Солевой раствор раздражает хеморецепторы, вызывая расширение «игру», периферических сосудов стоп. Рефлекторно усиливается теплообразование, увеличивается прилив крови к нижним конечностям и стопам, длительное время сохраняется тепло. Механические действия возникают в результате раздражения биологических точек на подошве.	3 фланелевых коврика «Дорожка здоровья», 10% раствор поваренной соли температуры +10, +18С 1 кг соли на 10 л воды (0,5 кг на 5л воды, 0,25 кг на 2,5 л воды)

Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН
- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
<ul style="list-style-type: none">– стретчинг– ритмопластика– динамические паузы– подвижные и спортивные игры– релаксация– различные гимнастики	<ul style="list-style-type: none">– физкультурные занятия проблемно-игровые занятия– коммуникативные игры– занятия из серии «Здоровье» самомассаж– биологическая обратная связь (БОС)	<ul style="list-style-type: none">– арттерапия– технологии музыкального воздействия– сказкотерапия– цветотерапия– психогимнастика– фонетическая ритмика

2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально-культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. Национально-культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха -30^0 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему несоблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол);

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

– ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

– благодаря расположению ДОУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДОУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия				
1	Здравствуй, школа	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в рамках преемственности	1 раз в год сентябрь	Старшие, подготовительные
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год – октябрь,	Все группы

			апрель	
3	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год – ноябрь, апрель	Все группы
4	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год – январь	
5	Осенний Кросс Нации	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год – сентябрь	
6	Спортивные старты губернаторские соревнования	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год – апрель	
7	Досуг художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год	
Ежегодные культурные практики				
8	Флеш-моб «9 Мая»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	май	Средние, старшие, подготовительные
9	Фестиваль талантливых родителей «Дружба народов»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	ноябрь	Все группы
10	Конкурс чтецов, художников	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	февраль	средние, старшие, подготовительные
11	Соревнования «Веселые старты»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Март, апрель	подготовительные
12	Досуг «Семейные посиделки»	Становление ценностей здорового образа жизни	январь	Все группы
Ежемесячные культурные практики				
13	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц	старшие, подготовительные
14	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы
Еженедельные культурные практики				
19	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Средние, старшие, подготовительные
20	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для воспитанников	1 раз в неделю	Все группы
Ежедневные культурные практики				
21	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и	Ежедневно	Все группы

		поддержки его развития		
22	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все группы
23	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы
24	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

«Утро радостных встреч»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

- Создание положительного микроклимата в группе;
- Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- Реализация личностно-центрированной модели общения;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие связной речи детей;
- Формирование познавательных способностей.

«Сладкий час»

Цель – формирование благоприятного микроклимата в группе.

Задачи:

- Сохранение физического и психического здоровья детей;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;

- Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- Поддержать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности;
- Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми;
- Способствовать становлению детского коллектива.

«Театральная пятница»

Цель – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступить вместе с коллективом сверстников;
- Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);
- Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

2.4 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКО

Неделя	Формы работы с родителями (наглядная информация, консультации, рекомендации, памятки, буклеты)
1-4	<p>Информация: «Режим дня» «Сетка НОД» «Задачи на новый учебный год»</p> <p>Памятки и буклеты по ПДД и ППБ, «Предупреждение о несчастных случаях с детьми дома»;</p> <p>Консультация «Осторожно дорога», «Влияние адаптации на здоровье детей», «Активизация словаря в период адаптации»;</p> <p>Рекомендации «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет»;</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Беседы «Спортивная одежда ребёнка на физкультурном занятии», «Что должно быть в шкафчике?»</p>
5-8	<p>Анкетирование «О здоровье всерьёз»</p> <p>Консультации: «Спортивный уголок дома», «Физическая культура для малышей», «Как заинтересовать ребёнка занятиями физкультурой», «Кризис 3х лет», «Развивайте познавательный интерес у детей в дошкольном возрасте»</p> <p>Рекомендации: «Бегай, Прыгай, Бросай», «Упражнения для укрепления мускулатуры ног и свода стопы».</p> <p>Стенгазета «Оздоровление детей в детском саду»</p> <p>Памятки «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 3 лет», «Поведение родителей в д/саду», «Как уберечься от гриппа»</p> <p>Ярмарка «Дары осени»</p> <p>Беседы «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»</p>
9-12	<p>Консультации: «Формирование трудовых навыков у детей 2-3 лет», «Научимся правильно одеваться и раздеваться»</p> <p>Стенгазета «Как мы умеем помогать»</p> <p>Рекомендации: «Правильный алгоритм одевания»</p> <p>Памятка «Встреча с незнакомцем»</p>
13-16	<p>Консультация «Играйте с детьми дома»</p> <p>Рекомендации «Всякой игрушке своё время», «Развивающие игры дома»</p> <p>Беседы «Поведение ребёнка дома и в д/саду»</p>
17-20	<p>Консультации: «Русская народная мудрость о воспитании», «Важно не только знать, но и выполнять», «Отравления в детском возрасте», «Внимание опасность!», «Формирование предпосылок усвоения речи»;</p> <p>Семейные фотографии «От улыбки хмурый день светлей!»</p> <p>Памятки: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»</p>
21-24	<p>Консультации: «Особенности лепки и её влияние на развитие ребёнка», «Значение конструирования в гармоническом развитии детей», «Сенсорное воспитание ребёнка»</p> <p>Рекомендации: «Развивающие игры»</p>
25-28	<p>Консультации: «Игры на народном фольклоре, «Двигательная активность ребёнка», «Закаливание организма ребёнка», «Пальчиковые игры», «Роль речи взрослых в развитии голоса детей», «Малые фольклорные формы – кладёзь народной мудрости»</p>

	<p>«Театр в жизни малышей» Рекомендации: «Этапы обучения рассказыванию детей младшего возраста» Памятки: «Развиваем мелкую моторику рук»</p>
29-32	<p>Консультации: «Профилактика плоскостопия», «Самостоятельность ребёнка», «Рисуем вместе с ребёнком» Рекомендации: «Обучение детей рисованию и лепке», «Обучение правильному произношению» Рекомендации: «Что даёт ребёнку лепка» Памятки: «По обучению детей навыкам мытья рук», «Развивайте фантазию ребёнка»</p>
33-36	<p>Консультации: «Особенности лепки и её влияние на развитие ребёнка», «Развиваем пальчики», «Физическое развитие детей третьего года жизни», «Профилактика кишечных заболеваний», «Одежда ребёнка летом», «На охоту вышел клещ» Рекомендация «Создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей»</p>

2.5.ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В данной возрастной группе согласно части, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются дополнительная образовательная программ для детей 1-3 лет – 1 раз в неделю продолжительностью не более 10 минут

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ

Месяц	Занятие	Цель	Оборудование, материалы
СЕНТЯБРЬ	1.Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики.
ОКТЯБРЬ	1. «Угости маленького и большого зайца морковкой».	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Игрушечные зайцы и морковь разных размеров.
	2.«Пересыпание ложкой».	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Горох, ложки, глубокие емкости.
	3. «Прыг – скоч по дорожке».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки.
	4.«Сортировка».	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	Шары разного цвета.

НОЯБРЬ	1.«Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
	2.«Назови геометрическую фигуру».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
	3.«Шумящие коробочки».	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	Парные шумящие коробочки.
	4.«Огоньки ночью».	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.
ДЕКАБРЬ	1.«Волшебный поднос».	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Поднос с однотонным цветным дном, крупа.
	2.«Шарики»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Шарики основных цветов.
	3.«Подбери по форме».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.
	4. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.

ЯНВАРЬ	1. «Кто скорее соберет игрушки».	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	Дидактическая игра «Игрушки».
	2. «Счетные палочки».	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	Счетные палочки.
	3. «Золушка».	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Фасоль, тарелочки.
ФЕВРАЛЬ	1. «Воздушные шары».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Дидактическая игра «Воздушные шары».
	2. Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Грецкие орехи.
	3. Окрашивание воды.	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный) .	Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков.
	4. «Поможем зайке разложить игрушки».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.

МАРТ	1. «Ткани».	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	Пары одинаковых на ощупь тканей.
	2. «Строим башню».	Обучение соотносению по величине четырех предметов.	Строительный материал: кубики.
	3. «Что лежит в мешочке?».	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотносении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
	4. «Подбери петушку перышко»	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Дидактическая игра «Подбери петушку перышко».
АПРЕЛЬ	1. «Сделаем куклам бусы».	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.
	2. «Спрячь мышку».	Закреплять у детей представления о шести цветах.	Дидактическая игра «Спрячь мышку».
	3. Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.
	4. «Башня из кубов».	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	Деревянные кубики.
МАЙ	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовой принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режимные рекомендации

Прием пищи	Количество	5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч		5,5 - 6 ч.
Сон	Количество периодов	1
	Длительность дневного сна, ч.	2,5
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5
		При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с

**Режим дня на осенне-зимний период
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)**

№	Режимные моменты	1,5-3 года
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, взаимодействие с родителями	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	7.50-7.56
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	7.56- 8.20
4	Подготовка к образовательной деятельности	8.20-9.00
5	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25
6	Самостоятельная деятельность	9.25-9.55
7	Второй завтрак	10.00-10.10
8	Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.55-11.10
9	Возвращение с прогулки	11.10-11.30
10	Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.15
11	Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.15-14.50
12	Подъем. Закаливание.	14.50-15.00
13	Полдник	15.00-15.20
14	Игры, индивидуальная работа	15.20-15.40
15	Непосредственно образовательная деятельность	15.40-15.50
16	Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.50-16.35
17	Подготовка к ужину. Ужин	16.35-16.55
18	Игры, труд, самостоятельная деятельность	16-55-17.30
19	Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой	17.30-19.00

**Режим дня на летний период
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)**

Режимные моменты	1,5-4 года
	Время
Прием, осмотр, самостоятельные игры (дежурство) индивидуальная или групповая работа с детьми(на прогулочном участке или в группе)	07.00-07.30
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика (длительность) (на улице или в здании ДОУ)	07.30-07.55 (. 5 мин.)
Чтение художественной литературы	08.05-08.10
Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков). Завтрак	08.10-08.40
Подготовка к ОД. НОД (- музыкальная деятельность, - художественное творчество, -физо) Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. <u>Прогулка:</u> - подвижные игры и физические упражнения, - чтение художественной литературы, - наблюдение за живой и неживой природой, - дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые), - конструирование, - изобразительная деятельность - сюжетно-ролевые игры, - труд	08.40-10.00
Подготовка ко второму завтраку. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Второй завтрак.	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. <u>Прогулка:</u> - подвижные игры и физические упражнения, - чтение художественной литературы, - наблюдение за живой и неживой природой, - дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые), - музыкальная деятельность, - изобразительная деятельность,	10.15-11.10

- конструирование, - сюжетно-ролевые игры, - труд	
Возращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей.	11.10-11.25
Подготовка к обеду Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Обед.	11.30-12.20
Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Подготовка ко сну (формирование навыков самообслуживания). Дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем. Закаливание.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Полдник.	15.00-15.40
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные). Индивидуальная работа с детьми по усвоению по усвоению программного материала. Труд. Самостоятельная деятельность детей.	15.40-15.50
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка: Наблюдения, игры	15.50-16.20
Возращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей	16.20-16.35
Подготовка к ужину (формирование культурно-гигиенических навыков). Ужин.	16.35-17.15
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные), самостоятельная деятельность детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Уход детей домой	17.15-19.00

Организация двигательного режима

<i>Формы организации</i>	<i>время</i>
организованная деятельность	Ежедневно 15-20 мин
утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин
упражнения после дневного сна	Ежедневно 5-10 мин
подвижные игры (кол - во)	Ежедневно 2-3 раза
длительность (ежедневно)	Ежедневно 15-20 мин
в дни физ. занятий	Ежедневно 6-10 мин
физические упражнения (ежедневно)	Ежедневно 6-10 мин
спортивные развлечения (не более 2 раз в месяц)	Ежедневно 20 мин
самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в течение дня

3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ:
 Исполняющий обязанности заведующего
 МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
 «Ёлочка» Т.А. Возмилова
 Приказ № _____ от «30» августа 2019г.

3.2.1. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 02.09.2019

Конец учебного года: 29.05.2020

1 полугодие: 17 недель 1 день, 86 дней - 02.09.2019 - 31.12.2019

2 полугодие: 19 недель 2 дня, 97 дней - 09.01.2020 - 29.05.2020

Летний период: 01.06.2020 - 31.08.2020

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 3 дня, 183 учебных дня

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день
л/п	- летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																														итого:	
Неделя	1							2							3							4							5	4		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	1
Кол-во учебных дней	5							5							5							5							1	21		

Месяц	Октябрь																															итого:
Неделя	5						6						7						8						9					4		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	3
Кол-во	4						5						5						5						4					23		

учебных дней					
--------------	--	--	--	--	--

Месяц	Ноябрь																													ИТОГО:		
Неделя	9			10						11						12						13						4 недели				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	
	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в
Кол-во учебных дней	1			4						5						5						5						20				

Месяц	Декабрь																															ИТОГО:	
Неделя	13	14						15						16						17						18	4 недели 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Кол-во учебных дней	-	5						5						5						5						2	22						

Месяц	Январь																															ИТОГО:
Неделя						18						19						20						21						3 недели 2 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	31
	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
Кол-во учебных дней	-					2						5						5						5						17		

Месяц	Февраль																												ИТОГО:	
Неделя	21		22						23						24						25						3 недели 4 дня			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	
	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у
Кол-во учебных дней	-		5						5						5						4						19			

учебных дней					
--------------	--	--	--	--	--

Месяц	Март																													ИТОГО:	
Неделя	25					26					27					28					29					30		4 недели 1 день			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30
Кол-во учебных дней	-	5					4					5					5					2		21							

Месяц	Апрель																													ИТОГО:
Неделя	30					31					32					33					34				4 недели 2 дня					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29
Кол-во учебных дней	3					5					5					5					4				22					

Месяц	Май																															ИТОГО:
Неделя	34			35					36					37					38					3 недели 4 дня								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		24	25	26	27	28	29	30	31
Кол-во учебных дней	-			4					4					5					5					18								

Месяц	Июнь																														ИТОГО:
Неделя	1							2							3							4							5		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

Месяц	Июль																														Итого:	
Неделя	6					7					8					9					10											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

Месяц	Август																														Итого:	
Неделя	10			11					12					13					14													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

3.2.2. Объем образовательной нагрузки, учебный план по реализации основной образовательной программы на 2019– 2020 учебный год

1. План организации образовательной деятельности детей от 1 до 3 лет на 2018-2019 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г. №26
- Федеральный закон РФ «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ
- Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
- Локальные акты МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

УТВЕРЖДАЮ:
 Исполняющий обязанности заведующего
 МАДОУ «Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
 «Ёлочка» Т.А. Возмилова
 Приказ № _____ от «30» августа 2019г.

Учебный план для детей раннего возраста от 1 до 3 лет №2

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит.(мин) /в нед.
Обязательная часть					
Познавательное развитие	Математические представления	1	4	36	10/10
	Мир природы, мир человека	1	4	36	10/10
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Моральное воспитание				
	Труд				
	Безопасность				
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	36	10/10
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72	10/20
	Изобразительное искусство:				
	Рисование	1	4	36	10/10
	Лепка/ Конструирование	1/1	4	36	10/10
Физическое развитие	Физическое развитие	2	8	72	10/20
	Физическое развитие на улице	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Охрана здоровья				
ИТОГО:		9	36	324	10/1 час 30 минут
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Программа дополнительного образования	Маленькие умнички	1	4	36	10/10
Художественно-эстетическое развитие	«Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко	Реализуется в совместной деятельности и в обязательную часть раздела «Музыка»			
ИТОГО:		1	4	36	10/10 минут
Объем части, формируемой участниками образовательного процесса		7%			
ИТОГО:		10	40	360	1 час 40 минут

Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год


 УТВЕРЖДАЮ:
 Исполняющий обязанности заведующего
 МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
 «Ёлочка» _____ Т.А. Возмилова
 Приказ № _____ от «30» августа 2019г.

Расписание образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности
 раннего дошкольного возраста для детей от 1 до 3 лет №2
 на 2019-2020 учебный год (2 корпус)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Математика 09.00 – 09.10/ 09.20– 09.30 Музыка 15.30-15.40	Физ-ра 09.20 – 09.30 1,3 нед. Лепка/2,4 нед. Конструирование 15.45 – 15.55	Развитие речи 09.00 – 09.10 09.20 – 09.30 Рисование 15.45 – 15.55	Физ-ра 09.25-09.35 Мир природы, мир человека 15.45-15.55	Музыка 09.20-9.30 Программа доп.образования «Маленькие умнички» 15.45 – 15.55

3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	№ недели	Тема недели
Сентябрь	1	«Здравствуй детский сад!»
	2	«Здравствуй детский сад!»»
	3	«Времена года. Осень»
	4	«Деревья, кустарники»
Октябрь	5	«Сад – огород. Овощи»
	6	«Сад – огород. Фрукты»
	7	«Домашние животные и их детеныши»
	8	«Дикие животные наших лесов»
Ноябрь	9	«Домашние птицы»
	10	«Зимующие птицы»
	11	«Профессии людей»
	12	«Человек, строение тела»
Декабрь	13	«Зима, зимние забавы»
	14	«Д/с, игрушки»
	15	«Одежда»
	16	«Новогодний праздник»
Январь	17	«Семья»
	18	«Ознакомление с рукотворным миром» (одеяло, простынь, подушка)
	19	«Квартира, мебель»
	20	«Посуда»
Февраль	21	«Рыбы: аквариумные и речные»
	22	«Д/с, игрушки»
	23	«День Защитники Отечества»
	24	«Комнатные растения»»
Март	25	«Мамин праздник»

	26	«Профессии людей, врач
	27	«Профессии людей, повар»
	28	«Весна. Весенняя капель»
Апрель	29	«Транспорт»
	30	«ПДД»
	31	«ППБ»
	32	«ЗОЖ»
Май	33	«Музыкальные инструменты»
	34	«День Победы»
	35	«Насекомые»
	36	«Времена года. Лето»

3.2.5. Организация совместной деятельности воспитателя и воспитанников

<i>Группа раннего и младшего возраста</i>			
Воспитание привычки к здоровому образу жизни, культурно-гигиенических навыков			
Помогаем познавать мир, игры-прогулки Праздники		Утро радостных встреч (каждый понедельник)	
		«Сладкий вечер» (каждую среду после дневного сна)	
Играем вместе с детьми. Организация игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные, развивающие, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, с природным материалом)			
Развиваем речь, приобщаем к книге. Чтение художественной литературы: 1 неделя: народные и авторские сказки; драматизация небольших произведений или отрывков сказок; рассматривание иллюстрированных изданий сказок. 2 неделя: чтение детям стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах. 3 неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов. 4 неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.			
Рисование, конструирование, лепка и аппликация. Работа по ознакомлению с произведениями народного, декоративно-прикладного творчества, произведениями живописи, скульптуры, графики и т.д. на Полочке красоты.			
Пение, хороводные игры, слушание музыки, игры с шумовыми и музыкальными игрушками, драматизации сказок		Театрально-концертные досуги (каждую пятницу)	
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика (ежедневно)			
Организация трудовых поручений	Создание коллективных коллажей	Встречи с интересными людьми (4 неделя – пятница) Составление альбомов «Все работы хороши»	Вечер «Сейчас узнаем» (каждый четверг – дополнительный материал по познавательному развитию) «В этот вечер у нас...» (каждую пятницу – по произведениям художественной литературы)
Экскурсии по детскому саду	Организация трудовой деятельности		
	Беседы о произведениях изобразительного искусства, музыке, новостях (ежедневно)		

3.2.6. Циклограммы образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности для детей групп раннего и младшего возраста от 1 до 3 лет

	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры. 2. Игры-занятия по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков 3. Д/и по сенсорному развитию 4. Сюжетно-ролевые игры 5. Работа в книжном уголке (чтение худ. литературы, заучивание стихов) 6. физкультминутки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная двигательная деятельность 2. Настольно-печатные игры 3. Зона отдыха
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и по ФЭМП 2. Конструирование (аппликация) 1 раз в 2 недели 3. Игры со строительным материалом 4. Сюжетно-ролевые игры 5. физкультминутки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с образными игрушками 2. Свободные игры с водой (крупой, песком) 3. Зона отдыха
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и по изобразительной деятельности 2. Наблюдения в уголке природы, работа с календарем наблюдений 3. Театрализованные игры 4. Работа с полочкой красоты 5. Сюжетно-ролевые игры 6. физкультминутки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры детей со строительным материалом 2. Самостоятельная художественная деятельность детей (лепка, рисование)
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-занятия по воспитанию навыков культурного поведения 2. Д/и по музыкальному воспитанию 3. Экспериментально-исследовательская деятельность (элементарные опыты) 4. Подвижные игры и физические упражнения 5. Проведение традиций 6. физкультминутки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная двигательная деятельность 2. Настольно-печатные игры 3. Зона отдыха
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и по ознакомлению с окружающим и развитию речи 2. Рассматривание предметов, картин 3. Воспитание элементарных трудовых навыков (труд по самообслуживанию, планирование поручений) 4. Театрально-концертный досуг 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия в книжном уголке (рассматривание иллюстраций) 2. Игры с образными игрушками 3. Зона отдыха

5. физкультминутки 6. Тематические проекты, итоговые мероприятия	
---	--

3.2.7. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Вся программа подчинена работе по созданию традиционных событий и мероприятий, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить малыша.

В раннем возрасте (1—3 года) ребёнок осваивает различные формы орудийной деятельности, расширяется предметно-манипулятивная игра как форма познавательной активности, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ситуативно-личностное общение со взрослым, совместные игры и общение со сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы

В учреждении созданы оптимальные условия для оздоровления, обучения, развития и воспитания детей.

В группах, кабинетах предусматривается разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга**.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- – личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Рекомендовано проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются различные профессиональные праздники, международные экологические праздники (Всемирный день земли, Всемирный день Воды, Международный день птиц) международные праздники «Всемирный день улыбок, Всемирный день спасибо. Планируются также совместные досуговые события с родителями, концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества. Встречи с интересными людьми.

Общекультурные традиции жизни детского сада:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то**

положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами **распределяете поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит **детство** ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы

то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности.

Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

– всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

- – чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- – находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День Знаний Осенняя ярмарка
Октябрь	«Осенины» День музыки
Ноябрь	День здоровья День матери
Декабрь	Праздник новогодней елки «Мастерская Деда Мороза»

Январь	«Зимние забавы» Рождественская неделя
Февраль	День Защитников Отечества «Встреча с интересными людьми»
Март	Праздник мам Веселые старты с родителями в старших группах
Апрель	День смеха Веснянка
Май	День Победы Выпускной бал
Июнь	День защиты детей Неделя безопасности «Красный, желтый, зеленый» Праздник лета «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» «Малые Олимпийские игры»

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3.2. Кадровые условия

МАДОУ предоставлено право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МАДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МАДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МАДОУ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В МАДОУ штатное расписание полностью укомплектовано. Уровень квалификации работников соответствует требованиям, определенным для выполнения обязанностей по каждой должности.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
Заведующий	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МАДОУ	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование соответствующего направления и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических должностях – более 10 лет, на руководящих – более 20 лет
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Координирует работу педагогических и иных работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной дея-	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по программе «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях – 15 лет, на руководящих – 2 года

	тельности	управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение ООП в соответствии с ФГОС ДО	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления к стажу работы	72% имеют высшее профессиональное образование, 26% – среднее профессиональное образование 2% - начальное профессиональное образование
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях – более от 10 до 25 лет
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, интеллекта	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование в области дефектологии. Стаж работы на педагогических должностях – 15 лет
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе образовательной деятель-	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология». Стаж работы более 20 лет

	ности	образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
--	-------	--	--

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

МАДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.3.3 Материально-технические условия

МАДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
 - организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
 - обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
 - обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
 - эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.
- МАДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:
- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Дошкольное учреждение размещено в типовом 3-этажном здании (1 корпус) и в типовом 2-этажном здании (2 корпус) капитального исполнения, расположенном в центральной части города Кургана. Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Есть службы сопровождения и педагоги-специалисты. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

В учреждении созданы оптимальные условия для оздоровления, обучения, развития и воспитания детей.

В группах, кабинетах предусматривается разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, коммуникативная, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При подборе оборудования и определении его количества учитываются условия учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Имеется оборудование для продуктивной деятельности: для изобразительной деятельности (рисования, лепки и аппликации), для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы).

Имеется оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития (включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания); группа образно-символического оборудования (специальные наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий).

Имеются материалы и оборудование для двигательной активности включающие оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для обще развивающих упражнений; для коррекции нарушений опорно - двигательного аппарата.

В дошкольном учреждении имеются игрушки, отвечающие требованиям технического регламента о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Игрушки гибко используются в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления. Игрушки применяются в совместной деятельности, одновременно группой

воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры

Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки). Принадлежат к изделиям художественных промыслов.

Все кабинеты соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы для детей с ОВЗ, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс сопровождается использованием информационно-коммуникационных технологий. Имеются в каждой возрастной группе телевизор, магнитофон. Имеется 25 ноутбуков, 20 комплектов мультимедийных оборудования, мультипликационная студия, Палетто, интерактивная доска для использования педагогами.

Оборудование соответствует общим требованиям безопасности, потенциала наглядного сопровождения образовательного процесса, возможностям использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. (Модульный стандарт материально-технического обеспечения образовательного процесса МАДОУ города Нижневартовска ДС №29).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В учреждении имеются кабинеты для детей:

№	Наименование учебных кабинетов и студий
1	Групповые комнаты - 20
2	Кабинет обучения основам безопасности
3	Музыкальный зал 1 корпус
4	Музыкальный зал 2 корпус
5	Картинная галерея
6	Логопедический кабинет
7	Кабинет педагога-психолога (+ сенсорная комната) 1 корпус
8	Кабинет педагога-психолога (+ сенсорная комната) 2 корпус
9	Изостудия 1 корпус
10	Изостудия 2 корпус
11	Театральная студия
12	Игровая (1 корпус)
13	Опытно-экспериментальный кабинет (2 корпус)
14	Музей русского быта
15	Музей народов Севера
16	Автогородок
17	Теплица
18	Зимний сад
№	Наименование оздоровительных помещений
1	Спортивный зал 2 корпус
2	Кабинет ЛФК, спортивный зал (1 корпус)
3	Спортивная площадка -2
4	Физио-кабинет
5	Медицинский блок (+ процедурный + изолятор) 1 корпус
6	Медицинский блок (+ процедурный + изолятор) 2 корпус
7	Бассейн 1 корпус
8	Бассейн (+фитобар + тренажерный зал) 2 корпус
9	Компьютерный кабинет «БОС-здоровье» 2 корпус
10	Кабинет массажа
11	Кабинет бальнеотерпии

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	Наименование учебного пособия	Автор	Группа (Возраст)	Количество учебных пособий
1.	Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования:	Соловьев Е.В. Якобсон С.Г. Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Екжанова Е.А.	1,5 до 8	1
2.	Методическое пособие по программе «Радуга»	Соловьев Е.В.	1,5 до 7	4
3.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника по программе Радуга (сентябрь-ноябрь)	Мурченко Н.А.	3-4 лет	2
4.	Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет	Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	4-5 лет	6
5.	Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет	Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	6-7 лет	6
6.	Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет	Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	5-6 лет	6
7.	Планирование работы в детском саду	Галят И.Г.	6-7 лет	2
8.	Развернутое перспективное планирование по программе Радуга (1 младшая группа)	Власенко О.П.	2-3 лет	4
9.	Развернутое перспективное планирование по программе Радуга (старшая группа)	Власенко О.П.	5-6 лет	4
10.	Развернутое перспективное планирование по программе Радуга	Власенко О.П.	3-4 лет	4

	(2 младшая группа)			
11.	Развернутое перспективное планирование по программе Радуга (средняя группа),	Власенко О.П.	4-5 лет	4
Физическое развитие				
12.	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической композиции.	Буренин А.И.	3-7 лет	4
13.	Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста.		1 до 3 лет	12
14.	«Программа по музыкально – ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп малыши».	Буренина А. И.	2-3 лет	5
15.	«Обучение плаванию»	Осокина Т.И.	от 3-7 лет	2
16.	Как воспитать здорового ребенка	Алямовская В.Г.	3-7 лет	
17.	«Мы учимся плавать»	С.В.Белиц	3-7 лет	2
18.	«Обучение плаванию дошкольников и младших школьников».	Т.А. Протченко, Ю.А. Семёнов	3-7 лет	2
19.	«Как научиться плавать»	В. Велитченко	3-7 лет	2
Речевое развитие				
20.	Речевое развитие детей 3-4 лет Методическое пособие для воспитателей	Гризик Т.И.	3-4 лет	10
21.	Речевое развитие детей 4-5 лет Методическое пособие для воспитателей	Гризик Т.И.	4-5 лет	10
22.	Речевое развитие детей 5-6 лет Методическое пособие для воспитателей	Гризик Т.И.	5-6 лет	10
23.	Говорим правильно Беседуем и рассказываем 4-5 лет	Гризик Т.И.	4-5 лет	6
24.	Говорим правильно Беседуем и	Гризик Т.И.	5-6 лет	6

	рассказываем 5-6 лет			
25.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем 6-8 лет	Гризик Т.И.	6-8 лет	7
26.	Готовимся к письму в 2х частях		5-8 лет	9
27.	Знакомим дошкольников с худ.литературой 5-7.	Ушакова О.С.	5-7лет	16
28.	Воспитание и обучение детей с ФФН. Программа и методические рекомендации для ДОУ. Старшая группа	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	5-6 лет	3
29.	Ребенок и книга.	Гурович Л., Береговая Л., Логинова В.	3-7 лет	22
30.	Знакомим дошкольников с литературой.	Ушакова О.С.	3-5 лет	22
31.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем	Гризик Т.И.	4-5 лет	46
32.				
Социально-коммуникативное развитие				
33.	Развитие игровой деятельности детей от 2-8 лет	Карабанова О.А.	2-8 лет	2
34.	Истоковедение, том 12	И.А.Кузьмин	3-7 лет	2
35.	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки»	И.А.Кузьмин	3-7 лет	2
36.	Истоковедение, том 5	И.А.Кузьмин	3-7 лет	2
37.	Истоковедение, том 11	И.А.Кузьмин	3-7 лет	9
38.	Дневник основ формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника	И.А.Кузьмин	3-7 лет	75
39.	«Доброе слов» Книга 1 для детей 3-4 лет	И.А.Кузьмин	3-4 года	75
40.	«Добрый мир» Книга 2 для детей 3-4 лет	И.А.Кузьмин	3-4 года	75
41.	«Добрая книга» Книга 3 для детей 3-4 лет	И.А.Кузьмин	3-4 года	75
42.	«Доброе слово» Книга 1 для развития речи детей 3-4 лет	И.А.Кузьмин	3-4 года	75
43.	«Доброе слово» Книга 2 для развития речи	И.А.Кузьмин	3-4 года	75

	детей 3-4 лет			
44.	Альбом для рисования «Доброе слово» 3-4 года	И.А.Кузьмин	3-4 года	75
45.	Азбука истоков «Золотое сердечко» Методический комментарий (компакт-диск)	И.А.Кузьмин	3-4 года	4
46.	«Светлая надежда» Книга для детей 5-6 лет	И.А.Кузьмин	5-6 лет	50
47.	«Радость послушания» Книга для детей 5-6 лет	И.А.Кузьмин	5-6 лет	50
48.	«Мудрое слово» Книга для детей 5-6 лет	И.А.Кузьмин	5-6 лет	50
49.	«Верность родной земле» Книга для детей 5-6 лет	И.А.Кузьмин	5-6 лет	50
50.	«Добрые друзья» Книга для детей 5-6 лет	И.А.Кузьмин	5-6 лет	50
51.	«Благодатное слово» Книга для детей 4-5 лет	И.А.Кузьмин	4-5 лет	75
52.	«В добрый путь» Книга для детей 4-5 лет	И.А.Кузьмин	4-5 лет	75
53.	«Дружная семья» Книга для детей 4-5 лет	И.А.Кузьмин	4-5 лет	75
54.	«Добрая забота» Книга для детей 4-5 лет	И.А.Кузьмин	4-5 лет	75
55.	Программа социально-личностного развития «Я. Ты. Мы»	Князева О.Л.	3 до 7 лет	
56.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Стеркина Р.Б. Князева О.Л. Авдеева Н.Н.	5- 7 лет	12
57.	Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет	Гризик Т.И.	3-8 лет	2
58.	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду	Кондрыкинская Л.А.	5-7 лет	14
59.	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада	Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А.и др.;	5-7 лет	16

60.	Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно-методическое пособие	Куцакова Л.В.	4-7 лет	20
61.	Правила дорожного движения.	Поддубная Л.Б.	3-7 лет	12
62.	Азбука общения развитие личности ребенка, навыки общения со взрослыми и сверстниками	Бондаренко А.К.	3-7 лет	11
63.	Психогимнастика	Чистякова М.И.	3-7 лет	11
64.	Дорожная азбука в детском саду	Хабибуллина Е.Я.	3-7 лет	12
65.	Безопасность	Авдеева Н.Н.	3-7 лет	12
Познавательное развитие				
66.	Программа «Экология для малышей»	Гончарова Е.В.	3-5 лет	11
67.	Игровые задачи для дошкольников	Михайлова З.Л.	3- 7 лет	20
68.	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в д/с ФГОС	Соловьева Е.В.	5-8 лет	2
69.	Познавательное развитие детей 2-8 лет Мир природы и мир человека. Методика	Гризик Т.И.	5-8 лет	1
70.	Математика в движении Подготовительная группа ФГТ и ФГОС	Финогенова Н.В.	6-7 лет	2
71.	Математика в движении Старшая группа ФГТ и ФГОС	Финогенова Н.В.	5-6 лет	2
72.	Математика в движении Средняя группа ФГТ и ФГОС	Финогенова Н.В.	4-5 лет	2
73.	Математика в детском саду. Подготовительная группа.	Новикова В.П.	6-7 лет	6
74.	Математика в детском саду. старшая группа.	Новикова В.П.	5-6 лет	6
75.	Математика в детском саду. Средняя группа	Новикова В.П.	4-5 лет	6
76.	Математика в детском саду. младшая группа.	Новикова В.П.	3-4 года	6

77.	Арифметика в раскрасках Пособие 4-5 лет	Соловьева Е.В.	4-5 лет	51
78.	Арифметика в раскрасках Пособие 5-6 лет	Соловьева Е.В.	5-6 лет	3
79.	Геометрическая аппликация Пособие 4-5 лет	Соловьева Е.В.	4-5 лет	6
80.	Геометрическая аппликация Пособие 5-6 лет	Соловьева Е.В.	5-6 лет	10
81.	Моя математика . Младший возраст 3-4 года	Соловьева Е.В.	3-4 года	5
82.	Моя математика . Подготовка к школе 6-8 лет	Соловьева Е.В.	6-8 лет	7
83.	Моя математика . Средний возраст 4-5 лет	Соловьева Е.В.	4-5 лет	6
84.	Моя математика . Старший возраст 5-6 лет	Соловьева Е.В.	5-6 лет	10
85.	Познаю мир. Средний возраст. Я во всем люблю порядок 4-5 лет	Гризик Т.И.	4- 5лет	6
86.	Познаю мир. Младший возраст. Предметы вокруг нас 3-4 лет	Гризик Т.И.	3-4 лет	2
87.	Узнаю мир. Младшая группа	Гризик Т.И.	3-4 лет	6
88.	Узнаю мир. Под. Группа. 6-8 лет	Гризик Т.И.	6-8 лет	7
89.	Узнаю мир. Знаки и символы 5-6 лет	Гризик Т.И.	5-6 лет	6
90.	Зеленые сказки. Экология для малышей	Шорыгина Т.А.	3-5 лет	12
91.	Экологическое воспитание дошкольников	Егоренко Л.И.	3-5 лет	12
92.	Программа «Экология для малышей».	Гончарова Е.В	3-5 лет	6
93.	«Игровые экологические занятия с детьми»	Молодова Л.П.	5-7 лет	12
94.	Воспитание положительного отношения к природе.	Виноградова Н.Ф.	5-7 лет	6
95.	Невидимые ниточки природы	Рыжова Н. А.	5-7 лет	6
96.	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.	Николаева С.Н.	5-7 лет	6
Художественно-эстетическое развитие				
97.	Музыкальное развитие детей от 2-8 лет	Галянт И.Г.	от 2-8 лет	3
98.	Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет	Соловьева Е. В.	6-7 лет	7
99.	Изобразительная деятельность младших	Казакова Т.Г.	3- 7лет	20

	дошкольников: Пособие для воспитателя.			
100.	Фольклор- музыка- театр. Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора, организация театра и театральной деятельности, созданию оркестра в детском саду.	Мерзлякова С.И.	3-7 лет	2
101.	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической гимнастике, методические рекомендации и музыкально-ритмические композиции.	Буренина А.И.	3-7 лет	2

Список электронных образовательных ресурсов на CD и DVD дисках для дошкольников

1. Познавательная коллекция

- 1.1 Моя первая математика. Играем и учимся
- 1.2 Грибы. Электронная энциклопедия
- 1.3 Москва – столица нашей Родины
- 1.4 Моя страна Россия. Играем и учимся
- 1.5 Все о море. Детская энциклопедия
- 1.6 Пернатые. Я познаю окружающий мир
- 1.7 Хищники. Я познаю окружающий мир
- 1.8 Растения и грибы. Интересные рассказы. Любопытные факты. Опыты
- 1.9 Как жили на Руси (2 части). Аудиокнига.
- 1.10 Животные Сибири. Аудиоверсия.
- 1.11 В мире животных. Звуки живой природы.
- 1.12 Игры и мультфильмы по теме « Югория»
- 1.13 Подводная фантазия. Энциклопедия подводного мира в фильмах.
- 1.14 « Смешарики зимой». Коллекция времена года.
- 1.15 С.Я. Маршак. Сборник стихотворений.
- 1.16 Тропические лагуны. Я познаю окружающий мир.
- 1.17 Презентации По разделу мир природы и мир человека.

- 1.18 Презентации по экологии для детей 4-5 лет.
- 1.19 Презентации по правилам пожарной безопасности для детей 4-5 лет.
- 1.20 Коллекция короткометражных фильмов по окружающему миру.
- 1.21 Обучающие фильмы по правилам пожарной безопасности.
- 1.22 Эдуард Успенский « Грамота для малышей»

2. Образовательная коллекция

- 2.1 Экономика для детей. Игры и упражнения
- 2.2 Развивающие игры. Логика. Внимание. Память 3+
- 2.3 Развивающие игры. Логика. Внимание. Память 4+
- 2.4 Развивающие игры. Логика. Внимание. Память 5+
- 2.5 Умные игры. Развитие логики и воображения
- 2.6 Учим цифры. Детям 3-5 лет
- 2.7 Времена года (учебно-развивающая программа для детей) от 4 до 7 лет)
- 2.8 Нескучные уроки(развиваем память, внимание, творческое мышление)
- 2.9 Образовательное пространство ДОУ
- 2.10 Комплексные занятия в ДОУ
- 2.11 Играем в театр . Программа по театральной деятельности.
- 2.12 Развивающие ролевые игры с детьми.
- 2.13 « Ансамбль ложкарей». Библиотека программы « Ладушки»
- 2.14 « Наш весёлый оркестр». Библиотека программы « Ладушки»

3. Аудиоэнциклопедии

- 3.1 Календарь природы
- 3.2 Как устроен человек
- 3.3 Городские птицы

4. Серия «Раннее развитие»

- 4.1 Алфавит
- 4.2 Счет от 1 до 10
- 4.3 Кто живет в лесу
- 4.4 Ягоды. Играю с мамой. Играем, познаем, раскрашиваем
- 4.5 Фрукты. Играю с мамой. Играем, познаем, раскрашиваем

4.6 Малыш на лугу. Волшебные голоса природы.

5. Правила Дорожного Движения

5.1 Правила дорожного движения для малышей. Играем и учимся.

5.2 Дети, дорога, безопасность.

5.3 Правила дорожного движения. Слайд презентации. Дидактический материал.

6. Готовимся к школе

6.1 Познавательное-речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажеры

6.2 Я учусь считать. Мультимедийное пособие по подготовке к школе

6.3 Н.С. Русланова Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Электронное издание

6.4 В поисках заколдованных букв. Готовимся к школе

6.5 Диагностическая работа в ДОУ

7. Журнал «Обруч»

7.1 Видеофильм для педагогов и родителей «Ребенок-исследователь»

7.2 Природа в творчестве детей и взрослых. Фотосессия

8. Учимся играть в шахматы

8.1 Шахматный университет. Энциклопедия. Шахматные партии

8.2 Клуб любителей шахмат. Шахматная программа.

8.3 Шахматный симулятор.

9. Сказки

9.1 Снежная королева

9.2 Сказки времена года

9.3 Сказки народов мира

9.4 Кто в лесу хозяин

9.5 Любимые мультфильмы

9.6 По щучьему велению

9.7 Сказки русских писателей

9.8 22 знаменитые сказки. Детям от 3 до 6 лет

9.9 Мои первые сказки. Сказки детям от 2 до 3 лет.

9.10 Аудиосказки детям от 3 до 6 лет.

9.11 Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка.

10. Классика

10.1 Музыкальные развивайки с Плюхом «Пословицы и поговорки в песенках»

10.2 Классическая музыка для детей. Фортепиано для детей.

10.3 Музыка для новорожденных. Мелодии здоровья

10.4 Классика на бис. Произведения известных композиторов.

10.5 Композиторы. 156 музыкальных произведений.

3.3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на *личностно-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствии жёсткой регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Центры активности могут подразделяться и по образовательным областям:

1. Центр активности по социально-коммуникативному развитию;
2. Центр активности по речевому развитию;
3. Центр активности по познавательному развитию:
 - центр экспериментирования;
 - центр математического развития;
4. Центр активности по художественно-эстетическому развитию
 - центр изобразительного развития;
 - центр конструирования;
 - центр музыкального развития;
5. Центр активности физического развития.

Направленность		Содержание среды
центр	раздел программы	
Центр активности по познавательному развитию	центр экспериментирования;	-Настольно-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»; -картинки-путаницы; -коллекции; -открытки или календарики на определенную тему (город, цвет, животные и т. д.); -ракушки, кусочки красивых тканей и т. п.
	центр математического развития;	-Математический театр в коробке; -числовой фриз. -Дидактические игры: «Подбери пару» (разные виды);«Лото» (разрезные картинки); -игры «Собери урожай», «Учись считать», «Веселый счет»;

	<p>-математические весы, геометрические головоломки; -8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса; -различные конструкторы.</p> <p>Лаборатория: -емкости для исследования свойств воды, песка; -различный сыпучий материал; -наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие)</p> <p>«Зона сенсорного развития» Вкладыши по форме, размеру. Предметы различного цвета. Пирамидки из 3-4 колец, 3-х местная матрёшка, бусы для нанизывания (верёвочки), катушка с мягкой проволокой для накручивания. Тренажёр для накручивания, раскручивания крышек, застёгивания, расстегивания пуговиц, кнопок, крючков, игрушки с заводным механизмом с ключиком, игрушки на веревочке, на палочке, пианино, свистки, дудочки, барабан. 2-3 набора разрезных картинок из 6-8 частей (на кубиках, плоскостные), 2-3 вида мозаики.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзинку — большие мячи; в красную коробку — красные кубики).</p> <p>Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).</p> <p>Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.</p> <p>Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).</p>
--	---

<p>Центр активности по художественно-эстетическому развитию</p>	<p>центр изобразительного развития</p>	<p>Пособия и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стационарные рабочие места для рисования и лепки; -карандаши, краски, мелки; -гуашь, соус, шариковые ручки; -индивидуальная палитра для смешивание красок (на каждого ребенка); ~ фломастеры, штампик, тычки, сангина; -2-3 мольберта или пюпитра; навесные настенные планшеты; -валики с рулонами бумаги; -4-5 станков с поворотным кругом (для индивидуальной работы); -глина и пластилин; -мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ручек), проведения линий, процарапывания и т. п.; -схемы (для работы с бумагой); -рисунки с вариантами оформления разных видов изделий из ткани - в вышивании, шитье и т.п.
		<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные листы-карты с изображением последовательности операций при изготовлении какой-либо поделки. <p>Полочка красоты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметы народного и декоративно-прикладного искусства; -книги с иллюстрациями; -репродукции произведений живописи; -специальные альбомы
		<p>На участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> -школьные мелки для рисования на асфальте и линолеумной доске, установленной на веранде; -заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке.
		<p>Материалы и инструменты для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бумага разных видов (цветная, в том числе гофрированная, газетная, салфетки, картон, открытки и т. д.); -вата, поролон, текстиль (ткань, веревочки, шнурочки, ленточки); -провода в цветной оболочке; -природный материал; -клей, кисть; -ножницы; -для самостоятельного ручного труда - «Уголок труда»; -большой лист оберточной бумаги, обоев;

		-образцы поделок
	Центр конструирования	-«Строительные наборы» разных размеров и конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, а на участке - песок и снег; -образцы построек; -схемы, рисунки, изображающие последовательность действий; -игрушки для обыгрывания
	Центр музыкального развития	- Музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)
Центр активности физического развития	Физическая культура	-Обручи; -гимнастические палки, дуги; -шнуры; -плоскостные дорожки; -мячи (разные); -кегли, кубики; -скакалки; -шведская стенка с матом
Центр активности по социально-коммуникативному развитию	Игровой центр	<p>Сюда входят сюжетно-ролевые, настольные и пр. игры.</p> <p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Ящик с предметами-заместителями: бобины от магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные).</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): Трельяж: с предметами-заместителями: расчески, флаконы духов, пузырьки, баночки из-под крема, губные помады и т.д.</p> <p>трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зеркала различной формы, величины и кривизны; - разнообразные виды театров; - оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски); - атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления

В групповых комнатах следующие условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Для них организованы группы компенсирующей направленности, осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития) по образовательным Программам дошкольного образования.

4. ОПИСАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Рабочая программа является неотъемлемой частью образовательной программы ДООУ, направленная на реализацию образовательных программ в полном объеме.

Рабочие программы разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
- Основной образовательной программой МАДОУ ДС №29 «Ёлочка» с учетом утвержденного программного - методического комплекса ДООУ были разработаны рабочие программы:

Группа	Краткая аннотация программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Срок реализации
Группа общеразвивающей направленности раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет № 1 (2 корпус)	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств младших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составители программы: воспитатели И.П.Емельянова, К.А.Колеватова	1ч40м	360ч	1 год
Занятия по физической культуре	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на совершенствование двигательной сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, раскрытие их потенциальных возможностей и устранения вторичных моторных нарушений. Составитель: инструктор по физической культуре М.А.Сергеева			1 год
Занятия по развитию музыкальной сферы	Программа направлена на формирование основ музыкальной культуры, ценностных ориентаций дошкольников средствами музыкального искусства. Составитель: музыкальный руководитель И.Н.Стрючкова			1 год

